Урок математики в 3 классе, «Школа России»

***«Что умеете хорошего, то не***

 ***забывайте, а чего не умеете,***

 ***тому учитесь…»***

 *из «Поучения Владимира Мономаха»*

**Тема урока**: Деление с остатком.

 **Тип урока:** Урок комплексного применения знаний.

**Цели урока**:

* формировать навыка выполнения действия деления с остатком;
* формировать навыки анализа задачи, умений решать задачи;
* продолжать формировать умения, анализировать, обобщать, делать выводы;
* развивать вычислительную культуру учащихся, память, логическое мышление, речь, познавательную активность;
* формировать устойчивый интерес к математике, желание высказывать свое мнение.

**Оборудование:** корточки с алгоритмом деления с остатком,сигнальные карточки, веера, карточки с таблицей умножения,компьютер, проектор, экран.

**Ход урока.**

***I. Организационный момент.***

Дыхательная гимнастика.

Сядет тот, кто назовет любое число от 34 до 52.

Сегодня урок необычный, мы отправимся в небольшое путешествие по станциям.

***II. Устный счет.***

 Давайте, ребята, учиться считать:

 Делить, умножать, прибавлять, вычитать.

 Запомните все, что без устного счета

 Не сдвинется с места любая работа.

 Беритесь, ребята, скорей за работу!

 Учитесь считать, чтоб не сбиться со счета!

Итак, первая станция – **«Считалкино».**

1. Молчанка (веера)

2. Веселые задачи (устно) *Слайд 2 - 4*

3. Посчитай треугольники (устно) *Слайд 5*

***III. Минутка чистописания. (тетрадка улыбнулась и к окошку повернулась, правила посадки)***

*(показ на образце) Письмо в воздухе.*

Обвести число, которое больше всего похоже на образец (Самоконтроль).

Карточки – проверка таблицы умножения. Столбик № 9, 10.

Взаимопроверка. *Слайд 6*

***IV. Постановка темы и целей урока.***

Мы отправляемся на станцию **«Объяснялкино».** Пока мы едем, попробуем решить такую задачу

***Сошлись на полянке 17 зайчат,***

***Парами прыгать они захотят.***

***Сколько мы в паре увидим зайчат?***

***Сколько уныло в сторонке сидят?»***

- Сколько было зайчат? (17)

- «Парами» - это значит по сколько? (по 2)

- Сколько зайчат будут в танце? (16)

- А в сторонке сколько? (1)

- Сколько пар? (8)

- Как записать? Запись на доске учащимся 17 : 2 = 8 (ост.1)

17 – делимое

2 – делитель

8 – неполное частное

1 – остаток

Какова тема урока?

***Деление с остатком.*** *Слайд 7*

(Будем решать примеры и задачи на деление с остатком).

Но прежде, чем приступим к таким ответственным действиям, позволим нашим глазкам отдохнуть.

***V. Гимнастика для глаз.*** *Слайды 8-15*

***VI.***  ***Работа по теме урока.***

Решение упражнений на формирование навыка выполнения действия деления.

Итак, мы на станции **«Объяснялкино».**

На доске примеры, решите с объяснением.

17 : 4 = 53 : 8 =

22 : 6 = 78 : 9 =

27 : 5 = 27 : 7 =

Какое правило при делении с остатком мы должны всегда помнить?

При делении остаток всегда должен быть меньше делителя.. (хором)

**Станция «Задачкино».**

Стр. 27, № 2 *Слайд 16*

Чтение задачи. ***Самолёт – сложное слово.***

Из чего состоит любая задача?

О чем это задача?

Сколько было самолетов?

Что с ними происходило?

Что такое тройка?

Можем ли мы сразу ответить на главный вопрос задачи?

Как записать решение задачи?

*Стр. 28, №1*

***VII. Физкультминутка.***

**На разминку**

На разминку становись!

Вправо-влево покрутись

Повороты посчитай, раз-два-три, не отставай,

*(Вращение туловищем вправо, влево).*

Начинаем приседать –

Раз-два-три-четыре-пять.

Тот, кто делает зарядку,

Может нам сплясать вприсядку.

*(Приседания).*

А теперь поднимем ручки

И опустим их рывком.

Будто прыгаем мы с кручи

Летним солнечным деньком.

*(Дети поднимают руки над головой, потом резким движением опускают их и отводят назад, потом резким движением снова вверх и т.д.)*

А теперь ходьба на месте,

Левой, правой, стой раз-два.

*(Ходьба на месте).*

Мы за парты сядем, вместе

Вновь возьмёмся за дела.

*(Дети садятся за парты).*

***VIII. Работа над пройденным материалом.***

Мы так дружно шли, что незаметно дошли до станции **«Проверялкино».**

На дворе зима. Мы постоянно должны заботиться о своем здоровье.

***Самый лучший способ выздороветь – не заболевать.***

Решив, предложенные уравнения вы узнаете самый эффективный способ борьбы с простудными заболеваниями.

 **Решение уравнений** *Слайд 18*

Из предложенных ответов выберите тот, который является решением данного уравнения

 **I – вариант**

16 х Х = 64

а) 93 – правильное питание

б) 51 – активный отдых

в) 4 – закаливание

**II – вариант**

Х : 3 = 25

а) 4 – активный отдых

б) 75 – закаливание

в) 27– правильное питание

 Самый эффективный способ борьбы с простудными заболеваниями – это ***закаливание.***

***IX. Итог урока.***

Над чем работали сегодня на уроке? (Решали примеры и задачи на деление с остатком)

Что повторяли? (Решение примеров, уравнений).

Верно ли мое утверждение (если верно, зеленая сигнальная карточка, если не верно – красная.)

Все примеры на деление имеют остаток.

Некоторые примеры на деление имеют остаток.

Иногда остаток меньше делителя.

Всегда остаток меньше делителя.

Каждый остаток находим вычитанием.

***X. Домашнее задание.***

Стр. 28, № 3, 4. *Слайд 19*

***XI. Рефлексия.***

У каждого из вас на столе карточки (зеленая, желтая, красная). Прикрепите на доску одну из них.

 Карточка зеленого цвета обозначает: «Я удовлетворен уроком, урок был полезен для меня, я много, с пользой и хорошо работал на уроке и получил заслуженную оценку, я понимал все, о чем говорилось и что делалось на уроке».

 Карточка желтого цвета обозначает: «урок был интересен, я принимал в нем активное участие, урок был в определенной степени полезен для меня, я отвечал с места, я сумел выполнить ряд заданий, мне было на уроке достаточно комфортно».

 Карточка красного цвета означает: «Пользы от урока я получил мало, я не очень понимал, о чем идет речь, мне это не очень нужно, домашнее задание я не буду выполнять, мне это не интересно, к ответам на уроке я был не готов».