**Краснодарский край,**

**муниципальное образование город Армавир**

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 18**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По географии**

**Класс 5-6**

**Количество часов 68**

**Учитель Блинова Татьяна Викторовна**

**Программа разработана на основе**

**Примерной программы основного общего образования по географии 5-9 классы, авторы В.П.Дронов, Л.Е.Савельева, «Просвещение»,2012 год. Соответствует требованиям «ФГОС ООО» второго поколения.**

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа линии УМК «География. Сферы» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, Фундаментального ядра содержания общего образования, Примерной программы по географии

Цели и задачи:

Основная цель географии в системе общего образования- сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений. адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

**2.** **Общая характеристика учебного предмета**

География в основной школе - учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей,о закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов ,протекающих в географическом пространстве ,проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий

**3.Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Рабочая программа линии УМК «Сферы. География» разработана в соответствии с учебным планом для ступени основного общего образования .География в основной школе изучается с 5 класса по 9 класс. Общее число учебных часов за 5 лет обучения-280, из них по 34ч (1ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 70ч (2ч в неделю) в 7 и 8 классах

**4. Результаты освоения учебного предмета**

1. Личностные:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

- осознание ценностей географического знания как важнейшего компонента научной картины;

- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека;

1. Метапредметные:

Результатами изучения курса «Планета Земля» является формирование универсальных учебных действий (УУД):

*Личностные УУД:*

- осознание себя как члена общества на глобальном уровне – житель планета Земля;

- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли;

- гармонично развитые социальные чувства и качества:

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране.

*Регулятивные УУД*

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умение управлять своей познавательной деятельностью;

- умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

*Познавательные УУД:*

- формирование и развитие по средствам географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- умения вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

*Коммуникативные УУД:*

- самостоятельно взаимодействовать в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

1. Предметные :

1)формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны*,* в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2)формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3)формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4)овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды*,* в том числе её экологических параметров;

5)овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7)формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8)формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде

**5.Содержание учебного предмета :**

**5 класс:**

***Источники географической информации***

**Развитие географических знаний о земле.** Развитие представлений человека о мире .Выдающиеся географические открытия .Современный этап научных географических исследований

**Глобус.** Масштаб и его виды .Параллели. Меридианы Определение направлений на глобусе. Градусная сетка .Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

**План местности.** Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас .Азимут .Измерение расстояний и определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты. их определение. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. го плана местности

**Географическая карта** - особый источник информации. Отличия карты от плана. Легенда карты ,градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте Чтение карты ,определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

**Географические методы** изучения окружающей среды. Наблюдения. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

***Природа Земли и человек.***

**Земля-планета Солнечной системы.** Земля-планета Солнечной системы. Форма ,размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного тепла и света на поверхности Земли. Пояса освещенности .Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

**Земная кора и литосфера. Рельеф Земли.** Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

Земная кора и литосфера . Горные породы и полезные ископаемые. Состав Земной коры и ее строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность Земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте, описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера..Опасные природные явления ,их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах .Воздействие хозяйственной деятельности человека на литосферу. Преобразование рельефа ,антропогенные формы рельефа

***6 класс***

***Атмосфера- воздушная оболочка Земли*.**

*Атмосфера* . Состав атмосферы ,ее структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха ,распределение тепла на Земле. Суточные и годовые температуры воздуха. Средние температуры. Изменения температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность ,ее влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры Изменение атмосферного давления с высотой Направление и сила ветра. Роза ветров .Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

*Погода и климат.* Элементы погоды , способы их изображения метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов Построение графиков изменения температуры и облачности розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменения температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

*Человек и атмосфера***.** Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптации человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

***Гидросфера- водная оболочка Земли***

*Вода на Земле*. Части гидросферы. Мировой круговорот воды ***.***

*Океаны.* Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и .глубин , направлений морских течений ,свойств воды. Роль Мирового Океана в формировании климатов Земли .Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы Источники загрязнения вод Океана ,меры по сохранению качества вод и органического мира.

*Воды суши.* Реки Земли- их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озера, водохранилища ,болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направление течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенность горных пород. Минеральные воды.

Ледники-Главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность .

*Человек и гидросфера.* Источники пресной воды на Земле .Проблемы связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения .Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере .Меры по предупреждению опасных явлений и борьбы с ними ,правила обеспечения личной безопасности.

***Биосфера Земли.*** Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане .Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы .Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу .Охрана растительного и животного мира Земли . Наблюдение за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

***Почва как природное образование.*** Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве ,образование гумуса. Строение и образование почв .Главные факторы(условия) почвообразования основные зональные типы почв .Плодородие почв пути его повышения. Роль человека в его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

***Географическая оболочка Земли.*** Строение свойства и закономерности географической оболочки ,взаимодействие между ее частями. Территориальные комплексы: природные ,природно –антропогенные .Географическая оболочка – крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека природная среда.

**6.Тематическое планирование с определением основных видов деятельности:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Темы, входящие в разделы примерной программы** | **Основное содержание по темам** | | **Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)** |
| **ГЕОГРАФИЯ. ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ. 5 класс (35 ч)** | | | |
| **Введение (2 ч)** | | | |
| Развитие географических знаний о Земле | Урок 1. **География: древняя и современная наука** Зарождение науки о Земле. Система географических наук. Знакомство с учебником, структурой учебника и особенностями используемых компонентов УМК. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 5– 9 ; Атлас; Контурные карты; Тетрадь тренажёр, с. 3; Тетрадь практикум, с. 3; Тетрадь экзаменатор, с. 3; Электронное приложение к учебнику | | **Устанавливать** этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению наук на основе анализа текста учебника и иллюстраций. **Определять** понятие «география» |
| Развитие географических знаний о Земле | Урок 2. **География в современном мире** Географические объекты, явления и процессы. Изучение Земли современной географией. Зачем человеку нужна география. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 10–11; Атлас, с. 2, 22, 28, 32; Электронное приложение к учебнику | | **Выявлять** особенности изучения Земли географией по сравнению с другими науками. **Устанавливать** географические явления, влияющие на географические объекты. **Различать** природные и антропогенные географические объекты |
| ***Развитие географических знаний о Земле (8 ч)*** | | | |
| Развитие представлений человека о мире | Урок 3. **География в древности** Мир древних цивилизаций. Географические знания на Древнем Востоке. Древний Египет, Древний Китай и Древняя Индия. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 14–15;Атлас, с. 12–13; Электронное приложение к учебнику | | **Показывать** по картам территории древних государств Востока. **Находить** информацию (в Интернете и других источниках) о накопленных географических знаниях в древних государствах Востока |
| Развитие представлений человека о мире | Урок 4. **Географические знания в древней Европе** Географические знания и открытия в Древней Греции и Древнем Риме. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 16–17;Атлас, с. 12–13; Тетрадь тренажёр, с. 14 (№ 1), с. 22 (№ 5); Электронное приложение к учебнику | | **Показывать** по картам территории древних государств Европы. **Находить** информацию (в Интернете и других источниках) о накопленных географических знаниях в Древней Греции и Древнем Риме |
| Развитие представлений человека о мире | Урок 5. **География в эпоху Средневековья: Азия, Европа** Арабский Восток. Путешествия арабских мореходов. Освоение Азии. Путешествие А. Никитина. Состояние географии в Европе. Викинги. Путешествия Марко Поло. Португальские мореплаватели. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 18–21; Атлас, с. 12–13; Тетрадь тренажёр, с. 14(№ 2), с. 16 (№ 2), с. 22 (№ 1); Электронное приложение к учебнику | | **Прослеживать** по картам маршруты путешествий арабских мореходов, А. Никитина, викингов, Марко Поло. **Наносить** маршруты путешествий на контурную карту. **Находить** информацию (в Интернете и других источниках) и **обсуждать** значение открытий А. Никитина, путешествий Марко Поло и его книги |
| Выдающиеся географические открытия | Урок 8. **Открытие Австралии и Антарктиды** Открытие и исследования Австралии (А. Тасман, Дж. Кук). Открытие и исследования Антарктиды (Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев). Первое русское кругосветное путешествие. Вкладв географию И.Ф. Крузенштернаи Ю.Ф. Лисянского. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 26–27;Атлас, с. 12–13; Тетрадьтренажёр, с. 15 (№ 9, 10), с. 17 (№ 3), с. 18 (№ 1),с. 23 (№3); Электронное приложение к учебнику | | **Прослеживать** по картам маршрутыпутешествий Дж. Кука, Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева, И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф Лисянского. **Наносить** маршруты путешествий на контурную карту. **Находить** информацию (в Интернетеи других источниках) и **обсуждать**значение первого российского кругосветного плавания |
| Развитие географическихзнаний о Земле. Географические методы изученияокружающей среды | Урок 9. **Современные географическиеисследования. Обобщение по теме «Развитие географических знаний о Земле»** Исследования полярных областейЗемли. Исследования океанов, труднодоступных территорий суши, верхних слоёв атмосферы. *Ресурсы урока:* Учебник , с. 28–30; Атлас , с. 12–13, 2–3, 22–23, 28–29,32–35; Тетрадьтренажёр, с. 16 (№ 11,12), с. 20 (№ 4), с. 21 (№ 3), с. 23 (№ 4); Тетрадьэкзаменатор, с. 12–17; Электронное приложение к учебнику | | **Находить** на иллюстрациях (средиэлектронных моделей) и **описывать** способы современных географических исследований и применяемые приборы и инструменты. Предлагается несколько вариантовпроведения обобщения по теме «Развитие географических знанийо Земле» (по выбору учителя):— подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведём итоги», Учебник, с. 30;— выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради экзаменаторе, с. 12–17 |
| ***Изображения земной поверхности и их использование (12 ч)*** | | | |
| Источники географическойинформации | Урок 10. **Изображения земной поверхности** Наука о создании карт. Глобус какобъёмная модель Земли. План и карта. Атласы. Аэрокосмические снимки. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 32–33;Атлас; Тетрадьтренажёр, с. 4 (№ 1–3),с. 9 (№ 1), с. 10 (№ 3); Электронноеприложение к учебнику | **Распознавать** различные виды изображения земной поверхности: карта, план, глобус, атлас, аэрофотоснимок. **Сравнивать** планы и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности. **Находить** на аэрофотоснимках легко распознаваемые и нераспознаваемые географические объекты.**Анализировать** атлас и различатьего карты по охвату территориии тематике | |
| Масштаб и его виды | Урок 11. **Масштаб** Что показывает масштаб. Виды записи масштаба (численный, именованный, линейный). Линейный масштаби его использование. Определениес помощью линейного масштаба расстояний, детальности изображенияместности от масштаба. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 34–35; Атлас с. 2–3; Контурные карты, с. 3 (№ 1);Тетрадь тренажёр, с. 4 (№ 5), с. 5 (№ 1),с. 11–13 (№ 1–10); Электронное приложение к учебнику | **Определять** по топографической карте (или плану местности) расстояния между географическимиобъектами с помощью линейногои именованного масштаба. **Решать** практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот | |
| Условные знаки | Урок 12. **Условные знаки.** Что такое условные знаки и легенда. Виды условных знаков: площадные ,точечные, линейные. Пояснительные подписи. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 36–37;Атлас, с. 2–3; Контурные карты, с. 3(№ 3–5); Тетрадь тренажёр, с. 5 (№ 7);Электронное приложение к учебнику | **Распознавать** условные знаки планов местности и карт. **Находить** на плане местности и топографической карте условные знаки разных видов, пояснительные подписи .**Наносить** условные знаки на контурную карту и подписывать объекты. **Описывать** маршрут по топографической карте (плану местности) с помощью чтения условных знаков | |
| Способы изображения рельефа земной поверхности | Урок 13. **Способы изображения неровностей земной поверхности** Абсолютная и относительная высота. Способы изображения неровностей поверхности на планах и картах. Шкалавысот и глубин. *Ресурсы урока:* Учебник , с. 38–39; Атлас, с. 2–3, 6–7, 10–11; Контурныекарты, с. 3 (№ 2), с. 10–11 (№ 1–2);Тетрадьтренажёр, с. 34 (№ 4), с. 38(№ 4), с. 41 (№ 2), с. 44 (№ 1); Электронное приложение к учебнику | **Показывать** на картах и планах местности выпуклые и вогнутыеформы рельефа. **Распознавать** высоты (глубины) на физических картах с помощьюшкалы высот и глубин. **Показывать** на физических картах глубокие морские впадины, равнинысуши, горы и их вершины. **Подписывать** на контурной карте самые высокие точки материковс обозначением их высоты и самуюглубокую впадину Мирового океанас обозначением её глубины. **Решать** практические задачи по определению абсолютной и относительной высоты, превышения точек относительно друг друга | |
| Ориентирование и способыориентирования на местности. Компас. Азимут | Урок 14. **Стороны горизонта. Ориентирование**Основные и промежуточные стороныгоризонта. Способы ориентированияна местности. Компас и стороны горизонта. Ориентирование компаса. Определение направлений по компасу. Понятие «азимут». Измерение угловс помощью транспортира. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 40–41;Тетрадьтренажёр, c. 5 (№ 9); Тетрадьпрактикум, с. 6 (№ 1); Электронное приложение к учебнику | **Определять по компасу** направления на стороны горизонта. **Определять** углы с помощью транспортира | |
| Чтение плана местности. Решение практических задач по плану местности | Урок 15. **Съёмка местности**Глазомерная съёмка. Определениерасстояний на местности. Определение азимутов на местности. Ориентирование по плану. Определение азимутов на плане. *Практическая работа* по ориентированию и определению азимутовна местности и плане. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 42–43;Атлас, с. 2–3; Тетрадьтренажёр, c. 5 (№ 10), с. 6 (№ 2), с. 7 (№ 1); Тетрадьпрактикум, практическая работа« Определение на местности направлений и расстояний»; Электронное приложение к учебнику | **Ориентироваться** на местностипо сторонам горизонта и относительно предметов и объектов. **Ориентироваться** по плану местности. **Определять азимуты** по компасуна местности и на плане (топографической карте). **Определять** стороны горизонта на плане | |
| Составление простейшегоплана местности | Урок 16. **Составление плана местности***Практическая работа* по проведениюполярной съёмки местности. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 44–45; Тетрадьпрактикум, практические работы« Полярная съёмка местности», «Построение схемы маршрута» | **Использовать** оборудование для глазомерной съёмки. **Составлять** простейший план небольшого участка местность | |
| Отличия карты от плана. Чтение карты, определение местоположения объектов, абсолютных высот.Разнообразие карт | Урок 17. **Географические карты**Отличия карты от плана. Виды карт. Способы изображений на картах. Искажения на картах. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 46–47; Атлас, с. 6–9, 12–13, 26–27, 29, 33,44–45; Тетрадьтренажёр, с. 38–39 (№ 5–6), с. 44 (№ 2); Электронное приложение к учебнику | **Читать** карты различных видов на основе анализа легенды. **Определять** зависимость подробности карты от её масштаба. **Сопоставлять** карты разного содержания, находить на них географические объекты, определять абсолютную высоту территорий. **Сравнивать** глобус и карту полушарий для выявления искажений в изображении объектов | |
| Градусная сетка | Урок 18. **Параллели и меридианы**Понятия «параллели» и «меридианы». Экватор и начальный меридиан. Использование параллелей и меридиановдля определения координат точек. *Ресурсы урока:* Учебник , с. 48–49; Атлас, с. 6–7, 10–11; Контурные карты, с. 4–5 (№ 1–3); Тетрадь тренажёр, с. 4(№ 6), с. 7 (№ 3), с. 8 (№ 5), с. 9 (№ 2),с. 10 (№ 4), с. 11 (№ 5); Электронное приложение к учебнику | **Сравнивать** глобус и карты для выявления особенностей изображенияпараллелей и меридианов. **Показывать** на глобусе и картах экватор, параллели, меридианы, начальный меридиан, географическиеполюсы. **Определять** по картам стороны горизонта и направления движения, объяснять назначение сетки параллелей и меридианов | |
| Градусная сетка | Урок 19. **Географические координаты** Географическая широта и географическая долгота, способы их определения. Измерение расстояний с по мощью градусной сетки . *Ресурсы урока:* Учебник , с. 50–51; Атлас, с. 6–7, 10–11; Контурные карты, с. 4–5 (№ 1, 4–5); Тетрадьтренажёр, с. 5 (№7–9), с. 8–9 (№ 4, 6–8), с. 11 (№ 6), с. 13 (№ 11–12); Электронное приложение к учебнику | **Определять** по картам географическую широту и географическую долготу объектов. **Находить** объекты на карте и глобусе по географическим координатам. **Сравнивать** местоположение объектов с разными географическими координатами. **Определять** расстояния с помощьюградусной сетки | |
| Картографический метод географии | Урок 20. **Географические информационные системы** Понятие о ГИС. Возможности современных ГИС и их практическое применение. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 52–53. |  | |
|  | Урок 21. О**бобщающий урок по теме« Изображения земной поверхностии их использование»** *Ресурсы урока:* Учебник, с. 54; Атлас ;Тетрадь экзаменатор, с. 4–11; Тетрадьпрактикум, практическая работа «Составление маршрута воображаемой экспедиции»; Электронное приложениек учебнику | Предлагается несколько вариантовпроведения обобщающего урока (повыбору учителя):— подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведём итоги», Учебник, с. 56;— выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетрадиэкзаменаторе, с. 4–11;— выполнение практической работы «Составление маршрута воображаемой экспедиции», предлагаемойв Тетрадипрактикуме | |
| ***Земля — планета Солнечной системы (5 ч)*** | | | |
| Земля — планета Солнечной системы. Форма и размеры Земли, их географические следствия | Урок 22. **Земля в Солнечной системе** Состав Солнечной системы. Система« Земля — Луна». Географические следствия формы и размеров Земли. Уникальность планеты Земля. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 56–57;Атлас, с. 14–15; Тетрадьтренажёр ,с. 24 (№ 1–2, 4), с. 25 (№ 1, 2), с. 29 (№ 1–3), с. 30–31 (№ 4–6, 8), с. 32(№ 2); Электронное приложение к учебнику | **Анализировать** иллюстративносправочный материал и сравниватьпланеты Солнечной системы по разным параметрам. **Составлять** «космический адрес» планеты Земля. **Составлять** и анализировать схему «Географические следствия размеров и формы Земли». **Находить** информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщение на тему« Представления о форме и размерах Земли в древности» | |
| Движения Земли, их географические следствия | Урок 23. **Осевое вращение Земли** Вращение Земли вокруг своей оси. Географические следствия осевого вращения. Сутки и часовые пояса. *Ресурсы урока:* Учебник , с. 58–59; Атлас, с. 14–17; Контурные карты, с. 8–9;Тетрадь тренажёр, с. 24–25 (№ 7–9), с. 27 (№ 1–3), c. 28 (№ 7–8), с. 32 (№ 1),с. 33 (№ 3); Электронное приложение к учебнику | **Наблюдать** действующую модель (теллурий, электронная модель)движений Земли и описывать особенности вращения Земли вокругсвоей оси. **Выявлять зависимость** продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси. **Решать** познавательные и практические задачи на определение разницы во времени часовых поясов. **Составлять и анализировать** схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси» | |
| Движения Земли, их географические следствия | Урок 24. **Орбитальное движение Земли**Движение Земли по орбите и сменавремён года. Тропики и Полярныекруги. Пояса освещённости. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 60–61;Атлас, с. 14–15; Тетрадьтренажёр,c. 24–25 (№ 5–6, 10–11), с. 26 (№ 3–4),с. 27 (№ 4–5), с. 2 (№ 6), с. 33 (№ 5);Электронное приложение к учебнику | **Наблюдать** действующую модель (теллурий, электронная модель) движений Земли и описывать особенности движения Земли по орбите. **Анализировать** схему орбитальногодвижения Земли и объяснять сменувремён года. **Показывать** на схемах и картах тропики, Полярные круги, пояса освещённости | |
| Влияние космоса на Землю и жизнь людей | Урок 25. **Влияние космоса на Землюи жизнь людей**Солнечная активность и жизнь людей. Метеоры и метеориты. Кометы, их особенности. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 62–63; Атлас, с. 14–15; Тетрадьтренажёр, с. 25(№ 12), с. 26 (№ 5); Электронное приложение к учебнику | **Составлять** описания происшествийна Земле , обусловленных космическими процессами и явлениями. **Находить** дополнительные сведенияо процессах и явлениях, вызванныхвоздействием ближнего космоса наЗемлю, о проблемах, с которыми может столкнуться человечество приосвоении космического пространства | |
|  | Урок 26. **Обобщающий урок по теме« Земля — планета Солнечной системы»** *Ресурсы урока:* Учебник, с. 64; Атлас, с. 14–17; Тетрадьэкзаменатор, с. 18–23;Электронное приложение к учебнику | Предлагается несколько вариантовпроведения обобщающего урока (повыбору учителя):— подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведём итоги», Учебник, с. 64;— выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетрадиэкзаменаторе, с. 18–23 | |
| ***Литосфера — каменная оболочка Земли (8 ч)*** | | | |
| Внутреннее строение Земли, методы его изучения.Горные породы | Уроки 27–28. **Строение Земли. Горныепороды**Оболочечное строение планеты: ядро, мантия, земная кора. Главный метод изучения глубин Земли. Классификация горных пород по происхождению. Образование магматических, осадочныхи метаморфических пород, их свойства. Полезные ископаемые. *Практическая работа* по определениюгорных пород и описанию их свойств. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 66–67; Атлас, с. 20–21, 24–25; Тетрадьтренажёр, с. 34 (№ 1–2); Тетрадьпрактикум, практическая работа «Определение горных пород и их свойств»; Электронноеприложение к учебнику | **Описывать** модель строения Земли. **Выявлять** особенности внутреннихоболочек Земли на основе анализаиллюстраций, **сравнивать** оболочкимежду собой. **Сравнивать** свойства горных породразличного происхождения.**Овладевать** простейшими навыкамиопределения горных пород (в томчисле полезных ископаемых) по ихсвойствам.**Анализировать** схему преобразования горных пород | |
| Земная кора и литосфера. Состав земной коры, еёстроение под материками иокеанами. Литосферныеплиты, их движение и взаимодействие | Урок 29. **Земная кора и литосфера**Строение континентальной и океанической земной коры. Литосфера, её соотношение с земной корой. Литосферные плиты и их взаимодействие. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 68–69; Атлас, с. 20–21; Тетрадьтренажёр, с. 34(№ 3), с. 36 (№ 1); Электронное приложение к учебнику | **Анализировать** схемы (модели) строения земной коры и литосферы. **Сравнивать** типы земной коры. **Устанавливать** по иллюстрациям и картам границы столкновенияи расхождения литосферных плит, **выявлять** процессы, сопровождающие взаимодействие литосферныхплит | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рельеф Земли. Основныеформы рельефа суши и днаМирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте | Урок 30. **Рельеф Земли**Понятие о рельефе. Планетарные формы рельефа. Равнины и горы материков, их различия по высоте. Рельефдна океанов. Определение по картамкрупных форм рельефа. *Ресурсы урока:* Учебник , с. 70 – 71; Атлас, с. 6 – 9, 18–21, 26–27; Контурные карты, с. 10–11 (№ 1–3, 5); Тетрадь тренажёр, с. 35 (№ 5–8), с. 37 (№ 1,4–5), с. 38 (№ 2–3), с. 40 (№ 1), с. 41(№ 3), с. 44 (№ 3); Электронное приложение к учебнику | **Распознавать** на физических картах разные формы рельефа. **Выполнять** практические работы поопределению на картах средней имаксимальной абсолютной высоты.**Определять** по географическимкартам количественные и качественные характеристики крупнейших гор и равнин, особенности ихгеографического положения.**Выявлять** особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна Океана и показывать их.**Сопоставлять** расположение крупных форм рельефа дна океановс границами литосферных плит.**Выявлять** закономерности в размещении крупных форм рельефав зависимости от характера взаимодействия литосферных плит |
| Землетрясения и вулка низм, обеспечение безо пасности населения | Урок 31. **Внутренние силы Земли** Образование гор. Вулканизм и землетрясения, их последствия. *Ресурсы урока:* Учебник , с. 72 –73; Атлас, с. 8–9, 20–23; Контурные карты, с. 10–11 (№ 4), с. 24–25 (№ 3); Тетрадьтренажёр, с. 35 (№ 9–10), с. 36 (№ 2), с. 39 (№ 7–8), с. 40 (№ 9–10), с. 42 (№ 5–6); Электронное приложение кучебнику | **Выявлять** при сопоставлении географических карт закономерности распространения землетрясений и вулканизма. **Устанавливать** с помощью географических карт главные пояса землетрясений и вулканизма Земли. **Наносить** на контурную карту вулканы, пояса землетрясений |
| Внешние процессы, изменяющие земную поверхность. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа | Уроки 32–33. **Внешние силы как разрушители и созидатели рельефа**Выветривание, его зависимость от условий природной среды. Разрушительная и созидательная деятельность текучих вод, ледников, ветра, подземныхвод. Деятельность человека и рельеф. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 74–77; Атлас, с. 8–9; Тетрадьтренажёр, с. 36 (№ 11), с. 37 (№ 3); Электронное приложение к учебнику | **Составлять** и **анализировать** схему, демонстрирующую соотношениевнешних сил и формирующихся подих воздействием форм рельефа. **Описывать** облик создаваемых внешними силами форм рельефа. **Сравнивать** антропогенные и природные формы рельефа по размерам и внешнему виду. **Находить** дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о влиянии оврагов на хозяйственную деятельность людей,способах борьбы с их образованием |
| Человек и литосфера. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу | Урок 34. **Человек и мир камня. Обобщение по теме «Литосфера — каменнаяоболочка Земли»** Строительные материалы. Драгоценныеи поделочные камни. Полезные ископаемые. Охрана литосферы. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 78–80; Атлас, с. 6–11, 18–25; Контурные карты,с. 24–24 (№ 4); Тетрадьтренажёр, с. 36(№ 12), с. 43 (№ 7–8); Тетрадьпрактикум, практическая работа «Построениепрофиля рельефа»; Тетрадьэкзаменатор, с. 24–31; Электронное приложениек учебнику | Предлагается несколько вариантовпроведения обобщения по теме «Литосфера — каменная оболочка Земли» (по выбору учителя):— подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведём итоги», Учебник, с. 80;— выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетрадиэкзаменаторе, с. 24–31;— выполнение практической работы « Построение профиля рельефа »,предлагаемой в Тетрадипрактикуме,с. 16–17 |
| Оставшийся резерв времени (1 ч) учитель может использовать по своему усмотрению, в том числе длявыполнения творческих работ, перечень которых приведён в Тетради экзаменаторе | | |

**7.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Данную рабочую программу реализуют следующие учебники:

* Лобжанидзе А.А. География.Планета Земля.5-6 классы.Учебник для общеобразовательных учреждений.
* Лобжанидзе А.А. География.Планета Земля. Тетрадь-тренажер ,5-6 классы в 2-х частях.
* Котляр О.Г. География.Планета Земля. Тетрадь-практикум,5-6 классы.
* Барабанов В.В. География.Планета Земля. Тетрадь-экзаменатор,5-6 классы
* Савельева Л.Е., Котляр О.Г.,Григорьева М.А. география.Планета Земля.Атлас.5-6 классы
* Котляр О.Г. География.Планета Земля.Контурные карты..5-6 классы.
* Сайт интернет-поддержки УМК «Сферы» : www/spheres/ru/
* География.Планета Земля.5-6 классы.Электронное приложение к учебнику автора А.А.Лобжанидзе.Под ред.В.П.Дронова

**8.Планируемые результаты обучения:**

***Предметные результаты обучения:***

**Раздел1.Источники географической информации**

*Выпускник научится:*

* использовать различные источники географической информации(картографические,статистические,текстовые,вдео- и фотоизображения,компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации,необходимой для решения учебных и практикоориентированных задач
* анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
* ;по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
* Определять и сравнивать качественные и количественные показатели ,характеризующие географические объекты, процессы и явления ,их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
* В процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
* Составлять описания географических объектов ,процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
* Представлять в различных формах географическую информацию ,необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

*Выпускник получит возможность научиться*

* Ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
* Читать космические снимки и аэрофотоснимки ,планы местности и географические карты;
* Строить простые планы местности;
* Создавать простейшие географические карты различного содержания;
* Моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

**Раздел 2.Природа Земли и человек**

*Выпускник научится:*

* Различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
* Использовать знания о географических законах и закономерностях ,о взаимосвязях между изученными географическими объектами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
* Проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения воздушных потоков;
* Оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* Использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
* Приводить примеры ,показывающие роль географической науки и решения социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
* Воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
* Создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации ,сопровождать выступление презентацией.