**Прорешкина Ольга Николаевна**

**Сызранский филиал ГБС(К)ОУ**

 **школы – интерната №2 г.о. Жигулёвск**

**учитель начальных классов**

**Значение дидактических игр и заданий при обучении грамоте.**

Учебной задачей проведения игр в 1 клас­се в период обучения грамоте ставлю фор­мирование фонематического слуха в раз­личных его проявлениях:

1. Установление изучаемого звука в сло­вах («Чей голосок»), определение места звука («Где спрятался звук?»).
2. Придумывание слов на заданный слог в определенной позиции.

ра ма по ра

ра на ко ра

1. Составление схем слогов-слияний с использованием цвета: синего (тверд, согл.), зеленого (мягк. согл.), красного (гласн.). А также обратное задание: по дан­ной схеме назвать слог.
2. Игра «Живые буквы».

Детям выдаются буквы, они должны найти пару, причем так, чтобы получился слог (по опорной согласной или гласной).

1. Составление слога по картинкам с вы­делением первых звуков, последних, вто­рых от начала слога.

Например, даны картинки, на которых изображены тигр, олень. Дети составляют слог по первым звукам [т], [о], придумыва­ют слова с данным слогом то-пор, то-варащ. Затем меняют картинки местами, выясняют, какой теперь получился слог (слог от).

Дети вспоминают слова с этим слогом: ответ, отдых — в начале слова, кот, пот — в конце.

Далее провожу работу со словом. Зна­комлю с понятием «слово».

Слова бывают короткие и длинные. Са­мые короткие — союзы и предлоги, со­стоящие из одной буквы У, И, К, В, С.

Для уяснения лексического значения слова даю разные задания.

Подбор нужного слова к смысловому ря­ду: по опорным признакам — пушистая, рыжая, хитрая... (лиса).

Обобщение понятия: какое слово лиш­нее и почему? (Лето, осень, неделя.)

Добавление нужного слова. (Пальто, шапка, шарф — ... .)

Называние общего слова (стол, стул, шкаф — ...).

Деление слов на слоги, подсчет количес­тва слогов в слове, выделение ударного слога. Простукиваю два слога, выделяя ударный слог громким стуком. Дети подби­рают слово с таким же количеством слогов и с ударением на том же слоге: весна, зи­ма, лето, осень.

Подбор слов к заданным схемам с глас­ными буквами:

а а а о о о о а

рак ра ма мо ло ко о са

Составление слова из данных слогов (слоги даны врассыпную).

Исключение лишнего слова: гусь, гусё­нок, гусыня, гусак, гусеница.

Подбор к данному слову родственных слов: снег, снежок, снежная, снеговик, сне­гоход, снегозадержание.

Замена в слове одного звука (буквы) для по­лучения нового слова: пора, кора, нора, гора.

Чтение слов в обратном порядке: сон, шалаш.

Игра «Кто быстрее, кто больше?»

Из каждой буквы данного слова приду­мать другие слова: ослик, оса, слон, лось, иволга, корова.

Игра «Кто больше придумает слов из дан­ного слова, используя только эти буквы?» Например: грамотей (герой, море, тема, но­та, марш, гора, гроб, рот, маг, торг, гам).

Игра-соревнование «Кто быстрее подни­мется по лесенке?»

кот ком кол

К краб крот клей крик

 кошка каток

 клубок клюшка

Подбор синонимов, антонимов, омонимов.

а) труд, работа;

б) день — ночь, высокий — низкий, дале­ко — близко, бежать — ходить;

в) лисичка — гриб, животное.

Игра «Сложи словечко».

Какие два слова спрятались в одном? самолёт (сам летает) листопад (листья падают) пылесос (пыль сосет)

Таким образом, использование в учеб­ном процессе игр и разных заданий, созда­ние на уроке игровой ситуации приводят к тому, что дети незаметно для себя и без особого напряжения приобретают опреде­ленные знания, умения и навыки