**Урок №14**

**Тема:** Явления природы.

**Цель:** учащиеся расширят знания о явлениях природы, научатся определять явления сезонов осени и весны.

**Ожидаемые результаты:**

Смогут определять сезонные явления;

будут работать в группах;

узнают новую информацию об опасных явлениях природы.

**Оборудование:** презентация, учебники, ручки, стикеры, изображение дерева, изображения: «урагана, наводнения, землетрясения».

**Ход урока**

1. **Организационный момент**

Доброе утро солнце,

Доброе утро земля.

Доброе утро я

И все мои друзья!

1. **Актуализация знаний.**

Тест.

**1.К явлениям природы относятся:**а)дождь, гром, молния, радуга
б)сахар, минеральные соли, радуга
в)листопад, резина, мяч, гром

**2.Какую информацию получает мозг через ухо:**
а)цвет
б)вкус
в)звук

**3.Изменения происходящие в природе, называются:**
а)явления природы
б)развитие природы
в)ритмы природы

**4.К неживой природе относятся:**

        а) дерево, орёл, пион

 б) озеро, холм, камень

 в) ребёнок, учитель, лётчик

**5.Второе название опыта**

а) чтение

б) наблюдение

 в) эксперимент

- Все изменения, происходящие в природе это…?

-Какие природные явления вы знаете?

Чтение и угадывание явлений природы несколькими учащимися.

 **3.Закрепление**

 - Есть явление, которые происходят в одно и тоже время года.

- Какие времена года вы знаете?

*Презентация*

*Деление на группы. (Соберите картинку)*

- На прошлом уроке мы с вами работали, с какими временами года?

- Сегодня вы будете создавать кластеры по оставшимся временам года.

- У вас какая картинка?

-А у вас?

- Вы пишите весенние, а вы осенние явления.

**Работа в группах.**

**Защита кластеров.**

**3.Физкультминутка (Про ветер)**

Ветер дует нам в лицо

Закачалось деревцо.

Ветерок все тише,

Деревцо все выше.

**- Какое природное явление мы называли?**

**4.Изучение новой информации**

**Проблемный вопрос:**

Как вы думаете, могут ли быть явления природы опасны для человека?

Чтение текста учебника с.41

Анализ

- Что такое катастрофа?

- Какие катастрофы узнали?

- Чем они опасны для живых существ?

Рассмотрите картинки, назовите явления природы

**5.Итог**

-Что такое природные явления?

- Что нового вы сегодня узнали?

**6.Рефлексия**

«Яблоня»
На доске нарисована яблоня. Детям раздаются нарисованные яблоки двух цветов – красные и зелёные. Они приклеивают яблоки на яблоню: зелёные – я считаю, что сделал всё на отлично, у меня хорошее настроение; красные – не справился с заданием, у меня грустное настроение.

*Взаимооценивание*

**7. Домашнее задание**

С 42 прочитать, выписать прир., явления.