**Предмет литературное чтение**

**Тема урока:** Произведение А.С. Пушкина «У лукоморья дуб зелёный...» Отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»

**Цель:** познакомить учащихся с новым произведением А.С.Пушкина и новым видом жанра (поэма) ;

**Задачи:** *Образовательные:*проверить знание детей сказок поэта, формировать умение выразительно читать (определять задачу чтения, выбирать нужные тон и темп чтения, указывать паузы и выделять логическое ударение), анализировать текст, ориентироваться в тексте, расширить словарный запас детей.

*Развивающие:*развивать умение чувствовать себя и передавать своё отношение через цвет, эмоции, развивать память, внимание, артистические способности.

*Воспитательные:* прививать любовь к чтению, развивать речь, мышление, воображение, воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина и русской поэзии; формировать коммуникативные навыки работы в группах; развивать позитивную самооценку учащихся.

**Оборудование:** презентация, карточки для групповой работы, учебник, клип, фонограмма «Шум моря».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формирование УУД** |
| **1.Организационный**  **этап** | Эмоциональный и психологический настройНастроение у нас – отличное, А улыбки – дело привычное, Пожелаем друг другу добра, Ведь урок начинать нам пора! | Проверяют готовность к уроку | **Л:**смыслообразование (Я должен посмотреть…).**Р:**волевая саморегуляция.**К:**планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками. |
| **2.Актуализация** **знаний** | **Работа в группах.****1 группа.** Дом царевна обошла,Всё порядком убрала,Засветила богу свечку,Затопила жарко печку,На полати взобраласьИ тихонько улеглась.Час обеда приближался, Топот по двору раздался: Входят семь богатырей, Семь румяных усачей. (Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях) (П)**2 группа.** «Три девицы под окном  Пряли поздно вечерком «Кабы я была царица- Говорит одна девица, -То на весь крещёный мирПриготовила б я пир» **(«Сказка о Царе Салтане») (У)****3 группа.** Как весенней теплою пороюИз-под утренней белой зорюшки,Что из лесу, из лесу из дремучегоВыходила бурая медведихаСо милыми детушками-медвежатамиПогулять, посмотреть, себя показать. (О медведихе) (Ш)**4 группа.** «Старичок отправился к морю Почернело синее море. Стал он кликать золотую рыбкуПриплыла к нему золотая рыбка…» **(«Сказка о рыбаке и рыбке») (К)****5 группа. .** Жил-был поп,Толоконный лоб.Пошёл поп по базаруПосмотреть кой-какого товару.Навстречу ему БалдаИдёт, сам не зная куда. **(«Сказка о попе и о работнике его Балде») (И)****6 группа.**Петушок с высокой спицыСтал стеречь его границы.Чуть опасность где видна,Верный сторож как со снаШевельнется, встрепенется,К той сторонке обернетсяИ кричит: „Кири-ку-ку.Царствуй, лежа на боку!“ **(«Сказка о золотом  петушке») (Н)**(У доски 1 ученик от каждой группы выбирает иллюстрацию к своему отрывку и вывешивает на доску.)- Кто автор этих произведений?- Какие по жанру произведения у А.С.Пушкина? **(**стихотворение, сказка)- Что вы знаете о поэте? **(презентация биография А.С.Пушкина)** | Работают в группахОтвечают на вопросыСлушают учителя | **К:**выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; аргументация своего мнения и позиции в коммуникации; использование критериев для обоснования своего суждения.**П:**анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; подведение под понятие. |
| **3.Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.** | – Сегодня мы продолжаем знакомиться с произведениями А.С. Пушкина. Представьте себе, что мы с вами попали на морской берег **Релаксация (включается аудиозапись “Шум моря”).** Опишите, что вы услышали? *(Кричат чайки, шум морской волны).*- Отгадайте загадку и вы узнаете, что увидел автор на берегу моря.Он из жёлудя пророс,А потом всё рос и рос,Год за годом подрастал -И могучим …. стал! **Слайд (дуб)**- Сегодня мы познакомимся с отрывком из поэмы А. С. Пушкина «Руслан и Людмила»- Что такое поэма?**Слайд*****ПОЭМА*** - большое стихотворное произведение на историческую или героическую тему.- Отрывок называется «У лукоморья дуб зеленый…»***Что бы вы хотели узнать и чему научиться?*** ***Для чего вам это нужно?***  | Определяют тему урока, ставят задачи | **Л:**самоопределение**П:**целеполагание. |
| **4.Первичное усвоение новых знаний.** | **Просмотр видеоролика. «У лукоморья дуб зеленый»****Физминутка для глаз****Первичное чтение учащимися.**- Понравился ли вам отрывок?- Что понравилось?– Какие чувства вызвало у вас это стихотворение?**Словарная работа** В этом стихотворении есть «слова-чудеса», непонятные вам. – Какие  непонятные слова встретились вам в этом стихотворении?  – Почему они нам непонятны?  –  Узнайте значения этих слов в сносках.  **(слайд)****Лукоморье** – морской залив.**Леший** – сказочное существо, живущее в лесу.**Дол** – речная долина.**Видение** – призрак, приведение.**Витязь** – храбрый сильный воин.**Чахнуть** – становиться худым, болезненным.**Пленяет** – берёт а плен.**Поведаю** – расскажу. | Смотрят видеороликЧитают вслухРаботают над словарными словами | **Р:**волевая саморегуляция в ситуации затруднения; познавательная инициатива.**П:**постановка и формулирование проблемы; определение основной и второстепенной информации; структуирование знаний.**К:**выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; разрешение конфликтов. |
| **5.Первичная проверка понимания.** | - Из скольких частей состоит этот отрывок? - Прочитайте первую часть.(Читают самостоятельно)- Что такое лукоморье?- Как вы думаете, существует ли Лукоморье? **Слайд**Кто-то скажет, что Лукоморье – это выдумка. Нет! Лукоморье существует! На Крымском полуострове есть мыс Фиолент, там находится монастырь, основанный в честь явления Святого Георгия Победоносца морякам во время бури. Этот монастырь посетил А.С. Пушкин. Пораженный красотой морского залива в форме лука и, увидев столетний дуб на берегу, поэт сочинил стихотворение, которое стало началом поэмы «Руслан и Людмила».- Прочитайте вторую часть. (Читают вслух)- О чем рассказал автор в этой части? (о чудесах)**Работа в группах****- Найдите в отрывке все чудеса, которые описал поэт. Заполните схему.****Выразительное чтение учащимися отрывка****-** Ребята, каким же должно быть чтение этого произведения? (напевное, плавное)**-** Какая должна быть интонация? (торжественности и таинственности) | Отвечают на вопросыРаботают в группахЧитают выразительно | **Р:**волевая саморегуляция в ситуации затруднения.**П:**выдвижение гипотез и обоснование; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера; построение логической цепи рассуждений, доказательство.**К:**формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации; учет разных мнений, координирование разных позиций. |
| **6. Первичное закрепление.**  | **Презентация****Викторина по произведению***Учащиеся дают краткие ответы на вопросы викторины*:– Кто из героев говорит, поёт, рассказывает?   (кот)                         – Сказочный герой, бродит по лесу, строит разные козни.  (леший)  – Кому верно служит серый волк?   (царевна)                                      – Кто выходит из морских волн?   (витязи)                                 – Что идёт, бредёт сама собой?      (ступа с Бабой Ягой)          – Что стоит без окон, без дверей?   (избушка)                             Все эти герои, с которыми мы познакомились, герои русских народных сказок. И именно поэтому Александр Сергеевич Пушкин своё стихотворение заканчивает строчками:«Там русский дух…там Русью пахнет!»  | Отвечают на вопросы викторины | **П:**моделирование и преобразование моделей разных типов; использование знаково-символических средств; выполнение действий по алгоритму.**К:**учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций; использование речевых средств для решения коммуникационных задач. |
| **7. Информация о д/з, инструктаж по его выполнению** | Стр 80 -82 выучить \* рисунок | Записывают домашнее задание | **Р:** волевая саморегуляция. **П:** поиск и выделение необходимой информации для выполнения заданий. |
| **8. Рефлексия. Подведение итогов**  | **- Как думаете, что выразил поэт в этом произведении?**- Какое у вас настроение после урока?(прикрепляют к доске лепестки цветка.Красный – у меня все получилось, мне было интересно на уроке.Розовый – не все получилось, но я старался.Жёлтый – мне было скучно на уроке, я ничего не понял.) | Подводят итог урока | **П:**рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.**Л:**адекватное понимание причин успеха неуспеха в учебной деятельности; самооценка на основе критерия успешности. |