Познание мира 4 класс

**Тема урока**: Что такое полезные ископаемые.

**Цель урока**: Формировать у детей целостный взгляд на мир, определять в нём место человека.

**Ожидаемые результаты:**

учащиеся должны:

**Знать:** о разнообразие полезных ископаемых и их свойствах, способах их добычи.

 **Понимать: что** относится к рудам черных металлов и как их используют в быту

**Уметь:**

самостоятельно раскрывать смысл вещей и явлений, делать определённые выводы.

работать в группах и вести исследовательскую беседу

работать с физической картой Казахстана

**Дидактическое обеспечение урока:** Интерактивная доска, презентация, учебник Познание мира, раздаточный материал.

**Ход урока**

1.**Стадия вызова.**

Организационный момент. Эмоциональный настрой.

Тренинг (Слайд 2)

 (ресурсный круг)

Дети становятся в круг, берутся за руки. И произносят слова.

- А хотите работать начать прямо сейчас?

-Но урок наш необычный.

 - Как вы думаете как мы будем работать на этом уроке? (В группах)

- Какова цель нашего урока?

- У нас есть волшебные слова. (Мантра урока) (Слайд 3)

 **2. Проговаривают правила поведения на уроке.**

 **3. Деление на группы**

Поделить класс на группы из 5человек.

**Стратегия «Колечки»** (Слайд 4)

 Сколько раз учитель (который становится в сторонке, чтобы его все видели) хлопнет в ладоши, по столько человек, взявшись за руки и дружно произнеся: «Мы готовы!», — ученики образуют «тесное» колечко.

4. **Актуализация знаний.**

**–** Сегодня мы продолжаем постигать тайны планеты Земля. А о чем мы будем говорить сегодня, давайте выясним.

- Чтение и осмысление текста (Слайд 5)

*–* Прочитайте текст, как вы думаете, о чем идет речь?  *(о планете Земля.)*

Как вы озаглавите текст? ( *Земля)*

**–** Что нам предстоит сегодня выяснить? (Что находится в недрах Земли, как она устроена, о её богатствах.)

– Что является богатствами Земли? *(полезные ископаемые)*

5. **Работа с таблицей** (Слайд 6)

Ученики анализируют таблицу

– Все ли слова вам знакомы?

- Что в них общего?

- Какое слово лишнее?*(геолог)*

- Докажите почему*?*

Оставшиеся слова разделите на группы

Деление учениками слов на группы. (На две группы)

Песок Почва

Гранит Вода

Уголь

– Как правильно назвать первую группу? (Полезные ископаемые)

- Выведите тему урока **(Полезные ископаемые**) (Слайд 7)

6. Осмысление содержания урока

**Мозговой штурм**

- Исследование в группе.

Что такое “полезные” и “ископаемые”

Составить кластер (Слайд 8)

Составление детьми кластера (Полезные ископаемые)

Защита каждой группой кластеров

-- Теперь составьте определение “Полезные ископаемые”(Слайд 9)

7. **“Полезные ископаемые” - природные богатства, которые люди добывают из глубины земли и её поверхности и используют)**

- Назовите полезные ископаемые, которые лежат прямо у нас под ногами (глина, песок).

- Назовите известные вам полезные ископаемые.

8. Учитель показывает (Слайд 10)

коллекцию полезных ископаемых и предлагает детям назвать, какие из них узнали.

(Каменный уголь, гранит, нефть, глина, песок, известняк.)

9. **Работа с книгой**

Практическая работа.

**Стратегия «Жигсо»** (Слайд 11)

Изученные свойства полезных ископаемых заносятся учащимися в таблицу самостоятельно по мере их определения используя дополнительный материал.

(Раздатка№1) (информационный материал)

Учащиеся выполняют практическую работу по дополнительному материалу.

Заполнение таблиц.

1, 3 группы «Каменный уголь»

2, 5 группы «Нефть»

4 группе «Железная руда»

6 группе «Строительные материалы. Песок, глина, известняк.

Выступление от каждой группы спикера (Делятся информацией с другими группами)

10. **Физминутка** (Слайд 12)

- Продолжаем работу.

 Нам предстоит еще многое узнать.

- Итак, зная свойства полезных ископаемых, что мы теперь можем узнать?

«Где используют и как добывают полезные ископаемые»

11. **Просмотр видеоролика** детьми (Слайд13

- Теперь по вашим наблюдениям и полученной информации

составим кластер (Слайд 14)

 “паучок” - «Для чего человеку нужны полезные ископаемые и где он их использует?»

Составление кластера «Паучок»

Выступление спикеров от каждой группы. Вывод.

12.**Итог урока**

Составить синквейн на тему «Полезные ископаемые» (Слайд 15)

Составление детьми синквейма, зачитывают, выбирают лучший синквейм

**13. Домашнее задание**

Поднимите руку те, кому захотелось после урока узнать больше о полезных ископаемых и подготовить сообщение.

- Много еще полезных ископаемых на земле. Вот и я предлагаю вам приготовить

- Презентацию о полезных ископаемых Алматинской области.

- Если кто-то будет затрудняться, то тем детям я предлагаю приготовить сообщение о любом полезном ископаемом.

**14. Рефлексия (**Слайд 15)

Рефлексивный прием «Лестница успеха».

Ученики заполняют «Лестницу успеха»

Закончи предложение: «Моё отношение к уроку…»:

солнышко; солнышко с тучкой; тучку; тучку с дождиком