**16.10.2013 Технологическая карта. Урок 27**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Согласные звуки [к], [к’], буквы *К, к.* ( с 48-49)** |
| **Педагогическая цель** | Опираясь на знания и умения обучающихся, создать условия для ознакомления учащихся с согласными звуками [к], [к’], буквами *К, к,* развития речи |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Владеть навыками плавного слогового чтения с буквой *К*, чтения предложений и короткого текста с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания |
| **Личностные результаты** | С уважением относиться к труженикам села |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Регулятивные:***анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – привлекать имеющиеся знания из собственного опыта;  ***Коммуникативные:*** уметь работать коллективно |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Согласные звуки [к], [к’], твердые и мягкие; заглавная, строчная, печатная и письменная буквы *К, к.* |
| **Образовательные ресурсы** | Счетные палочки.  Презентация |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Номер слайда | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Индивидуальная работа |
| Осуществляемые  действия | Формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Организация начала урока.**  *Проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный настрой на урок* |  | Приветствие учащихся.  – Долгожданный дан звонок, а девиз у нас каков?  *(Больше дела, меньше слов.)*  – Проверим готовность к уроку | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлеж-ностей на столе | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |  |
| **IV. Постановка учебной задачи** | **СЛАЙД 2** | -Кто издает такие звуки?  – Какой первый звук вы сейчас произносили?  -Как вы думаете, что мы будем изучать сегодня на уроке? | -мяу.  – [к].  – Будем знакомиться со звуком [к] и буквой, его обозначающей на письме | Формулируют учебную задачу |  |
| **V. Усвоение новых знаний и способов деятельности.**  1. Выделение твердого и мягкого согласных звуков [к] и [к’] (учебник, с. 49) | **СЛАЙД 2**  **СЛАЙД 3** | -Кто пришел в гости?  -Из какой сказки герой?  1.Слого-звуковой анализ слова **КОТ.**  2.Выделение звука [к].  -А как зовут его подружку? Назовите ласково.  3.Слого-звуковой анализ слова **КИСКА.**  4.Выделение звука [к’]. | Рассматривают схемы-модели слов, обозначающих названия цветов на картинках.  – Звуки [к] и [к’] согласные. | Выполняют слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками. Выделяют звуки [к], [к’] в процессе слого-звукового анализа, наблюдают над особенностями произнесения новых звуков. |  |
| 2. Дидактическая игра «Твердый – мягкий» | **СЛАЙД 4** | – Назовите слова со звуками[к], [к’].  -Где слышите эти звуки в сло-ве. | Поднимают синюю карточку, если слышат твердый согласный [к]; зеленую карточку – если слышат мягкий звук [к’] | Слышат и различают звуки [к], [к’] в словах. Определяют твёрдость  и мягкость согласных  в словах |  |
| 3. Знакомство с бук-вой *К* | **СЛАЙД 5**  **СЛАЙД 6** | – Какой буквой на письме обозначены звуки [к] и [к’] ?  -Найдите букву на ленте букв.  *–* На что похожа буква *К*?  *На прямую палочку*  *Справа села галочка.*  *Там поныне и сидит –*  *Буквой К на нас глядит*.  – Выложите букву *К* из счетных палочек | Находят букву *К* на «ленте букв».  Высказывают свои предположения.  Из палочек выклады-вают букву *К* | Находят букву *К* на «ленте букв». Моделируют ее из счетных палочек |  |
| **Физкультминутка** |  | «Мастерим  кормушку»  – Нам надо смастерить кормушку для птиц.  Покажите ваши действия: вы строгаете и пилите доски, сколачиваете их гвоздями, вешаете кормушку на дерево, сыплете корм | Выполняют движения под руководством учителя | Осуществляют профилактику утомления |  |
| **VI. Закрепление знаний и способов действий.**  1. Чтение слияний согласного с гласным в слогах и слов ( с. 49) | **СЛАЙД 7-10**  **СЛАЙД 11** | 1.Чтение слогов с пчелкой.  – Рассмотрите слоги.  – Какая первая буква во всех слогах?  – Буква *к* может обозначать или твердый согласный, или же мягкий согласный. Как же правильно определить, в каких случаях звук будет твердым, в каких мягким. Для этого необходимо внимательно посмотреть на гласную букву в слиянии слога. Гласные буквы *а, о, ы, у* в данных слогах обозначают гласные звуки, которые указывают на твердость согласного звука, стоящего перед ними. Слоги *ка, ко, ку* надо произносить твердо  Гласная *и* указывает на мягкость предшествующего согласного звука, поэтому слог *ки* надо произносить мягко.  – Посмотрите на слова *(кони, кино).* Что обозначает сплошная вертикальная прямая? | Рассматривают слоги.  – Первая буква *к.*  Слушают объяснение учителя и смотрят на слоги.  Хором читают слоги.  – Сплошная вертикальная прямая показывает границы слогов | Соотносят новые звуки и букву *к,* их обозначающую; делают вывод о том, что звуки [к], [к’] обозначаются одинаково, одной и той же буквой.  Наблюдают работу буквы гласного как показателя твёрдости предшествующего согласного звука (буквы *а, о, у*) или как показателя мягкости предшествующего согласного звука (буква *и*). Ориентируются на букву гласного при чтении слогов-слияний с изменением буквы гласного |  |
| 2. Работа над выразительностью речи. Чтение текста. Составление рассказа по рисунку (учебник, с. 49) | **СЛАЙД 12** | – Посмотрите на текст, какие знаки препинания вы видите?  – Как нужно читать слова  с этими знаками?  – Прочитайте выразительно текст, соблюдая необходимую интонацию.  – Что изображено на кар-тинке?  Составьте рассказ | – Вопросительный знак, точка, восклицательный знак.  Отвечают на вопрос учителя.  Выразительно читают текст.  Рассматривают картинку и составляют по ней рассказ | Понимают смысл читаемого текста. Соблюдают вопросительную, повествовательную и восклицательную интонацию при чтении предложений. Соотносят текст с иллюстрацией |  |
| 3. Составление рассказа о сельскохозяйственных работах по своим наблюдениям.  Многозначность слова. | **СЛАЙД 13** | 1– Что вы знаете о сельско-хозяйственных работах?  -Расскажите, опираясь на собственные наблюдения.  2.-Что вы представляете, когда слышите слово **коса**. | Составляют рассказ, опираясь на свой жизненный опыт | Рассказывают о своих наблюдениях за сельскохозяйственными работами. Делают вывод о значении труда сельских тружеников. Строят высказывания о своем уважительном отношении к труженикам села |  |
| 4. Развитие связной речи. Составление рассказа по сюжетной картинке (учебник, с. 48) | **СЛАЙД 14** | – Рассмотрите рисунок.  – Вспомните сказку. Как она называется, кто ее автор?  – Назовите как можно больше слов, обозначающих предметы на рисунке, в которых встречается звук [к] | Рассматривают картинку.  – Ш. Перро «Кот в сапогах».  – Кот, косари, кони, карета, камень, коса, замок, кучер, корона, колесо, кнут, колено | Составляют рассказ  по сюжетной картинке. Слышат и различают новые звуки в словах.  Приводят примеры слов с новыми звуками |  |
| 5. Работа с пословицами (учебник, с. 48).  *Дифференцированное задание* | **СЛАЙДЫ 15-16** | – Как вы понимаете смысл пословицы «Каков мастер, такова и работа»?  – Посмотрите на пословицы (нижняя часть страницы), найдите буквы *К. -*Посчитайте их.  – В какой части слова они стоят?  – Прочитайте пословицы. Почему так говорят? | Отвечают на вопрос учителя.  Находят буквы *К*  в тексте пословиц, считают их.  – Буквы *К* стоят в начале и в конце слова.  Высказывают свое мнение | Объясняют смысл пословиц, высказывают свое мнение. Распознают изучаемую букву в тексте пословиц |  |
| **Физкультминутка** |  | *«Косари».*  Представьте себе, что вы – косари, у вас в руках – косы и вы косите траву | Выполняют движения согласно заданию | Активно участвуют  в физкультминутке |  |
| 6. Работа с «лентой букв» | **СЛАЙД 17** | - Где на «ленте букв» распо-ложена буква *К*? Почему? | – На синем поле, это согласный звук. Бывает заглавная  и строчная буква | Определяют место изученной буквы на «ленте букв» |  |
| **VI. Рефлексивно-оценочный** | **СЛАЙД 18** | – Что нового вы узнали на уроке?  – Что особенно вам понра-вилось? Почему?  – Что вызвало затруднение? Почему?  – Какие знания, умения, навыки помогали нам сегодня на уроке?  -Герой одного из мульт-фильмов прислал подарок своим родственникам. | Отвечают на вопросы учителя | Устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на итоговые вопросы урока.  Оценивают свою работу на уроке |  |