**« Что такое речь? Для чего она нужна?»**

**Цель** : повторить ,что такое речь, познакомиться с видами речи, ее ролью в жизни

 людей.

**Тип урока** : повторение, знакомство с новыми правилами.

**Методы**: словесный, наглядный, практический.

**Ход урока:**

1. **Организационный момент:**

Мы пришли сюда учиться

Не лениться, а трудиться

Работаем старательно,

Слушаем внимательно.

**2.Сообщение темы и цели урока:**

- Ребята, сегодня мы с вами продолжим знакомство с речью. Мы узнаем для чего она нам нужна. И какая бывает речь?

**3.** **Итог урока. Рефлексия.**

 I. **Введение в тему занятия.**

(В класс входит Мальвина)

**Учитель**: - Кто к нам пришел, ребята? Здравствуй, Мальвина! Поздоровайся с ребятами. Что же ты молчишь? Ребята, наверно Мальвина очень волновалась, когда спешила к нам на урок и поэтому потеряла дар речи.

Мальвина кивает головой, разводит руками, но молчит.

**Учитель:** - Отдохни Мальвина ! Успокойся и тогда ты сможешь с нами поговорить.

Ребята, что такое речь? Главный вопрос нашего урока: для чего нам нужна речь? Какова ее роль в нашей жизни?

II.**Знакомство с видами речи.**

 - Прежде чем ответить на главный вопрос нашего урока, познакомимся с тем, какой бывает речь? Прочитайте название видов речи , когда мы пользуемся устной речью? А письменной?

**Выводы**:

- Какой бывает речь?

- Какую речь называют устной?

- Какую речь называют письменной?

III.Наблюдение над тем, какую роль играет речь в нашей жизни.

**Мальвина оживает**:

-Ура! Здравствуйте, ребята. А я уже совсем испугалась, подумала, что так и не смогу с вами поговорить, и так мне стало обидно.

(Дети здороваются с ней)

**Учитель:**

- Вот видите ребята, как трудно потерять дар речи. Что мы не сможем делать без речи? (Мы не сможем разговаривать друг с другом, общаться)

- Итак, речь нам нужна для общения друг с другом. А ещё для чего нам нужна речь? Чтобы ответить на этот вопрос, давайте составим обзор новостей зимних каникул. Кто из вас хотел бы начать?

Мальвина:

- Я! Я!

**Учитель:**

- Хорошо, Мальвина начнет, а вы, ребята, будете продолжать.

**Мальвина:**

- В дни зимних каникул я была на новогоднем празднике в цирке. У! Какая там красота. Елка большая- пребольшая! Очень красивая! И все время нас смешили веселые клоуны.

**Учитель:**

- Спасибо , Мальвина! Кто еще бы хотел поделиться новостями?

 (ответы детей)

- Ребята мы с вами пользовались устной речью: Что она помогла нам узнать?

- А письменная речь? Посмотрите на выставку книг. о чем мы можем узнать из них?

(Каждая книга рассматривается и кратко обсуждается)

- Вот видите сколько интересного и полезного мы можем узнать из книг?

IV. **Мальвина:**

- Ой! Ребята! Совсем забыла у меня же для вас есть задание! Вот оно!

(достает конверт и передает его учителю)

**Учитель:**

- Ребята, Мальвина хочет , чтобы мы выполнили звуко- буквенный анализ слов. Сможем мы это сделать? (Да!)

Учитель открывает конверт с карточками и раздает на каждого ученика.

(Проверяем выполненные работы, несколько учеников работают у доски. Ребята которые выполнили свои карточки, проверяют карточки ребят сидящих рядом).

**Учитель:**

- Ну, а сейчас мы немного разомнемся. Мальвина, становись с нами!

 **Физкультминутка:**

Раз – подняться, подтянуться,

Два – согнуться, разогнуться,

Три – в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре – руки шире,

Пять – руками помахать,

Шесть – за парту тихо сесть.

V. Составление рассказа по картинке.

 А сейчас ребята, мы с вами сочиним рассказ. Художник нарисовал его в картинке, а мы сочиним с помощью слов и предложений. Устно. Давайте назовем рассказ. Итак, что же нужно сделать, чтобы сочинить хороший рассказ? (Нужно внимательно рассмотреть картинку, подобрать для рассказа точные, яркие, выразительные слова).

- Дети рассматривают картинку и составляют рассказ.

**Учитель**:

- Понравился ли вам рассказ? Вот видите, хорошая речь доставляет нам радость, удовольствие. Ее приятно слушать.

VI**. Учитель:**

- Следующее задание такое. Работа в паре. Я вам раздам слоги, а вы из этих слогов, должны составить слова. На каждой парте должно появиться по 2 слова. Итак начинаем!

VII. **Подведение итога урока.**

 **Рефлексия.**

 - Что мы узнали на уроке?

- Что такое речь?

- Для чего она нам нужна?

- Какой бывает речь?

И в завершении урока слово Кальвине. Она прощается с детьми, благодарит за интересный урок, угощает сладкими подарками.

VIII. **Домашнее задание.**

 Сочинить устно рассказ на любую тему и нарисовать к нему рисунок.

 **Оценки за урок.**

  **«Ставропол орта мектебі» КММ**

 **КГУ «Ставропольская средняя школа»**

 **Разработка урока в 1 классе**

 **«Что такое речь?»**

 **провела: /Г.Жакишева/**

 **2013-2014 учебный год**