**МБОУ СОШ №6**

**Конспект открытого урока математики**

**по теме «Столько же»,**

**проведенного в 1А классе в рамках предметной недели.**

 **Провела:**

 **Широкова И.А.,**

 **учитель1 кв.категории**

**Сасово,2013г.**

**Тема урока:** Столько же

**Тип урока:** открытие нового знания

**Учебная цель:** освоить определение понятия «столько же»; сформировать умение сравнивать совокупности предметов по количеству с помощью знаков =,≠.

**Педагогическая цель:** организовать учебную деятельность учащихся по освоению понятия «столько же»; организовать работу по формированию у учащихся умения сравнивать совокупности предметов по количеству с помощью знаков =,≠.

**Цель считается достигнутой**, если ученик дает определение понятия

 «столько же», умеет сравнивать совокупности предметов по количеству с помощью знаков =,≠.

**Оборудование:** опорное слово «столько же», знаки =, ≠, геометрический материал, карточки с фигурами, светофорчики для рефлексии, слайды для ИД, демонстрационный плакат « Правила работы в парах».

**Ход урока**

1. **Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности.**

**Учитель:** Начинается урок.

 Он пойдет ребятам впрок.

 Надо многое узнать,

 Интересное познать.

 Пусть сегодня для нас всех

 На урок придет успех!

 Поприветствуем гостей,

 С ними нам вдвойне теплей,

 Пожелаем всем удачи

 И успешности впридачу.

- Давайте улыбнемся друг другу. Ведь улыбка помогает в любом деле.

- Какие качества мы должны взять с собой на урок?

**Ученики:** Сообразительность, смекалку, внимание, дружбу, старание…..

1. **Актуализация опорных знаний**

**Учитель:** Посмотрите внимательно на доску, что вы видите?

**Ученики:** Круги, квадраты.

**Учитель:** Фигуры выстроились в логическую цепочку. Внимательно посмотрите, запомните последовательность.

Теперь выложите такую же цепочку из своего геометрического материала.

*Индивидуальная работа по составлению геометрического материала в логическую цепочку.*

**Учитель:** Проверим свою работу. Поднимите руки, у кого верно составлена цепочка. Молодцы!

**Учитель:** Разделите фигуры на две группы.

Похлопайте в ладошки столько раз, сколько кругов у вас.

Постучите по парте столько раз, сколько квадратов у вас.

- Покажите те фигуры, о которых можно сказать, что их больше. На сколько больше?

- Покажите те фигуры, о которых можно сказать, что их меньше. На сколько меньше?

1. **Открытие нового знания и формулирование темы урока.**

 **Учитель:** Внимательно посмотрите на полученные группы и сделайте так, чтобы число фигур в группах стало одинаково.

- Как это сделал…?....?

**Учитель:** Что значит одинаково, какими словами можно заменить слово одинаково?

**Ученики:** Равно, столько же.

**Учитель:** Сегодня эти слова нам помогут на уроке.

*Слово «столько же» на доску*

**Учитель:** Кто уже догадался, что мы будем делать на уроке? Какую цель поставим перед собой на этот урок?

**Ученики:** Учиться сравнивать предметы по количеству.

**Учитель:** Тема нашего урока « Столько же» и наша цель: научиться сравнивать группы предметов по их количеству.

Докажите, не считая, что фигур в обеих группах одинаковое количество или столько же.

- Как нам это доказать?

**Ученики:** Объединить в пары.

**Учитель:** Каждому квадрату соответствует круг. Лишних фигур не осталось. Какой знак нам поможет сказать, что кругов столько же, что и квадратов.

**Ученики:** Равно.

*Знак прикрепить к слову «столько же».*

**Учитель:** Предлагаю поработать в парах. Вспомним правила работы в парах.

*Плакат « Правила работы в парах» вывешивается на доску.*

*Каждая пара получает карточку с изображением геометрических фигур неравного количества.*

**Учитель:** Работая в парах, определите, каких фигур больше и вместо точек поставьте нужный знак сравнения.

Какой знак вы поставили при сравнении геометрических фигур?

**Ученики:** ≠.

**Учитель:** Что показывает этот знак?

**Ученики:** То, что количество кружков неравно количеству треугольников.

**Учитель:** Продолжите предложение: что необходимо сделать, чтобы сравнить группы предметов?

Сравнить предметы в группах можно с помощью составления…(пар)

1. **Физминутка.**
2. **Первичное закрепление по слайдам.**

**Учитель:** В математике сравнивают не только геометрические фигуры, но и другие предметы.

*Работа по слайдам.*

1. **Самостоятельная работа с самопроверкой.**

**Учитель:** Посмотрите, какое задание приготовил учебник на странице 46 под номером 2.

- Что нам нужно сравнить на первой картинке?

**Ученики:** Сравнить домики и зайчиков.

**Учитель:** Что нужно сравнить на второй картинке?

**Ученики:** Сравнить детей и игрушки.

**Учитель:** Проверим, кто у нас внимательней, мальчики или девочки? Мальчики сравнивают домики и зайчиков, девочки - детей и игрушки.

**Учитель:** У всех ли зайчиков есть домики? Мальчики, поднимите карточку с изображением того знака, который вы бы поставили.

-Что нужно сделать, чтобы домиков стало столько же, сколько зайчиков?

**Ученики:** Дорисовать домик.

**Учитель:** У всех ли малышей есть игрушки? Девочки, поднимите карточку с изображением того знака, который вы бы поставили.

1. **Итог урока. Рефлексия.**

**Учитель:** Наш урок заканчивается, подведем итоги. Вспомним, какую цель ставили в начале урока?

- Достигли мы целей? Почему вы считаете, что мы достигли целей?

- С каким словом познакомились?

- Что значит « столько же»?

-Сегодня на уроке хорошо работали….

- Оцените свою работу с помощью светофорчиков. Урок окончен. Всем спасибо.