Министерство общего и профессионального образования Свердловской области

Государственное бюджетное образовательное учреждение

Среднего профессионального образования Свердловской области

«Камышловский педагогический колледж»

**Конструкт урока окружающего мира во 2 классе на тему:**

**«Водные богатства»**

**Исполнитель:** Корякина Е. В.,

студентка 3 А группы

**Учитель**: Андреева Л. А.\_\_\_\_\_\_\_\_

**Методист**: Семёнова А. В.\_\_\_\_\_\_\_

Камышлов, 2015

**Тема**: «Водные богатства»

**Класс:** 2

**Дата**: 12.03.2015

**Цель**: познакомиться с водным богатством планеты: моря, озёра, реки, каналы, пруды, водоёмы; научиться определять части реки по схеме;

**Задачи:**

1. *Личностные:* формирование желания выполнять учебные действия;
2. *Метапредметные*:

• *Регулятивные:* формирование умения выделять цель и удерживать её до конца урока; умение оценивать результаты своей работы и работы одноклассников;

• *Познавательные:* формирование умения самостоятельно определять и формулировать тему и цель урока; умение производить простые (анализ, синтез, обобщение) и составные (построение рассуждений, утверждений) логические действия;

• *Коммуникативные:* формирование умения полно и точно высказывать свою точку зрения, аргументировать свой выбор; учитывать позицию собеседника; умение вести диалог; умение работать в парах и малых подгруппах;

1. *Предметные*: научиться различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию;

**Планируемые результаты:**

1. Личностные: желание выполнять учебные действия;
2. Метапредметные:
* Регулятивные: поставленная цель урока; оценка результатов деятельности;
* Познавательные: определение темы и цели урока; использование простых и составных логических действий;
* Коммуникативные: высказывание своей точки зрения, аргументация выбора; умение вести диалог;
1. Предметные: умение различать искусственные и естественные водоёмы; рассказ о водных богатствах своего края;

**КУМО:** электронная презентация, жетоны, видеозапись о море, учебник А. А. Плешакова «Окружающий мир» 2 класс, 2 часть, рабочая тетрадь.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД** | **Методы и приёмы** |
| Организационный момент | 2 мин | - Добрый день, ребята! Меня зовут Екатерина Владимировна, сегодня я проведу у вас урок окружающего мира. Хотелось бы мне его начать с четверостишия:*В мире много интересного,**Нам порою неизвестного.**Миру знаний нет придела,**Так скорей друзья за дело.*-Проверим готовность к уроку. Вы готовы? | Приветствуют учителяСлушают четверостишие-Да | **Личностные:** формирование желания выполнять учебные действия | **Фронтальная работа****Словесные** (слово учителя)**Приём** чтение четверостишия (мотивация) |
| Актуализация знаний* Постановка темы и цели урока
 | 8 мин | -Давайте вспомним, что вы изучили на прошлом уроке?-Хорошо. Сейчас я предлагаю вам пройти небольшой тест, в котором будут содержаться вопросы по уже изученной вами теме «Формы земной поверхности».*(вопросы на экране)*-Взгляните на экран, кто сможет ответить на эти вопросы?-Хорошо, ребята, сегодня мы с вами продолжим изучать раздел «Путешествия», для того, чтобы определить тему нашего урок я предлагаю вам разгадать загадку:*Чуть дрожит на ветерке* *Лента на просторе.**Узкий кончик в ручейке,**А широкий – в море.**-*Совершенно верно, ребята. Сегодня на уроке мы узнаем, что составляет водные богатства нашей планеты. | - Формы земной поверхности: равнины и горы. Также сравнивали холм и гору. Изучили их части: подошва (подножие), склоны, вершина.Выполняют задание-Это рекаСлушают учителя | **Познавательные:** умение структурировать знания, производить простые (анализ, обобщение) логические действия**Регулятивные:** умение контролировать свои действия, вносить изменения и поправки в свой выбор**Коммуникативные:** умение отвечать на поставленный вопрос, строить фразы | **Словесные** (слово учителя, диалог)**Самостоятельная работа****Практические** (письменный контроль) |
| Открытие новых знаний | 20 мин | -Смотрите, ребята, к нам на урок прилетел попугай «Почемучка». И он хочет задать вам вопрос. Выслушаем его?«Что такое водные богатства?»-Ребята, сможем ли мы ответить на этот вопрос?-Предположите, что такое водные богатства?-Хорошо, ребята. Водные богатства нашей страны составляют океаны, моря, озёра, реки, каналы, пруды, водохранилища.-Молодцы, ребята. Но у «Почемучки» есть ещё один вопрос:«Что значит искусственные и естественные водоёмы?» -Подумайте и скажите, что значит искусственный водоём и естественный?-Совершенно верно, ребята. Искусственные водоёмы создаются людьми специально для хозяйственных нужд, а в создании естественных водоёмов человек не принимает никакого участия. Они созданы природой.-Вы хорошо поработали, я предлагаю вам прочитать в учебнике на странице 82 под номером 2, какие водные богатства являются искусственными, а какие естественными?-Совершенно верно, ребята. Открываем рабочую тетрадь на странице 51 задание №1. В правый столбик вы должны записать водные богатства естественного происхождения, а в левый – искусственного.-Приступайте к выполнению задания. Самостоятельно.*(кто быстрее справится с заданием, выполняет следующее: составь рассказ об искусственном или естественном водоёме, который ты встречал в своём городе)*-Ребята, завершаем работу. Для того чтобы проверить правильно ли вы выполнили это задание осуществляем взаимопроверку с соседом по парте.-Завершаем работу, поднимите руки те, кто не допустил ни одной ошибки?-У кого одна ошибка?-У кого больше одной ошибки?-Хорошо, ребята. Сейчас я предлагаю вам выполнить работу по изучению рек. Попугай «Почемучка» опять хочет задать вам несколько вопросов:«Куда впадает река?Что впадает в реку?Как называется начало реки?»-Смотрите, ребята, как много вопросов у попугая «Почемучки». Давайте попробуем ответить на них. Для этого я предлагаю вам посмотреть на экран. Что вы видите?-Совершенно верно, это схема реки. Давайте вместе разберёмся, как называются её части. Вам нужно соединить стрелками название с частью реки.Вы готовы? Начинаем *(работа с интерактивной доской на соотнесение названий с частями реки)*-Молодцы, ребята. Вы справились с заданием и ответили на все вопросы «Почемучкина». -Мы с вами очень хорошо поработали, давайте немного передохнём.**ФИЗМИНУТКА:**Вновь у нас физкультминутка,Наклонились, ну-ка, ну-ка!Распрямились, потянулись,А теперь назад прогнулись. *(Наклоны вперёд и назад.)*Разминаем руки, плечи,Чтоб сидеть нам было легче,Чтоб писать, читать, считатьИ совсем не уставать. *(Рывки руками перед грудью.)*Голова устала тоже.Так давайте ей поможем!Вправо-влево, раз и два.Думай, думай, голова. *(Вращение головой.)*Хоть зарядка коротка,Отдохнули мы слегка. (*Дети садятся за парты.)*-Ребята, о каких водоёмах мы с вами ещё не говорили?-Как вы думаете, чем отличается озеро от реки?-Хорошо, но ещё у озера нет истока, устья и течения.Озёр в России великое множество, более 2х миллионов.Одно из интереснейших озёр нашей страны - озеро Байкал. Это самое глубокое озеро в мире, в нём огромный запас пресной чистой воды. Озеро находится на юго-востоке нашей страны.-Попугай «Почемучкин» хочет знать, о каком ещё водоёме вы не узнали? Кто может сказать?-Совершенно верно, я предлагаю вам посмотреть видеозапись о море, скажите, какое оно?*Бескрайнее, красивейшее море, посмотрите, как лучи солнца играют в её волнах, как отражается солнечный свет. Заметьте, какое светло-голубое море. Посмотрите, какие морские животные обитают в морях.*-Молодцы, дома вы можете прочитать о море в учебнике на странице 84.-Скажите, ребята, а кто из вас был на море?-Расскажите нам, какое впечатление у вас осталось? Понравилось ли вам? | Слушают учителя-Да-НетВысказывают свои предположенияСлушают учителя-Высказывают свои предположения-Е: океаны, моря, озёра, реки;-И: каналы, пруды, водохранилищаВыполняют заданиеВзаимопроверка с соседом по партеПоднимают рукиСлушают учителя-Схему реки, как в учебнике, реку и озеро и прочее-ДаВыполняют действия-Об озёрах-Озеро больше реки, в неё впадает несколько рек и пр.-О морях-Красивое, бескрайнее, глубокое и прочееОтвечают на вопрос | **Личностные:** формирование мотивации на урок**Познавательные:** умение производить простые (анализ, обобщение); структурирование знаний**Коммуникативные:** умение объяснять свой выбор, полно и точно высказывать своё мнение, работать в парах и малых подгруппах, умение вести диалог, учитывать позицию собеседника**Регулятивные:** умение производить взаимооценку, контролировать и корректировать свои действия, мобилизовать свои силы и энергию при выполнении самостоятельных заданий | **Фронтальная работа****Словесные** (диалог, слово учителя)**Приём** мотивации (попугай «Почемучкин»)**Практические** (выполнение заданий в рабочей тетради)**Наглядные** (электронная презентация, видеозапись) |
| Первичное закрепление полученных знаний | 5 мин | -Молодцы, давайте вспомним.С какими водными богатствами мы познакомились сегодня?-Какие водные богатства нашей страны имеют естественное происхождение?-А какие искусственное?-Совершенно верно. Из каких частей состоит река?-Молодцы. Сейчас я предлагаю вам устно выполнить задание в учебнике, на странице 82. Вам нужно догадаться, что пропущено в описании. -Читаем первый абзац. Какое слово вставили?-Верно, читаем второй абзац. Какое слово?-Молодцы и последний абзац, какое слово?-Отлично, ребята. А что объединяет эти 3 слова?-Почему вы так думаете?-Совершенно верно | -Река, озеро, море-Океаны, моря, озёра, реки-Водохранилища, пруды, каналы-Исток, устье, русло, берега-Пруд-Водохранилище-Канал-Это искусственные водоёмы-Потому что были созданы людьми | **Познавательные:** умение обобщать изученный материал; структурировать знания**Коммуникативные:** умение полно и точно выражать своё мнение, аргументировать свою точку зрения**Регулятивные:** умение производить взаимооценку | **Фронтальная работа****Словесные** (диалог)**Практические** (работа с текстом в учебнике) |
| Рефлексия* Домашнее задание
 | 5 мин | -Ребята, наш урок подходит к концу. Давайте вместе подведём итог. Для этого вам необходимо продолжить предложения:* Я сегодня узнал …
* Мне хотелось бы похвалить …
* Я себя похвалю за …

-Вы запомнили какое у вас домашнее задание?*(подсчитываем жетоны)*-Совершенно верно, но ещё вам необходимо выполнить в рабочей тетради на странице 51, 2 и 3 задания. *(подсчитываем жетоны)*-Ребята, спасибо за урок! Мне очень понравилось с вами работать, вы молодцы! | Слушают учителяОценивают свою деятельность-Прочитать в учебнике о море на странице 84Слушают учителя | **Познавательные:** умение производить простые (анализ, синтез) и составные (построение рассуждений, утверждений) логические действия**Регулятивные:** умение производить само- и взаимооценку результатов деятельности на уроке**Коммуникативные:** умение строит фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать свою точку зрения | **Фронтальная работа****Словесные** (слово учителя, диалог, слово обучающихся) |