Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа №18 ст. Харагун

Конспект урока по математике для 2 класса

«Свойства сложения»

Подготовила

учитель начальных классов

Батуева Лариса Дмитриевна

2014 год

Ст.Харагун

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип урока** *(мероприятия, занятия)* | Урок «открытия» нового знания |
| **Цели урока (мероприятия, занятия)** *(образовательные, развивающие, воспитательные)* | Образовательные:   1. обучение умению называть сочетательное свойство сложения; 2. обучение умению пользоваться новым алгоритмом  в разных видах выражений; 3. обучение навыку применения свойств сложения при нахождении значения числового выражения; 4. обучение умению применять новый алгоритм при решении задач.   Воспитательные:   1. Формировать систему ценностей направленную на максимальный вклад каждого учащегося в коллективное взаимодействие.   Развивающие:   1. формирование способности к построению алгоритма сочетательного свойства сложения; 2. сформировать способность к умению применять свойства сложения; 3. сформировать способность к творческому умению находить рациональные способы вычисления значений выражений. |
| **Планируемые результаты**  *Знания, умения, навыки и качества, которые актуализируют/ приобретут/закрепят/др. ученики в ходе урока (мероприятия, занятия)* | *Предметные:*   * Знать:- свойства сложения, устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100, отличительные особенности задачи; * Уметь:- применять свойства сложения для нахождения значения числового выражения, решать задачи изученных видов, составлять задачи обратные данной, находить периметр   *Личностные:*   * Принимают и осваивают социальную роль обучающихся; * Стремятся развивать внимание, память логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; * Проявляют самостоятельность, личностную ответственность.   *-*  *Метапредметные:* |
| **УУД** | * *Личностные УУД:*   - учиться понимать точку зрения другого  - умение сотрудничать в совместном решении проблемы  - умение определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила   * *Регулятивные УУД:*   *-формируют учебную задачу урока, соотнося то, что уже известно, и то, что неизвестно и предстоит узнать;*  *-прогнозируют результат деятельности, контролируют и оценивают собственную деятельность и деятельность и деятельность партнёров по образовательному процессу, при необходимости вносят корректировки, способны к саморегуляции.*   * *Коммуникативные УУД:*   *-знают правило ведения диалога, достаточно полно и точно выражают свои мысли, уважают в общении и сотрудничестве всех учеников образовательного процесса.*  *-аргументируют свою точку зрения, при возникновении спорных ситуаций не создают конфликтов.*   * *Познавательные УУД:*   *-формулируют познавательную цель, выделяют необходимую информацию;*  *-создают алгоритм деятельности, структурируют знания, анализируют объекты с целью выделения существенных признаков, сравнивают их, устанавливают причинно- следственные связи.* |
| **Дидактическая структура урока.** | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | | **1-й этап: Организационный момент**  **2-й этап: Актуализация опорных знаний.**  **3-й этап: Самоопределение к деятельности.**  **4-й этап: Открытие нового знания.**  **5-й этап: Физкультминутка**  **6-й этап: Первичное закрепление.**  **7-й этап: Самостоятельная работа с самопроверкой.**  **8-й этап: Повторение.**  **9-й этап: Рефлексия.** | -Здравствуйте!  Нам радостно, нам весело!  Смеёмся мы с утра.  Но вот пришло мгновение,  Серьёзным быть пора.  Влево, вправо повернулись,  Друг другу улыбнулись  И в работу окунулись.  -Ребята, какие знания вы приобрели на прошлых уроках?  -Верно, что вам помогает находить периметр?  -Где эти знания необходимы?  Молодцы! Вы хорошо справились с заданиями на прошлых уроках. Хотите и сегодня открыть сами новые знания?  -В дорогу вы с собой получаете лист учёта , в которую вы заносите результаты своей работы на уроке.  - Предлагаю провести урок под девизом «Торо- пись - да не ошибись!» (слайд № 2)  -Что это значит?    1.Математический диктант.(обратная связь- таблицы с наборными числами)  -Найдите сумму чисел 57 и 13.  -Уменьшить 84 на 50.  -Я задумала число, прибавила его к 50 и полу- чила 57. Какое число я задумала?  -Первое слагаемое 6, второе на 13 больше. Найдите сумму.  -Вася прочитал 15 страниц. Катя за это же время прочитала на 6 страниц больше. Сколько страниц прочитала Катя?  2. Фронтальная работа  60, 54, 48…  -Найдите закономерность и продолжите ряд чисел ещё на три.  -Решите примеры. Расставьте буквы в порядке убывания соответствующих ответов и прочитайте слово.  (5+15)+42 (ы)  27+3+28 (б)  16+(8+32) (ы)  54+26+20 (р)  -Удобно ли было считать? Почему?  -Составьте слова из букв.  УКАЩ СЬЕДЛЬ РЕОХ УЛААК  -Какое слово лишнее?  -Оцените себя: **Самооценка:** – Поставьте на полях “5”, если вы поняли, как мы выполнили это задание и сможете, при необходимости, объяснить его товарищу.  “4” – если поняли, но объяснить еще затрудняетесь  Если у вас возникли большие сложности при выполнении этого задания, то поставьте себе “-”  -Вычислите устно: (работа в парах)(Слайд №3)  7+(49+23)  (18+19)+1  (256+198)+2  -Что вам показалось трудным?  -Догадайтесь, как легче решить?  -Как вы считаете, равны ли выражения:  (256+198)+2 и 256+(198+2)?  -Что нам нужно выяснить?  -А зачем это нужно знать?  -Итак, рассмотрим это на буквенных выражениях (а+в)+с и а+(в+с), равны ли они?(Слайд №4)  (работа в парах)-учащиеся на карточках составляют выражения, по графическим моделям13.bmp  -давайте сделаем ВЫВОД: если к сумме двух чисел прибавить число с, то результат равен числу «d». Если к числу а прибавить сумму чисел b и с, то результат будет равен этому же числу «d».  -Ребята, какое свойство вы знали?  -Какое свойство вы открыли сегодня? В математике это свойство получило название- сочетательного свойства сложения.  А теперь всё по порядку  Дружно делаем зарядку.(Шаги на месте)  Стойка смирно, руки вниз(ноги вместе, руки вдоль туловища)  Гнись пониже, не ленись! (наклоны вперёд)  Кто с зарядкой дружит смело(приседания)  Тот с утра прогонит лень(прыжки на месте)  -теперь работаем в парах. Прочитайте задание №2, внимательно изучите программу действий.  -Сравните правую и левую часть выражений, что вы заметили?  - назовите правило, по которому вы вычисляли.  -Какой вывод сделали?  -Пользуясь свойствами сложения , самостоятельно найдите рациональный способ вычисления . Задание №4 стр 42.  (Анализ работы:)  -Кто не допустил ошибки при построении выражений?  -У кого какая ошибка?  -Оцените свою работу.  №6 стр 42 индивидуально.  -назовите многоугольники.  -найдите прямые углы в многоугольниках.  -У какого прямоугольника все углы прямые?  -Найдите периметр прямоугольника.  -Какие свойства сложения вы применили?  -оцените свою работу.  -Чему вы научились сегодня на уроке?  -Посмотрите, как вы оценили себя во время урока?  -Молодцы!  Домашнее задание:№5 стр 43  Дополнительно №12 стр 43. | -Здравствуйте!  -Находили периметр многоугольников.  -Правило.  - В задачах.  -Да.  -(ответы детей)  -70  -34  -7  -25  -21  -Закономерность -6,следующие числа:42,36,30.  -Рыбы.  -Да. При сложении первых двух слагаемых получались круглые числа, а к круглым числам прибавлять легко.  -Щука, сельдь, орех, акула.  -Орех- остальные слова обозначают названия рыб.  -Сельдь- в этом слове есть мягкий знак, а в остальных нет.  -79  -38  -456  -нахождение суммы в скобках  -Если поменять слагаемые местами и поставить скобки будет легче решить.  -(ответы детей)  -Всегда ли можно по разному группировать слагаемые?  -Чтобы быстрее выполнять вычисления.  (а+b)+c=d а+(b+c)=d  (а+b)+c?=? а+(b+c)  -свойство о перестановке слагаемых.  -Изменён порядок слагаемых и действий в выражении.  -переместительное и сочетательное свойство.  -значение суммы не зависит от порядка слагаемых и порядка действий.  -(14+67)+3=(67+3)+14=70+14=84  1+(99+452)=(1+99)+452=100+452=552  12+14+16+18=(12+18)+(14+16)=30+30=60  (90+53)+(47+10)=(53+47)+(90+10)=200  -TEFK  -8+6+12+14=(8+12)+(6+14)=40см  -использовали переместительный и сочетательный свойства сложения.  -мы научились вычислять новым способом, с новым свойством сложения, который позволит нам быстрее вычислять значение выражений. | | |
| **Дополнительная информация.** | |
| **Ресурсы, оборудование и материалы** | Компьютер, проектор, презентация |
| **Список учебной и дополнительной литературы** | 1.УМК Петерсон Л.Г. Математика 2 класс, М., «Издательство», 2011;  2. Поурочные разработки по математике к УМК Петерсон Л.Г., Т.Н.Максимова,М., «ВАКО», 2013; |
| **Дидактическое обеспечение урока** *(мероприятия, занятия)* |  |
| **Используемые педагогические технологии, методы и приемы** | Частично-поисковый  Индивидуальная, фронтальная, парная, самостоятельная |
| **Ссылки на использованные интернет-ресурсы** | <http://www.Fizkult-ura.ru/node/113> |
| **Дополнительная необходимая информация** |  |