**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**лицей № 155 Городского округа г. Уфа Республики Башкортостан**

**Конспект открытого урока по окружающему миру по ФГОС**

**Тема: Природные зоны холодного пояса**

**2 класс УМК «Школа 2100»**

 **Составила и провела:**

 **Сальникова Наталья Викторовна,**

 **учитель начальных классов**

 **г. Уфа, 2013 год**

***Тема урока:*** Природные зоны холодного пояса.

***Тип урока:***  изучение нового материала.

***Цель урока:*** познакомить детей с природными зонами холодного пояса, их особенностями и обитателями.

***Задачи урока:*** ребята должны научиться узнавать природную зону по свойственному ей пейзажу, показывать ее на карте и там же находить типичных представителей флоры и фауны. К концу урока каждый обучающийся должен уметь объяснить, что такое ледяные пустыни и тундра. Уметь объяснять особенности природных зон в связи с их положением на Земле и углом падения солнечных лучей.

***Планируемые результаты:***

***Личностные:*** определять личностный смысл изучения темы урока; уважительное отношение к иному мнению; бережное отношение к природе.

***Предметные:*** уметь объяснять мир: связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли; наблюдать за погодой и описывать ее; называть основные природные зоны и их особенности; уметь определять свое отношение к миру; оценивать правильность поведения людей в природе; уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.

***Метапредметные:***

***Познавательные УУД:***

- ориентироваться в системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

- развивать умения извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о природных зонах и обсуждать полученные сведения;

- представлять информацию в виде схемы;

- выявлять сущность, особенности объектов;

- на основе анализа и объектов делать выводы;

- обобщать и классифицировать по признакам;

- находить ответы на вопросы в иллюстрации.

***Регулятивные УУД:***

- развивать умение высказывать свое предположение на основе работы с материалом учебника;

- оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

- прогнозировать предстоящую работу (составлять план);

- осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

***Коммуникативные УУД:***

- развивать умение слушать и понимать других;

 - строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;

 - оформлять свои мысли в устной форме.

 - умение выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, эксперта);

 - умение работать в паре.

***Ресурсы урока:***

***1.*** Вахрушев А.А. Учебник Окружающий мир II часть, рабочая тетрадь, атласы.

***2.*** Ноутбук, проектор, экран, флэш-карта, презентация к уроку «Природные зоны холодного пояса».

***3.*** Демонстрационный и раздаточный материал. «Природные зоны. Растения и животные Крайнего севера и тундры».

***4.*** Карточки с заданиями.

**Ход урока:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание деятельности учителя** | **Содержание деятельности обучающихся** |
| 1. **Организационный момент.**
 |
|  **Начинается урок,** **Он пойдёт ребятам впрок,** **Постарайтесь всё понять,** **Учитесь тайны открывать,** **Ответы полные давать,** **Чтоб за работу получать** **Только лишь отметку «пять»!**  **Слайд 1.**- Вспомните, чему был посвящен наш прошлый урок.- Что можно сказать про различные условия обитания на Земле?- Сегодня мы более подробно остановимся на двух природных зонах и выясним, как там протекает жизнь экосистем. |  - Мы говорили о том, что в каждом поясе освещенности существуют определенные природные зоны и на Земле действует закон природной зональности.-Условия обитания живых организмов будут зависеть не только от пояса, но и от природной зоны. |
| **2. Актуализация знаний и постановка проблемы (работа в группах).** |
| - Прежде чем отправляться в путешествие по нашей планете, мы к нему приготовимся. **Слайд 2.**- Давайте посмотрим на плакат «Природные зоны холодного пояса» (из комплекта наглядных материалов для 2-го класса).(Другой вариант – карточки с иллюстрациями: покрытое снегом и водой огромное пространство, низко над горизонтом солнце; на поверхности земли еле видный слой мха и лишайника, небольшие деревья и пятна цветов, животные; в каждой группе по 5-6 карточек).- Как вы считаете, какому поясу соответствуют данные иллюстрации?**1.** Определим, куда мы отправимся.**2.** Решим, что нужно взять в дорогу, как одеться. Почему?**3.** Предположим, кого мы там можем встретить.- Чему будет посвящен наш урок?- На какие вопросы нам следует найти ответы? **Слайд 3.** | Группы получают карточки с изображением места предлагаемого путешествия. - Мы считаем, что это холодный пояс. -Дети высказывают свои предположения.- Мы будем говорить об экосистеме холодного пояса.**Дети совещаются.****1.** В чем особенности этой зоны?**2.** Какие животные и растения живут в этой зоне? Каковы их «профессии» в экосистеме?**3.** Как они приспособились к этим условиям? |
| **3. Совместное «открытие» знаний (работа в группах). Физкультминутка.** |
| - Итак, отвечаем на первый вопрос. Можно ли разделить иллюстрации на группы?-Какое предположение можно сделать?Просмотр презентации, подтверждающей выводы ребят, или поиск в учебнике одним из участников команды у доски. Он должен очень быстро просмотреть содержание и найти название второго пейзажа (с. 14).**Слайды 4-7.**- Ответим предварительно на второй вопрос. Кого мы можем тамвстретить?-Теперь с помощью учебника разберемся в том, что собой представляет зона ледяных пустынь (с. 14-15). Параллельно будем отвечать на наши вопросы.- Поработаем с плакатом «Природные зоны холодного пояса» (из комплекта наглядных материалов для 2-го класса). - Кого мы можем «поселить» на иллюстрацию ледяных пустынь?- Далее разберите живые организмы по их «профессиям». - К каким выводам вы пришли?- Как же им удается выжить в таких условиях?Далее просмотр презентации о жизни на полюсах. **Слайды 8-16.** **Поработали мы дружно,** **Отдохнуть немного нужно.** **Дружно встанем, тихо сядем** **И закроем все глаза.** ***Далее шёпотом:*** **Наступает, наступает,** **Наступает тишина.**- Теперь работаем с текстом, посвященным тундре. Вопросы те же.**1.** В чем особенности этой зоны?**2.** Какие животные и растения живут в этой зоне? Каковы их «профессии» в экосистеме?**3.** Как они приспособились к этим условиям?Просмотр презентации про тундру.**Слайды 17-27.**- Хорошо, ребята, давайте подведем итог и вернемся к заданию, которое вызвало у вас сначала так много версий. **1.** Куда мы отправились?**2.** Что нужно было взять в дорогу, как одеться? Почему?**3.** Кого мы там могли бы встретить? | - Их можно разделить на две группы. Первая – это льдины, вторая – это иллюстрация с растениями.- Мы считаем, что в холодной зоне можно встретить два разных вида пейзажа. С одним из них – тундрой – мы познакомились на прошлом уроке.- Считаем, что второй пейзаж можно назвать зоной ледяных пустынь.Группы высказывают свои предположения.Группы работают с учебником.Группы высказывают свои предположения и прикрепляют на иллюстрацию ледяных пустынь животных из разрезных картинок.Дети выполняют задание.- Мы определили, что в зоне ледяных пустынь «кормильцы» очень малы, но их очень много. Это планктон. В основном в этой зоне встречаются «едоки»: морские птицы, белый медведь, моржи, тюлени, киты. В учебнике нет сведений о том, кто играет роль «мусорщиков». Это надо поискать в дополнительной литературе. Животные и растения ледяных пустынь должны хорошо уметь плавать и быстро передвигаться по снегу.Дети высказывают свои предположения.- Мы считаем, что каждое животное по-своему приспособилось к жизни за полярным кругом, но есть нечто общее:1) тело их защищено теплым мехом белого или темного цвета;2) под мехом находится жировая прослойка, которая не дает им замерзнуть;3) многие из них отличные пловцы;4) почти все питаются рыбой;5) на время зимних холодов животные или залегают в спячку, или перемещаются в более теплые места;6) некоторые животные встречаются только на одном из полюсов. А полярная крачка живет половину года на одном полюсе, а половину на другом.Сообщение обучающейся о морже.Ребята работают с текстом учебника (с. 15-17). Прикрепляют изображения обитателей тундры на плакат «Природные зоны холодного пояса» (из комплекта наглядных материалов для 2-го класса).- Особенностью тундры является наличие вечной мерзлоты под слоем почвы. Она задерживает воду, и поэтому в тундре много болот. Здесь короткое лето и длинная зима. Растениям необходимо успеть принести плоды и надежно сберечь от холода. Здесь растут многолетние растения, мхи, лишайники, карликовые деревья.В тундре – северный олень, белая сова, волк, песец, разнообразие птиц. В почве можно встретить многочисленных «мусорщиков». Летом в тундре много комаров.Приспособления у животных те же, что и в зоне холодных пустынь. Дети без затруднения справляются с заданием и подводят итог. |
|  **4. Совместное «открытие» знаний (фронтальная работа).** |
| - Почему нам нужно относиться бережно к природе тундры? (Работа с учебником с. 18)- Как называется книга, куда записывают названия растений и животных, которые могут исчезнуть с лица Земли? Как мы должны относиться к таким животным? (Работа с учебником с. 19.) Просмотр презентации о животных, занесённых в Красную книгу. **Слайды** **28-30.**  | Ребята читают учебник и находят ответ.- Лишайники очень медленно растут, а вездеход, проехавший всего один раз, остаётся чёрной раной на поверхности тундры десятилетиями. - Она называется Красная книга. Люди должны сохранять этих животных, так как без них не может существовать экосистема.Сообщение обучающегося про животных, занесённых в Красную книгу. |
| **5. Самостоятельное применение знаний (работа в группах).** |
| - Расскажите о пищевой цепочке с. 14. - Проверим, как каждый из вас справится с заданием самостоятельно. **1)** Вопросы на карточках.**2)** Ребятам необходимо закрасить на карте области, относящиеся к зонам холодного пояса. | Проверка другими группами выполнения заданий.Выполнение задания, сверка с образцом. |
| **6. Рефлексия учебной деятельности.****Оценивание деятельности обучающихся.** |
| - Что нового узнали?- Как узнали, что помогло?- Почему растительный и животный мир тундры богаче, чем в зоне Арктических пустынь? **Слайд 31.**- Где пригодятся знания?- Кто из ребят больше всех помог в «открытии» знаний?- Как работал ты? **Слайд 32.** | Дети отвечают на вопросы. Природные условия тундры менее суровы, чем в зоне арктических пустынь. Поэтому здесь богачерастительный и животный мир.Самооценка. |
|  **7. Домашнее задание.**  |
| Подготовить сообщение на тему:«Арктика и человек», «Тундра и человек» (на выбор).  | Записывают домашнее задание. |

**Приложение. Сообщения обучающихся.**

**Морж.**

**Морж** – особый представитель ластоногих. Живёт он у побережья островов Северного Ледовитого океана, но на берег выбирается лишь для выращивания и воспитания подрастающего поколения. Морж вырастает в длину до 5 метров. И весит при этом около 1,5 тонн. Неуклюжее тело покрыто морщинистой кожей, которая собирается в складки. Голова небольшая, с широким плоским носом и жёсткими усами. У моржа два длинных клыка, которые достигают длины до 80 см. С их помощью морж раскапывает грунт и выбирает из него моллюсков. Он может съесть 3000 моллюсков в день. Клыки служат моржу и оружием, причём настолько мощным, что даже полярные медведи стараются обходить взрослых моржей стороной. Отдыхать и спать морж может в воде, наполнив воздухом имеющиеся у него внутренние мешки.

**Животные Полярного пояса, занесённые в Красную книгу.**

 В наши дни численность многих видов животных сильно сократилась. Особенно это коснулось холодной зоны. Некоторые животные Полярного пояса навсегда исчезли с лица Земли.

 Например, 250 лет назад, в северных морях жили **МОРСКИЕ КОРОВЫ.** Люди обнаружили этих животных около самого берега. Они были похожи на коров и мирно «паслись» в зарослях морской капусты. Морские коровы были очень доверчивы, не боялись людей, а люди их безжалостно истребили.

Такую же участь постигла и **БЕСКРЫЛУЮ ГАГАРКУ.**

 Многие растения и животные, которые раньше встречались часто, теперь стали редкими. Они срочно нуждаются в защите. И поэтому их вносят в Красную книгу. Красный цвет — цвет опасности, означает - «не губи»!

 В Красную книгу занесли таких обитателей ледяных пустынь и тундры, как **КРАСНОЗОБАЯ КАЗАРКА**, очень подвижная, крикливая и редкая птица, **КРЕЧЕТ** - самый большой и редкий сокол, **РОЗОВАЯ ЧАЙКА** - очень красивая птица с розовой грудкой.

 Люди должны сделать все, чтобы спасти этих редких животных Полярной зоны!



