**Предмет литературное чтение**

**Тема урока:** Произведение А.С. Пушкина «У лукоморья дуб зелёный...» Отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»

**Цель:** познакомить учащихся с новым произведением А.С.Пушкина и новым видом жанра (поэма) ;

**Задачи:** *Образовательные:*проверить знание детей сказок поэта, формировать умение выразительно читать (определять задачу чтения, выбирать нужные тон и темп чтения, указывать паузы и выделять логическое ударение), анализировать текст, ориентироваться в тексте, расширить словарный запас детей.

*Развивающие:*развивать умение чувствовать себя и передавать своё отношение через цвет, эмоции, развивать память, внимание, артистические способности.

*Воспитательные:* прививать любовь к чтению, развивать речь, мышление, воображение, воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина и русской поэзии; формировать коммуникативные навыки работы в группах; развивать позитивную самооценку учащихся.

**Оборудование:** презентация, карточки для групповой работы, учебник, клип, фонограмма «Шум моря».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формирование УУД** |
| **1.Организационный**  **этап** | Эмоциональный и психологический настрой  Настроение у нас – отличное,  А улыбки – дело привычное,  Пожелаем друг другу добра,  Ведь урок начинать нам пора! | Проверяют готовность к уроку | **Л:**смыслообразование (Я должен посмотреть…).  **Р:**волевая саморегуляция.  **К:**планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками. |
| **2.Актуализация**  **знаний** | **Работа в группах.**  **1 группа.**  Дом царевна обошла,  Всё порядком убрала,  Засветила богу свечку,  Затопила жарко печку,  На полати взобралась  И тихонько улеглась.  Час обеда приближался,  Топот по двору раздался:  Входят семь богатырей,  Семь румяных усачей. (Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях) (П)  **2 группа.**  «Три девицы под окном   Пряли поздно вечерком  «Кабы я была царица-  Говорит одна девица, -  То на весь крещёный мир  Приготовила б я пир» **(«Сказка о Царе Салтане») (У)**  **3 группа.**  Как весенней теплою порою  Из-под утренней белой зорюшки,  Что из лесу, из лесу из дремучего  Выходила бурая медведиха  Со милыми детушками-медвежатами  Погулять, посмотреть, себя показать. (О медведихе) (Ш)  **4 группа.**  «Старичок отправился к морю  Почернело синее море.  Стал он кликать золотую рыбку  Приплыла к нему золотая рыбка…» **(«Сказка о рыбаке и рыбке») (К)**  **5 группа. .**  Жил-был поп, Толоконный лоб. Пошёл поп по базару Посмотреть кой-какого товару. Навстречу ему Балда Идёт, сам не зная куда. **(«Сказка о попе и о работнике его Балде») (И)**  **6 группа.**  Петушок с высокой спицы Стал стеречь его границы. Чуть опасность где видна, Верный сторож как со сна  Шевельнется, встрепенется,  К той сторонке обернется  И кричит: „Кири-ку-ку.  Царствуй, лежа на боку!“ **(«Сказка о золотом  петушке») (Н)**  (У доски 1 ученик от каждой группы выбирает иллюстрацию к своему отрывку и вывешивает на доску.)  - Кто автор этих произведений?  - Какие по жанру произведения у А.С.Пушкина? **(**стихотворение, сказка)  - Что вы знаете о поэте?  **(презентация биография А.С.Пушкина)** | Работают в группах  Отвечают на вопросы  Слушают учителя | **К:**выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; аргументация своего мнения и позиции в коммуникации; использование критериев для обоснования своего суждения.  **П:**анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; подведение под понятие. |
| **3.Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.** | – Сегодня мы продолжаем знакомиться с произведениями А.С. Пушкина. Представьте себе, что мы с вами попали на морской берег  **Релаксация (включается аудиозапись “Шум моря”).**  Опишите, что вы услышали? *(Кричат чайки, шум морской волны).*  - Отгадайте загадку и вы узнаете, что увидел автор на берегу моря.  Он из жёлудя пророс, А потом всё рос и рос, Год за годом подрастал - И могучим …. стал! **Слайд (дуб)**  - Сегодня мы познакомимся с отрывком из поэмы А. С. Пушкина «Руслан и Людмила»  - Что такое поэма?  **Слайд**  ***ПОЭМА*** - большое стихотворное произведение на историческую или героическую тему.  - Отрывок называется «У лукоморья дуб зеленый…»  ***Что бы вы хотели узнать и чему научиться?***  ***Для чего вам это нужно?*** | Определяют тему урока, ставят задачи | **Л:**самоопределение  **П:**целеполагание. |
| **4.Первичное усвоение новых знаний.** | **Просмотр видеоролика. «У лукоморья дуб зеленый»**  **Физминутка для глаз**  **Первичное чтение учащимися.**  - Понравился ли вам отрывок?  - Что понравилось?  – Какие чувства вызвало у вас это стихотворение?  **Словарная работа**  В этом стихотворении есть «слова-чудеса», непонятные вам.  – Какие  непонятные слова встретились вам в этом стихотворении?  – Почему они нам непонятны?  –  Узнайте значения этих слов в сносках.  **(слайд)**  **Лукоморье** – морской залив. **Леший** – сказочное существо, живущее в лесу. **Дол** – речная долина. **Видение** – призрак, приведение. **Витязь** – храбрый сильный воин. **Чахнуть** – становиться худым, болезненным.  **Пленяет** – берёт а плен.  **Поведаю** – расскажу. | Смотрят видеоролик  Читают вслух  Работают над словарными словами | **Р:**волевая саморегуляция в ситуации затруднения; познавательная инициатива.  **П:**постановка и формулирование проблемы; определение основной и второстепенной информации; структуирование знаний.  **К:**выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; разрешение конфликтов. |
| **5.Первичная проверка понимания.** | - Из скольких частей состоит этот отрывок?  - Прочитайте первую часть.(Читают самостоятельно)  - Что такое лукоморье?  - Как вы думаете, существует ли Лукоморье?  **Слайд**  Кто-то скажет, что Лукоморье – это выдумка. Нет! Лукоморье существует! На Крымском полуострове есть мыс Фиолент, там находится монастырь, основанный в честь явления Святого Георгия Победоносца морякам во время бури. Этот монастырь посетил А.С. Пушкин. Пораженный красотой морского залива в форме лука и, увидев столетний дуб на берегу, поэт сочинил стихотворение, которое стало началом поэмы «Руслан и Людмила».  - Прочитайте вторую часть. (Читают вслух)  - О чем рассказал автор в этой части? (о чудесах)  **Работа в группах**  **- Найдите в отрывке все чудеса, которые описал поэт. Заполните схему.**  **Выразительное чтение учащимися отрывка** **-** Ребята, каким же должно быть чтение этого произведения? (напевное, плавное) **-** Какая должна быть интонация? (торжественности и таинственности) | Отвечают на вопросы  Работают в группах  Читают выразительно | **Р:**волевая саморегуляция в ситуации затруднения.  **П:**выдвижение гипотез и обоснование; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера; построение логической цепи рассуждений, доказательство.  **К:**формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации; учет разных мнений, координирование разных позиций. |
| **6. Первичное закрепление.** | **Презентация**  **Викторина по произведению**  *Учащиеся дают краткие ответы на вопросы викторины*:  – Кто из героев говорит, поёт, рассказывает?   (кот)  – Сказочный герой, бродит по лесу, строит разные козни.  (леший)   – Кому верно служит серый волк?   (царевна)                                       – Кто выходит из морских волн?   (витязи)  – Что идёт, бредёт сама собой?      (ступа с Бабой Ягой)  – Что стоит без окон, без дверей?   (избушка)  Все эти герои, с которыми мы познакомились, герои русских народных сказок. И именно поэтому Александр Сергеевич Пушкин своё стихотворение заканчивает строчками: «Там русский дух…там Русью пахнет!» | Отвечают на вопросы викторины | **П:**моделирование и преобразование моделей разных типов; использование знаково-символических средств; выполнение действий по алгоритму.  **К:**учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций; использование речевых средств для решения коммуникационных задач. |
| **7. Информация о д/з, инструктаж по его выполнению** | Стр 80 -82 выучить \* рисунок | Записывают домашнее задание | **Р:** волевая саморегуляция.  **П:** поиск и выделение необходимой информации для выполнения заданий. |
| **8. Рефлексия. Подведение итогов** | **- Как думаете, что выразил поэт в этом произведении?**  - Какое у вас настроение после урока?  (прикрепляют к доске лепестки цветка.  Красный – у меня все получилось, мне было интересно на уроке.  Розовый – не все получилось, но я старался.  Жёлтый – мне было скучно на уроке, я ничего не понял.) | Подводят итог урока | **П:**рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **Л:**адекватное понимание причин успеха неуспеха в учебной деятельности; самооценка на основе критерия успешности. |