|  |
| --- |
| **Сведения об авторе** |
| Фамилия, имя, отчество | Боголепова Светлана Юрьевна |
| Специальность | Учитель начальных классов |
| Область | Нижегородская |
| Район | Большемурашкинский |
| Название образовательного учреждения | МБОУ Советская СОШ |
| **Общая информация** |
| Модуль | А.В.Кураев Основы православной культуры |
| УМК | Школа России |
| Тема урока | Урок 9. Православное учение о человеке  |
| Тип урока | Изучение нового материала |
| Цель, задачи | **Цель**: раскрытие понятий «образ Божий в человеке», «душа», «болезни души»**Задачи**:***Обучающая***: познакомить с христианскими понятиями «образ Божий в человеке», «душа», «болезни души», о значении души и тела в жизни человека***Развивающая***: учить различать телесные и душевные свойства человека, понимать какие качества души составляют внутренний мир человека***Воспитывающая***: осознать, что душа становится тем богаче, чем больше она отдаёт себя другим людям |
| Предварительная подготовка к уроку обучающихся |  |
| Формы |  Индивидуальная, фронтальная, работа в парах, группах |
| Методы  | наглядно-иллюстративный, информационно – поисковый, побуждающий –исследовательский (классификация М.И. Махмутова)практический. |
| Оборудование | Компьютер, проектор |
| Дидактическое обеспечение  | Карточки с дифференцированием заданием«Светофорик настроений» |
| **Планируемые универсальные учебные действия** |
| личностные | формирование идентичности личности, осознание того, что делает душу богаче |
| предметные | Получат возможность узнать о внутреннем мире человека |
| Метапредметные(*регулятивные УУД,* *познавательные УУД,**коммуникативные УУД*) | *регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу, планировать её реализацию*познавательные:* умение добывать информацию из различных источников, овладение логическими действиями, *коммуникативные:* умение слушать и слышать собеседника, вступать с ними в сотрудничество, умение контролировать и оценивать свою деятельность и деятельность одноклассников |
| Формы контроля и диагностики достижения результатов обучения | Тренажёр, синквейн |
| **Литература и Интернет - ресурсы** |
| Основная | Учебник А.В. Кураева Основы православной культуры |
| Дополнительная | Рассказ К.Д.Ушинского «Чудный домик», толковый словарь С.И.Ожегова, стихотворение Вероники Тушновой « Людские души», пословица |
| Интернет - ресурсы | Песни – притчи Светланы Копыловой «Калека», «Только добротой сердец», иллюстрация иконы «Преподобный Герасим Иорданский приручает льва»;Христианская поэзия: стихотворение «Берегите душу» Любовь Соколова, Бетховен «Лунная соната» |
| ЭОРы | Электронный тренажёр (диск к учебнику)Презентация к урокуЭлектронная физкультминутка для глаз «Крошка Енот» |

**План урока**

1.Мотивация к учебной деятельности: 2 мин.

2.Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения

 в пробном действии: 3 мин.

3.Выявление места и причины затруднения: 5 мин.

4.Построение проекта выхода из затруднения: 6 мин.

5.Реализация построенного проекта: 10 мин.

6.Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи: 6 мин.

7.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону: 6 мин.

8.Включение в систему знаний и повторение: 4 мин.

9.Рефлексия учебной деятельности: 3 мин.

РАЗРАБОТКА УРОКА

**1.Мотивация к учебной деятельности**:

Приветствие детей учителем и пожелание успеха.

**Учитель**: Всё в порядке?

 Всё на месте?

 Ну, тогда начнём урок

 Все вместе.

- Покажите ваше настроение с помощью «Светофорика настроений».

*(Обучающиеся оценивают своё эмоциональное состояние с помощью «Светофорика настроений».)*

Звучит музыка (*Бетховен «Лунная соната»),* *учитель читает отрывок из стихотворения «Душа»*

Где-то там, внутри у человека,

Есть **Душа**. Хорошая душа.

Ей средь шума атомного века

Все трудней становится дышать.

«Берегите **Жизнь**!» - Такую фразу

Можно каждый день читать и слушать,

Но насколько легче стало сразу

Если б люди вспомнили про душу*. (Автор неизвестный)*

- Что хотел сказать автор этих строк? (*Внутри у человека есть душа, о которой надо помнить всю жизнь.) Подведение к теме урока*.

**2.Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии:**

Блиц-опрос «Основы православия» (*Слайд 2*)

**Учитель:** - Кто такие христиане? ( *Люди, которые приняли учение Христа*)

-Какое богатство православные христиане считают самым истинным и вечным? (*Это богатства - добро*)

-Для чего, по убеждению христиан, Бог стал человеком? (*Бог любил людей и решил стать человеком*.)

-Человек верит в Бога. А во что верит Сам Бог?

**Учитель:** Ответ на этот вопрос вы найдёте в учебнике на стр.32, 1и2 абзац.

*(Дети читают 1и2 абзац текста и отвечают на вопрос «Во что верит Сам Бог?» Бог верит в человека и даёт ему свободу выбора.)*

**3.Выявление места и причины затруднения:**

**Учитель:** Для начала выясним само происхождение слова ЧЕЛОВЕК. (*Работа с толковым словарём. Дети читают в словаре*).

В одном этом слове уже заключено значение и о бессмертии души, и о её перевоплощениях. То есть человек двойственен по своему составу, и жизнь его складывается из души и тела, которые изначально находились в полной гармонии.

- Послушайте, пожалуйста, рассказ-загадку и попробуйте понять, о чём здесь идёт речь. «Чудный домик»

Чудный я знаю домик и с полным хозяйством. Есть в этом доме неугомонный эконом. Ни днём, ни ночью он не засыпает: всё тук да тук – и гонит проворных слуг во все уголки дома, где спрашивается пища, питьё или тепло. Есть в этом доме обширная зала, куда свободно входит чистый воздух. Есть два светлых окошечка со ставенками: ночью эти ставенки запираются, днём отпираются. В доме живёт невидимая хозяйка. Хозяйки не видно, но она всем распоряжается. Уйдёт хозяйка из дома, и всё замолкнет: эконом перестанет стучать, а ставенки закроют свои окошечки. Но куда же уходит хозяйка? Туда, откуда пришла, - на Небо. На земле она только гостья, а домик без хозяйки рассыпается в прах.

(К.Д. Ушинский)

**Учитель: -** А о ком же была вся загадка? (*О человеке) (Слайд 3)*

- Давайте разгадаем значение данных слов-загадок?

Хозяйка – д \_ \_ а

Домик – т \_ \_ о

Эконом – с \_ \_ \_ \_е

Зала – л \_ \_ \_ \_ е

Ставенки – г \_ \_ \_ а

- Как вы считаете, что же является главным в этом чудном домике? (*Главная в домике – это душа, без которой тело было бы мёртво: не могло бы ни чувствовать, ни двигаться ).*

**Учитель:** Тело – этохрам для души, а душа – образ Божий в человеке. Душа важнее тела. Значит, чтобы душа была в порядке, нужно оберегать её от всего дурного и неполезного, как и тело.

**4.Построение проекта выхода из затруднения:**

**Учитель:** - Итак, разрешите вас познакомить. У каждого человека есть видимое тело и невидимая душа. Они должны научиться жить вместе.

- А что же такое душа? Какому Миру принадлежит? (*Работа с толковым словарём)*

**Словарь:** ДУША (др.-евр. Ruah, греч. Psyche, лат. Anima) – духовная сущность человека, особое начало, противопоставленное телесному и определяющее жизнь, способности и личность человека.

- А у вас есть душа? Где она находится ? (*Дети показывают*).

- Современная наука не может доказать либо опровергнуть факт существования души, поэтому учение о душе – это сфера не научного, а религиозного значения. Каждый вправе самостоятельно ответить на вопрос о том, есть ли у него душа?

- С помощью прилагательных опишите, какая может быть душа у человека.

*(Составление клайстера, объяснение значения прилагательных и их классификация на положительные и отрицательные). (Слайд 4)*

**

**

огромная

трусливая

отзывчивая

**ДУША**

**

завистливая

добрая

**

жестокая

открытая

- Какие качества вы бы взяли для своей души? *( Дети зачитывают выбранные прилагательные)*

*-*Послушаем стихотворение Вероники Тушновой « Людские души» (*запись mp3)*

Людские души – души разные,

Не перечислить их, не счесть.

Есть злые, добрые и праздные

И грозовые тучи есть.

Иная в силе не нуждается,

Её дыханием коснись –

И в ней чистейший звук рождается,

Распространяясь вдаль и ввысь.

Другая хмуро-неотзывчива,

Другая – каменно-глуха

Для света звёзд,

Для пенья птичьего,

Для музыки

И для стиха.

Она почти недосягаема,

Пока не вторгнуться в неё

Любви тревога и отчаянье,

Сердечной боли остриё.

Смятенная и беззащитная,

Она очнётся,

И тогда

Сама по-птичьи закричит она

И засияет как звезда.

*-* А можем ли мы определить качества души человека, рассмотрев картины художников В. Васнецова «Иван Грозный» и А. Дейнека «Автопортрет» *(Работа с иллюстрациями на слайде, самопроверка по учебнику стр.33). (Слайд 5, 6)*

- Заглянув в «окошечки» – глаза человека, можно увидеть его душу. В пословице так и говорится, что «Глаза - зеркало души».

**5. Реализация построенного проекта.**

**Учитель:** - Чем душа отличается от тела? Как вы думаете, всегда ли телу и душе хорошо вместе? (*Работа с материалом учебника стр.32 -33, читает подготовленный ученик).*

-Давайте теперь посмотрим, чем они похожи, а в чём различны. Покажите стрелочками свойства души и тела. ( *Работа с карточкой в паре с последующим дублированием на слайде 7)*.

 **У человека есть**

 **ДУША и ТЕЛО**

 **(образ Божий в человеке) (храм для души)**

 ходит

  думает

 питается

 мечтает

 любит

 болеет

 растет

 (*покажи стрелочками свойства души и тела*)

- Значит, тело и душа имеют сходные свойства – чувствовать боль и расти. **(*Командная игра «Докажи своё мнение».*** *Задача: команды должны убедить друг друга в своей правоте, привести убедительные примеры.*

***Задания для первой команды****: доказать что тело может болеть и расти. (Рост человека можно измерить в сантиметрах. Тело испытывает физическую боль от видимых повреждений. Ощущение боли подсказывает человеку, что здесь опасно. Например, когда мы чувствуем боль от пореза ножом – мы отдёргиваем руку.)*

***Задания для второй команды:*** *доказать, что душа может тоже болеть и расти. (Душа у человека растёт, когда он совершает хорошие поступки, то есть становится богаче. Душа болит, когда поссорился с другом, нагрубил маме, то есть мучает совесть))*

**Учитель:** Душа не зависит от состояния тела – телу может быть больно, а душе радостно, и наоборот; тело человека может быть красивым, а душа – нет. *(Прослушивание песни Светланы Копыловой «Калека»)*

- Люди с большой душой не только могут жить полной жизнью сами, но и дарят богатства своей души окружающим, несмотря на физические недостатки тела.

**6. Первичное закрепление с проговариванием во внутренней речи.**

**Учитель:**  Давайте рассмотрим иллюстрацию иконы преподобного Герасима Иорданского, которому лижет руки, как котёнок, огромный страшный лев. *(Слайд 8).*

- Прочитайте слова под рисунком на стр. 32 учебника. *(Дети читают: даже животные чувствуют добрую душу).*

-Ребята, душа есть только у человека. Животные, даже самые умные, не имеют свойств, данных человеку. Именно душа делает человека человеком.

- Что такое образ Божий в человеке? Работа с текстом учебника стр. 33

*(маркировка текста). (Разум, свобода, любовь и творчество у христиан называются «образ Бога в человеке» или внутренний мир человека).(Слайд 9)*

- Ребята, попробуйте найти в учебнике информацию об одном удивительном свойстве нашей души. *Работа с учебником стр. 34* (*Душа становится тем богаче, чем больше она отдаёт другим людям.).*

- А что об этом говорит известный персонаж из мультфильма? *( «Поделись улыбкою своей - и она к тебе не раз ещё вернётся!» Электронная физкультминутка для глаз «Крошка Енот»)*

- Об этом же удивительном свойстве души и стихотворение, написанное сто лет назад одной монахиней из московского Новодевичьего монастыря. *(Читает учитель:*

*Где бы сердце вам жить ни велело —*

*В шумном свете иль в сельской тиши,*

*Расточайте без счёта и смело*

*Вы сокровища вашей души.*

*Не ищите, не ждите возврата,*

*Не смущайтесь насмешкою злой.*

*Человечество всё же богато*

*Лишь порукой добра круговой.*

**Учитель:** Как вы понимаете высказывание «круговая порука добра»? *(Помогать друг другу, делать что-нибудь приятное другим).*

**7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**

**Учитель:** Часто в художественных произведениях можно услышать слова

«Подумай о душе!» Почему так говорят? *(Нужно жить так, чтобы на душе было светло, радостно, и она не болела).*

*Дифференцированная работа (по уровню сложности материала), проверка на слайдах 10, 11:*

***1 группа:*** *«Подбери правильное толкование к слову» (дети находят пару и соединяют стрелочками)*

***Малодушие***  *так говорят о человеке, не способном ни на что доброе.*

***Равнодушие***  *если человек пропускает в душу зло, в ней остаётся мало*

 *места для добра.*

***Бездушие***  *чем больше зла в душе, тем более человек не чувствует*

 *боль других людей.*

***Мёртвая душа***  *человек со злой душой творит зло и его уже не мучает*

 *совесть.*

***2 группа:*** *«Чем вылечить болезни души» (дети подбирают антонимы и записывают)*

***Ненависть*** *- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

***Ложь***  *- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

***Жадность***  *- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

***Жестокость***  *- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

***Раздражительность***  *- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

***Зависть***  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Слова для справок: милосердие, любовь, правда, дружба, радость, щедрость, спокойствие.*

***3 группа:*** *«Вспомни литературные примеры, когда душа подсказала герою, как надо поступить правильно или выдержать трудные испытания».*

**8. Включение в систему знаний и повторений.**

Работа с тренажёром. ( Контроль: о душе человека - задание 3 и 4)

Составление синквейна со словом «душа». *(Слайд 12)*

***Душа***

*преданная, добрая*

*помогает, болит, радуется*

*Становится богаче, чем больше отдаёт другим людям.*

***Любовь***

**9. Рефлексия в учебной деятельности.**

**Учитель:** Есть ли в нашем мире такое, чего нельзя потрогать и увидеть, но можно почувствовать? ( *Это душа*).

- Какие свойства человеческой души составляют внутренний мир человека? *(Любовь, разум, свобода, творчество)*

*-* ***Закончи предложение*** *(слайд 13)*

*На уроке я узнал, что…*

*Оказывается, что…*

*Я понял, что….*

*Родителям я хотел бы рассказать, что…*

***Домашнее задание:***  *дифференцированное (Слайд14)*

1. *Выполнить 3 и 4 задание из вставки «Вопросы и задания»*
2. *Подобрать пословицы о душе.*
3. *Поразмышлять с родителями, как надо заботиться о своей душе. Напиши об этом в тетради сочинение – миниатюру.*
4. *Проанализируй один день своей жизни (заполни таблицу)*

|  |  |
| --- | --- |
| *Мои добрые дела* | *Свойства моей души* |

**Учитель:** Покажите ваше настроение с помощью «Светофорика настроений».

 *Звучит песня Светланы Копыловой «Только добротой сердец». (Слайд 15)*

*Интернет- источники:*

<http://www.smisl-zhizni.ru/pritchi/59-pesni-pritchi-kopilovoi>

[http://5mp3.org/music/%C2%E5%F0%EE%ED%E8%EA%E0+%D2%F3%F8%ED%EE%E2%E0](http://5mp3.org/music/%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%2B%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD)

<http://muzsait.ru/load/drugie_zhanry/betkhoven_lunnaja_sonata/6-1-0-95>

<http://www.nelubit.ru/viewtopic.php?p=278773>