**План-конспект непосредственно образовательной деятельности с дошкольниками в старшей группе воспитателя**

**Ворониной Оксаны Александровны**

**на тему: « Путешествие по морскому дну»**

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Задачи:**

1. Расширять представления об окружающем мире, кругозор детей. Развивать внимание, словесно-логическое мышление. («Познавательное развитие).

2. Расширять словарь прилагательных. Упражнять детей в словообразовании. Способствовать свободному общению со взрослыми и сверстниками в процессе совместной деятельности. («Речевое развитие»).

3. Способствовать развитию совместной продуктивной деятельности детей. («Художественное-эстетическое развитие»).

**Методы и приёмы:**

* – практические: дидактические игры «Разрезные картинки», «Найди по силуэту», «Найди пару», «Поиск сокровищ»
* - наглядные: просмотр презентации «Морские обитатели».
* - словесные: беседа, словесная игра «Вопрос – ответ»

**Материалы и оборудование:**

компьютер, мультимедиа-проектор, проекционный экран, сундучок, разрезные картинки, силуэтные картинки рыб, таз с водой, кораблики, емкости с песком, мелкие игрушки, носки (5 пар), мягкие игрушки (дельфин, медуза, осьминог), лист ватмана с изображением морского дна, краски, кисточки, клей, клеенки, силуэты морских обитателей, горох, аудиозаписи детских песен, шума ветра, моря.

**Формы организации и совместной деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| Двигательная | Физкультминутка «Море» |
| Игровая | Д/и «Разрезные картинки», «Найди по силуэту», «Найди пару», «Поиск сокровищ», дыхательная гимнастика «Волны на море» |
| Продуктивная | Коллективное рисование, [аппликация](http://pandia.ru/text/category/applikatciya/) |
| Познавательная | Решение проблемных ситуаций |
| Коммуникативная | Вопросы |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** | **Ожидаемый результат** |
| **1.** | Появляется Морская царица с сундучком. Ключ потерялся. Царица предлагает детям отправиться на морское дно. | Дети с закрытыми глазами следуют за Царицей. | Повышение интереса к предстоящей деятельности |
| **2.** | Детям предлагают отгадать морского жителя, собрав разрезную картинку | Дети совместно собирают картинку | Отгадывают морского обитателя |
| **3.** | Детям предлагается дидактическая игра «Найди по силуэту» | Дети объясняют цель путешествия.  Дети самостоятельно подбирают картинки к соответствующим силуэтам морских обитателей. | Умение общаться.  Зрительное соотнесение силуэта с картинкой. |
| **4.** | Словесная игра «Вопрос – ответ» | Дети отвечаю на вопросы. | Расширение словаря.  Умение детей изменить слово. |
| **5.** | Детям предлагается дидактическая игра «Поиск сокровищ».  Вопрос «Какой бывает песок?» | Дети ищут в песке игрушки.  Дети описывают свойства песка. | Массаж ладоней  Активизация мыслительной деятельности. Расширение словаря прилагательных. |
| **6.** | Вопрос «Почему корабли тонут?»  Детям предлагается дыхательная гимнастика «Волны на море» | Ответы детей.  Дети дуют на плавающие в тазике с водой кораблики. | Активизация мыслительной деятельности. Умение устанавливать причинно-следственные связи.  Выработка правильной воздушной струи. |
| **7.** | Физкультминутка | Дети выполняют движения в соответствии с текстом | Координация движений, согласование движений с текстом. |
| **8.** | Детям предлагается игра «Найди пару» | Дети собирают носки по парам и одевают на морского обитателя | Найти соответствующую пару. |
| **9.** | Детям показывается презентация «Морские обитатели» | Дети внимательно смотрят, проявляют эмоции, обсуждают | Закрепление знаний о морских обитателях |
| **10.** | Детям предлагается выполнить коллаж на тему «Подводный мир» | Дети наклеивают силуэты морских обитателей, рисуют, выкладывают из гороха | Отражение полученных впечатлений в рисунке. Умение действовать совместно. |
| **11.** | Открытие сундучка и раздача подарков | Дети рассматривают подарки, делятся впечатлениями. | Эмоциональное реагирование |