Тема урока: Повторение и закрепление материала "Математика-симфония чисел"

Цель: закрепить и повторить ранее пройденный материал

Задачи:

Образовательные (предметные) : - усовершенствовать навыки счёта;

- повторить алгоритм решения задач и уравнений (компоненты действий)

- закрепить умения решать задачи, на нахождение периметра фигуры;

- отработать умение читать и решать выражения с именованными числами;

- совершенствовать умения читать числовые выражения, зная состав чисел первого десятка.

Развивающие (метапредметные):

Регулятивные:

- создать возможность планирования совместно с учителем своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- развивать умение младшего школьника контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания.

Познавательные:

- развивать умение анализировать, сравнивать, сопоставлять и обобщать;

- помочь выделить и сформулировать познавательную цель;

- Развивать умение работать с разными видами информации;

- работать над формированием умений выполнения действий по образцу;

- Работать над использованием знаково-символичных средств;

- Способствовать высказыванию детьми своего мнения, оцениванию своей деятельности на уроке;

Коммуникативные:

- создать условия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;

- Способствовать осуществлению взаимодействия ребенка с соседом по парте;

- помочь ребенку в аргументации своего мнения.

Воспитательные (личностные):

- сформировать мотивационную основу учебной деятельности, положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения.

- работать над самооценкой и адекватным пониманием причин успеха/неуспеха в учебной деятельности;

- способствовать проявлению самостоятельности в разных видах детской деятельности.

Группы формируемых компетенций

Личностные:

- уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

Метапредметные: - уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;

- проговаривать последовательность действий на уроке;

 - работать по коллективно составленному плану;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;

- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;

-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

-высказывать своё предположение (Регулятивные УУД).

- уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других;

- совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (Коммуникативные УУД)

- уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

- находить ответы на вопросы, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (Познавательные УУД)

Форма урока:

Урок - закрепление изученного материала. Проводится в игровой форме.

**Ход урока:**

**1. Организационный момент.**

**Моё настроение (1 слайд)**

Дети, какое у вас сейчас настроение? Поднимите карточки вверх.

**2. Мотивация учебной деятельности.**

Дети, посмотрите на доску.

Что необычного вы наблюдаете? (нотный стан)

Как вы думаете, для чего?

На нашем уроке сегодня появились нотки и тема урока: "Математика-симфония чисел"

Но перед тем, как нам с вами начать работать на уроке, встаньте и шёпотом произнесите слова:

" Я великий математик. Я люблю математику и математика любит меня. Я буду стараться и выполню все сложные задания, а для этого мне нужно уметь мыслить, думать, преодолевать трудности. Учитель, я помогу провести тебе этот урок".

Спасибо, садитесь!

Каким бы вы хотели, чтобы был этот урок? (ответы детей)

Мы с вами когда-нибудь в жизни слышали слово "симфония"?

А что обозначает это слово? (это музыка)

**Слайд № 2**

**Симфония –** с греческого языка «созвучие». Симфония – большое музыкальное произведение для оркестра. Симфонический оркестр включает в себя смычковые, духовые и ударные инструменты. Казалось бы, каждый инструмент играет по-своему, но когда они звучат вместе, получается единое прекрасное звучание музыки – симфония.

Назовите композиторов, которые написали симфонии?

Оказывается, числа сочетаются так, что получается очень изящно, красиво, как будто звучит у нас у нас музыка.

Вот и попробуем сегодня сделать такой симфонически - числовой урок.

**Слайд № 3**

Симфония, дети, должна быть и в работе, и в поведении, и в отношениях между людьми.

Чтобы у нас была симфония урока, я буду дирижёр, а вы артисты. А ещё все мы должны выполнять правила сотрудничества.

**Слайд № 4**

**Сова. Правила сотрудничества.**

1. Вести себя спокойно.

2. Не выкрикивать.

3. Внимательно слушать задание учителя.

4. Уважать мнение каждого.

5. Соблюдать правило поднятой руки.  (В классе говорит один)

**3. Повторение изученного материала.**

**1) устный счет**

Дети, с какого вида работы мы с вами начинаем каждый наш урок математики (устный счёт)

1 ряд посчитайте от 1 до 10 цепочкой

2 ряд посчитайте 2 до 20

3 ряд посчитайте от 12 до 0 обратным счётом

Молодцы!

Положите планшеты перед собой, записываете только ответы.

К доске выходит работать

- Запишите число, которое при счёте стоит после числа 7; (8)

- Уменьшите 10 на 6; (4)

- 1 слагаемое 4, 2 слагаемое такое же. Найдите сумму (8);

- Уменьшаемое 9, вычитаемое 5. Разность? (4)

- У Миши было 2 книги, а у Пети 6 книг. Сколько всего книг было у детей (8)

- Миша собрал 7 грибов, а Витя 3 гриба. На сколько больше собрал грибов Миша, чем Витя (на 4.)

Проверка. (если все правильно, на полях ставим "+"

Что вы можете мне сказать об этих числах?

Что вы заметили? (получилась закономерность)

**2) закономерность**

А что такое закономерность? Приведите примеры. (устно)

Продолжите закономерность :

1 20 300

**3) работа над уравнениями**

Дети, перед вами лежат листочки с заданиями на сегодняшний урок.

Какое задание под цифрой 1?

Что мы называем уравнением? (это равенство, в котором один компонент не известен)

7+a=10

Расскажи, какой компонент не известен и как мы его найдём?

6-у=2

3+x=9-1

Чем интересно уравнения такого вида?

**Физкультминутка**

**4) Работа над нахождением периметра фигуры.**

Дети, какие мы с вами знаем фигуры?

А на какие 2 группы мы их может разделить? (пространственные и плоские)

Приведите примеры.

Какие фигуры изображены на доске? Найдите лишнюю. (квадрат, прямоугольник, треугольник)

А что мы научились находить у фигуры? Её периметр.

Дайте определение периметра фигуры.

На доске чертёж треугольника

Задача: Сторона АВ треугольника 5 см, а сторона ВС на 3 см стороны АВ.

Сторона АС= 5 см. Найдите периметр фигуры.

Дети, о какой фигуре идет речь в задаче?

Что мы о ней знаем?

Что нам известно? Какие цифры подчеркнём?

Это простая задача или сложная? Докажите.

На какой 1 вопрос задачи мы должны ответить? (найти сторону ВС)

Что будем делать потом?

**5) Работа над именованными числами**

Дети, какие величины вы можете назвать? (длина, объём, масса)

Какие единицы измерения мы отнесём к массе? длине? объёму?

Соотнесите на доске правильно левый и правый столбики

Что мы умеем делать с величинами?

Решите:

2см+3см-5см=

5л+2кг+7л=

8кг-2кг+4кг=

7л-5л+2л=

4 кг+4кг-7кг=

2см+4см-3см+5см=

**4. Итог урока.**

Над какой темой работали на уроке?

Что понравилось на уроке?

Заметили ли вы симфонию чисел при решении примеров?

Какое задание больше всего понравилось?

Анализ настроения (красные и зелёные кружочки)