Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа №18 ст. Харагун

Конспект урока по математике для 2 класса

«Свойства сложения»

Подготовила

учитель начальных классов

Батуева Лариса Дмитриевна

2014 год

Ст.Харагун

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип урока** *(мероприятия, занятия)* | Урок «открытия» нового знания |
| **Цели урока (мероприятия, занятия)** *(образовательные, развивающие, воспитательные)* | Образовательные:1. обучение умению называть сочетательное свойство сложения;
2. обучение умению пользоваться новым алгоритмом  в разных видах выражений;
3. обучение навыку применения свойств сложения при нахождении значения числового выражения;
4. обучение умению применять новый алгоритм при решении задач.

Воспитательные:1. Формировать систему ценностей направленную на максимальный вклад каждого учащегося в коллективное взаимодействие.

Развивающие:1. формирование способности к построению алгоритма сочетательного свойства сложения;
2. сформировать способность к умению применять свойства сложения;
3. сформировать способность к творческому умению находить рациональные способы вычисления значений выражений.
 |
| **Планируемые результаты***Знания, умения, навыки и качества, которые актуализируют/ приобретут/закрепят/др. ученики в ходе урока (мероприятия, занятия)* | *Предметные:** Знать:- свойства сложения, устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100, отличительные особенности задачи;
* Уметь:- применять свойства сложения для нахождения значения числового выражения, решать задачи изученных видов, составлять задачи обратные данной, находить периметр

*Личностные:** Принимают и осваивают социальную роль обучающихся;
* Стремятся развивать внимание, память логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми;
* Проявляют самостоятельность, личностную ответственность.

*-**Метапредметные:* |
| **УУД** | * *Личностные УУД:*

- учиться понимать точку зрения другого- умение сотрудничать в совместном решении проблемы- умение определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила* *Регулятивные УУД:*

*-формируют учебную задачу урока, соотнося то, что уже известно, и то, что неизвестно и предстоит узнать;**-прогнозируют результат деятельности, контролируют и оценивают собственную деятельность и деятельность и деятельность партнёров по образовательному процессу, при необходимости вносят корректировки, способны к саморегуляции.** *Коммуникативные УУД:*

*-знают правило ведения диалога, достаточно полно и точно выражают свои мысли, уважают в общении и сотрудничестве всех учеников образовательного процесса.**-аргументируют свою точку зрения, при возникновении спорных ситуаций не создают конфликтов.** *Познавательные УУД:*

*-формулируют познавательную цель, выделяют необходимую информацию;**-создают алгоритм деятельности, структурируют знания, анализируют объекты с целью выделения существенных признаков, сравнивают их, устанавливают причинно- следственные связи.* |
| **Дидактическая структура урока.** |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** |
| **1-й этап: Организационный момент****2-й этап: Актуализация опорных знаний.****3-й этап: Самоопределение к деятельности.****4-й этап: Открытие нового знания.****5-й этап: Физкультминутка****6-й этап: Первичное закрепление.****7-й этап: Самостоятельная работа с самопроверкой.****8-й этап: Повторение.****9-й этап: Рефлексия.** | -Здравствуйте!Нам радостно, нам весело!Смеёмся мы с утра.Но вот пришло мгновение,Серьёзным быть пора.Влево, вправо повернулись,Друг другу улыбнулисьИ в работу окунулись.-Ребята, какие знания вы приобрели на прошлых уроках?-Верно, что вам помогает находить периметр?-Где эти знания необходимы?Молодцы! Вы хорошо справились с заданиями на прошлых уроках. Хотите и сегодня открыть сами новые знания?-В дорогу вы с собой получаете лист учёта , в которую вы заносите результаты своей работы на уроке.- Предлагаю провести урок под девизом «Торо- пись - да не ошибись!» (слайд № 2)-Что это значит?  1.Математический диктант.(обратная связь- таблицы с наборными числами)-Найдите сумму чисел 57 и 13.-Уменьшить 84 на 50.-Я задумала число, прибавила его к 50 и полу- чила 57. Какое число я задумала? -Первое слагаемое 6, второе на 13 больше. Найдите сумму.-Вася прочитал 15 страниц. Катя за это же время прочитала на 6 страниц больше. Сколько страниц прочитала Катя?2. Фронтальная работа60, 54, 48…-Найдите закономерность и продолжите ряд чисел ещё на три. -Решите примеры. Расставьте буквы в порядке убывания соответствующих ответов и прочитайте слово.(5+15)+42 (ы) 27+3+28 (б) 16+(8+32) (ы) 54+26+20 (р) -Удобно ли было считать? Почему?-Составьте слова из букв.УКАЩ СЬЕДЛЬ РЕОХ УЛААК-Какое слово лишнее?-Оцените себя: **Самооценка:** – Поставьте на полях “5”, если вы поняли, как мы выполнили это задание и сможете, при необходимости, объяснить его товарищу.“4” – если поняли, но объяснить еще затрудняетесьЕсли у вас возникли большие сложности при выполнении этого задания, то поставьте себе “-”-Вычислите устно: (работа в парах)(Слайд №3) 7+(49+23)(18+19)+1 (256+198)+2-Что вам показалось трудным?-Догадайтесь, как легче решить?-Как вы считаете, равны ли выражения:(256+198)+2 и 256+(198+2)?-Что нам нужно выяснить?-А зачем это нужно знать? -Итак, рассмотрим это на буквенных выражениях (а+в)+с и а+(в+с), равны ли они?(Слайд №4)(работа в парах)-учащиеся на карточках составляют выражения, по графическим моделям13.bmp-давайте сделаем ВЫВОД: если к сумме двух чисел прибавить число с, то результат равен числу «d». Если к числу а прибавить сумму чисел b и с, то результат будет равен этому же числу «d».-Ребята, какое свойство вы знали?-Какое свойство вы открыли сегодня? В математике это свойство получило название- сочетательного свойства сложения.А теперь всё по порядкуДружно делаем зарядку.(Шаги на месте)Стойка смирно, руки вниз(ноги вместе, руки вдоль туловища)Гнись пониже, не ленись! (наклоны вперёд)Кто с зарядкой дружит смело(приседания)Тот с утра прогонит лень(прыжки на месте)-теперь работаем в парах. Прочитайте задание №2, внимательно изучите программу действий.-Сравните правую и левую часть выражений, что вы заметили?- назовите правило, по которому вы вычисляли.-Какой вывод сделали?-Пользуясь свойствами сложения , самостоятельно найдите рациональный способ вычисления . Задание №4 стр 42.(Анализ работы:)-Кто не допустил ошибки при построении выражений?-У кого какая ошибка?-Оцените свою работу.№6 стр 42 индивидуально.-назовите многоугольники.-найдите прямые углы в многоугольниках.-У какого прямоугольника все углы прямые?-Найдите периметр прямоугольника.-Какие свойства сложения вы применили?-оцените свою работу.-Чему вы научились сегодня на уроке?-Посмотрите, как вы оценили себя во время урока?-Молодцы!Домашнее задание:№5 стр 43Дополнительно №12 стр 43. | -Здравствуйте!-Находили периметр многоугольников.-Правило.- В задачах.-Да.-(ответы детей)-70-34-7-25-21-Закономерность -6,следующие числа:42,36,30.-Рыбы.-Да. При сложении первых двух слагаемых получались круглые числа, а к круглым числам прибавлять легко.-Щука, сельдь, орех, акула.-Орех- остальные слова обозначают названия рыб.-Сельдь- в этом слове есть мягкий знак, а в остальных нет. -79-38-456-нахождение суммы в скобках-Если поменять слагаемые местами и поставить скобки будет легче решить.-(ответы детей)-Всегда ли можно по разному группировать слагаемые?-Чтобы быстрее выполнять вычисления.(а+b)+c=d а+(b+c)=d(а+b)+c?=? а+(b+c)-свойство о перестановке слагаемых.-Изменён порядок слагаемых и действий в выражении.-переместительное и сочетательное свойство.-значение суммы не зависит от порядка слагаемых и порядка действий.-(14+67)+3=(67+3)+14=70+14=841+(99+452)=(1+99)+452=100+452=55212+14+16+18=(12+18)+(14+16)=30+30=60(90+53)+(47+10)=(53+47)+(90+10)=200-TEFK-8+6+12+14=(8+12)+(6+14)=40см-использовали переместительный и сочетательный свойства сложения.-мы научились вычислять новым способом, с новым свойством сложения, который позволит нам быстрее вычислять значение выражений. |

 |
| **Дополнительная информация.** |
| **Ресурсы, оборудование и материалы** | Компьютер, проектор, презентация |
| **Список учебной и дополнительной литературы** | 1.УМК Петерсон Л.Г. Математика 2 класс, М., «Издательство», 2011;2. Поурочные разработки по математике к УМК Петерсон Л.Г., Т.Н.Максимова,М., «ВАКО», 2013;  |
| **Дидактическое обеспечение урока** *(мероприятия, занятия)* |  |
| **Используемые педагогические технологии, методы и приемы**  | Частично-поисковыйИндивидуальная, фронтальная, парная, самостоятельная |
| **Ссылки на использованные интернет-ресурсы** | <http://www.Fizkult-ura.ru/node/113>  |
| **Дополнительная необходимая информация** |  |