**Урок: Социально - бытовая ориентация.**

**Учитель: Молоканова Л. Н.**

**Тема урока:** «Волосы и уход за ними».

**Тип урока:** изучение нового материала.

Цели и задачи учебного занятия:

**Коррекционно-образовательная:**

* Познакомить с типами волос.
* Показать приемы и способы ухода за волосами.

**Коррекционно-развивающая:**

* Коррекция слухового и зрительного восприятия через работу с различными источниками информации.
* Коррекция и компенсация дефектов мыслительной деятельности через работу с ребусом, с иллюстрациями.
* Коррекция речи через расширение активного и пассивного словаря учащихся в ходе изучения новой темы, использование рассказов из жизненного опыта, привлечение учащихся к диалогу.
* Расширение социального опыта учащихся.

**Коррекционно-воспитывающая:**

* Воспитывать желание выглядеть опрятно, ухаживать за собой. Прививать навыки гигиены.

**Оборудование:** ребус, иллюстрации с разными видами причёсок, карточки с словами – действиями и изображения данных действий, набор моющих средств, набор предметов по уходу за волосами., набор предметов для украшений причёски.

**Ход урока.**

1. **Организационный момент.** Приветствую учащихся, проверяю готовность к уроку.

Настрой учащихся на активную работу на уроке.

1. **Новый материал.**

Исключить два слова, по смыслу не подходящие к остальным:

 ножницы шампунь
 гребень каша

расческа зубная паста
заколка полотенце

Почему эти слова лишние?

1. **Введение в тему:**

 Сообщение темы занятия (разгадать ребус).

 В 0 Л ОСЫ

 Выбери из ряда картинок те, на которых изображены люди с прическами, не понравившимися тебе. *(Лохматые, грязные волосы...)*

— Почему ты их выбрал?

—Выбери из этого ряда картинки с понравившимися тебе прическами.

* Почему ты их выбрал? Чем они тебе понравились?
* Для какого случая подходит та или иная прическа (из изображенных)? (Конкурс красоты, бал, школа, соревнование, бас­сейн...)

 Какие бывают волосы?

Опорные слова: *длинные короткие тонкие; прямые вьющиеся ломкие; пушистые курчавые жесткие; густые жидкие мягкие; чистые грязные; темные светлые; черные каштановые; русые.*

— Какие бы ты хотел иметь волосы? От чего это зависит?

 *(От природных данных; от правильного ухода за ними; от правильного питания.)*

 — Как же правильно ухаживать за волосами? К данным картинкам подберите слово-глагол, ему соответствующее:

Карточка - слово

Картинка

Завязывают

Стригут

Причёсывают

Заплетают

Закалывают

Укладывают

Расчёсывают

Моют

Волосы

Из имеющихся моющих средств выбрать средства, необходимые для мытья волос: *шампунь для волос, зоошампунь, средство для мытья посуды, хозяйственное мыло, автошампунь, стиральный порошок.*

Из предложенных предметов выбрать нужные для ухода за волосами:

*щетка для волос, расчёска, гребень, щетка одежная, щётка для собак, щетка хозяйственная, щетка для мытья посуды …*

Из предложенных предметов выбрать те, которыми можно украсить прическу:

*банты, заколки, резинки для волос, веревка, шнурок для ботинок, прищепка для белья, пояс и т.д.*

Игра (сюжетно-ролевая) «Парикмахерская» с использованием предметов и аксессуаров.

Угадай по описанию прически: кто это? Волосы:

* длинные, гладкие, заплетены в косу, в косе бант;
* волосы короткие, пушистые, русые, чистые, с бантом;

(а) Маша; б) Лена.)

* короткие, черные, гладкие, с пробором;

 — жесткие, взъерошенные, рыжие, непослушные,

 (а) Коля; б) Петя.)

1. **Итог**.

— Вы хотите, чтобы у вас были красивые волосы?

— Что же нужно для этого делать? *(Мыть их, расчесывать...)*

Показ картинок с различными прическами.

— Как ты думаешь, человеку какой профессии она подойдет? *(Художник, артист-клоун, учительница …)*