**Класс 7 Урок №-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тема: «Африка. Внутренние воды»**

**Цель: 1)образовательная**

* обобщение знаний по пройденным темам, применение знаний и умений в новой нестандартной ситуации и организация коллективной деятельности.
* продолжить формирование знаний и представлений об особенностях природы Африки;
* познакомить учащихся с крупнейшими объектами внутренних вод Африки;

 **2)развивающая** (развитие логического мышления, умений самостоятельно работать, делать выводы, умений работать с различными источниками географических знаний, создавать проблемные ситуации, развивать мыслительную деятельность учащихся, учить устанавливать причинно-следственные связи, выявлять главное и оставлять нужную информацию у себя в памяти);

 **3)воспитательная** (воспитание нравственности, чувства коллективизма, товарищества, географической культуры, воспитание любви к своему предмету, самостоятельности, организованности, любознательности, работоспособности на уроке);

**Задачи урока:**

* *Образовательные:* Продолжить формирование практических умений учащихся работать с картами атласа, пользоваться типовыми планами-алгоритмами, анализировать, выявлять закономерности, устанавливать причинно-следственные связи, группировать материал по указанным признакам.
* *Воспитательные:* Продолжить воспитание личностных качеств; чувства коллективизма, ответственности, личной сопричастности происходящему.
* *Развивающие:* Развивать мышление школьников, организовывать свою учебную деятельность и работать в заданном темпе; использовать, ранее приобретённые ЗУН для получения знаний и использования их в новой ситуации; свертывать полученную информацию и записывать её в тетрадь;

**Тип урока:** комбинированный

**Методы:** игровой

**Планируемые результаты:** Приобретение знаний об особенностях внутренних вод материка Африка.

**Оборудование:** карта Африки, атласы, учебник, дополнительная литература, контурная карта, цветные карандаши, школьные принадлежности, рабочая тетрадь, презентация

**Ход урока**

1. **Орг. Момент –** Взаимоприветствие учащихся и учителя. Фиксация отсутствующих, проверка подготовки учащихся к уроку.
2. *Здравствуйте дорогие ребята. У нас сегодня такой замечательный день, когда к нам в школу приехали гости, и присутствуют на нашем уроке, и где вы можете показать все свои знания. Сегодня на уроке мы с вами вспомним и те темы, которые мы проходили и изучали, и изучим новую для вас тему. Знания, которые вы приобрели на предыдущих уроках, Вам очень пригодятся. Нам выделили 45 минут, а успеть хочется так много! Перед Вами лежит цветовой дневник настроения, по которому каждый из Вас сейчас должен отметить, какое у него настроение на данный момент.*

**Цветовой дневник настроения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Настроение** | **Цвет** | **Начало урока** | **Конец урока** |
| 1 | Восторженное | Красный |  |  |
| 2 | Радостное | Оранжевый |  |  |
| 3 | Приятное | Желтый |  |  |
| 4 | Спокойное | Зеленый |  |  |
| 5 | Грустное | Синий |  |  |
| 6 | Тревожное | Фиолетовый |  |  |
| 7 | Уныние | Коричневый |  |  |
| 8 | Безразличное | Черный |  |  |

*Отметили? Тогда в путь!!!*

1. **И первое с чего мы начнем, проведем с Вами небольшую разминку, чтобы немного активизироваться и снять напряжение (повторяйте за мной)**

*«Здравствуй планета*

*Здравствуй Земля*

*Отныне мы дети твои и друзья*

*Отныне мы вместе большая семья*

*Цветы, деревья, птицы и я».*

Внимание! Внимание! Начинаем наш урок с лозунга “Африка далёкая и близкая”. И цель нашего сегодняшнего с Вами урока продолжить формирование знаний и представлений об особенностях природы Африки.

*Сегодня меж командами сраженье,
Но пусть обид не будет среди вас.
Ведь победитель или побеждённый
Сегодня станет кто-то среди вас.*

*Мы будем рады, если вы в сраженьях
Покажете находчивость свою.
Уменье, знанье и веселье
Поможет вам сыграть вничью!*

 Сегодня участвуют у нас 2 команды:

* 1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
	2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Игру судят наше уважаемое жюри. (Идёт представление жюри).

 Итак, мы начинаем **первый конкурс** – “ВИЗИТКА”. Команды представляются. За приветствие 5 баллов, за эмблему – 3 балла.

**Второй конкурс** – “РАЗМИНКА”. Командам по очереди задаются по 10 вопросов, звучит ответ и команда получает 1 балл. Если нет ответа, то выслушиваются ответы других команд – и тогда 1 балл присуждается той команде, которая ответила правильно.

Вопросы 1 команде:

* 1. Площадь Африки без островов (29, 2 млн.км)
	2. На западе материк омывается водами (Атлантического океана)
	3. От материка Евразии Африка отделена (Суэцким каналом)
	4. Крайняя северная и западная точка материка (м. Бенн – Сека, м. Альмади)
	5. «Африканский рог» или «Восточный рог» (п-в Сомали)
	6. Какой путешественник в 1855 году открыл знаменитый водопад на реке Змбези и как называется этот водопад? (Давид Ливингстон, вдп. Виктория)
	7. По решению ЮНЕСКО эта пустыня внесена в «Золотой фонд биосферы» (Сахара, 7 млн.км)
	8. Как называется плита и платформа на которой расположен материк? (Африканская плита, Африкано – Аравийская платформа)
	9. Где и когда появились первые сведения об Африки (4 век до н.э, Древняя Греция)
	10. Самая протяженная река, самая высокая температура, самый крупный водопад. Назвать самые самые. (Нил – 6671 км. Вместе с притоком Кагера, 1933 год – Эль – Азизия +58С на севере Сахары, вдп. Тугела – высота 933 м) – в Южной Африке

Вопросы 2 команде:

1. Площадь Африки с островами (30,3 млн.км)
2. На северо – востоке материк омывается водами (Красного моря)
3. От острова Мадагаскар Африка отделена (Мозамбикским проливом)
4. Крайняя южнаяточка материка (м. Игольный, м. Рас- Хафун)
5. Медный пояс (Замбия)
6. Какой ученый собрал крупнейшую – более 6000 образцов - коллекцию семян культурных растений и доказал, что родиной ценных твердых сортов пшеница является одна из стран Африки, и что это за страна? (Н.И. Вавилов, Эфиопия)
7. По решению ЮНЕСКО этот остров занесен в «Золотой фонд биосферы» (Мадагаскар, 590 тыс.км)
8. По преобладающим высотам Африку подразделяют на две части, на какие? ( северная и западная, где высоты ниже 1000 м, и восточная и южная, где высоты более 1000м)
9. Как первоначально на картах Эратосфена и Геродота называлась Африка, и кто такие эти ученые? (Ливия, отец географии, отец истории)
10. Самая высокая точка, самое большое озеро, самое глубокое озеро (влк. Килиманджаро – 5895м, о.Виктория – площадь 68 тыс.км, о.Танганьика – 1470м)

Объявляется **третий конкурс** – “НЕГРАМОТНОЕ ПИСЬМО”. Капитан Врунгель, побывав в Африке, так описал природу, что я не согласна с его мнением. А вы сумеете найти ошибки в его записках? Команды должны найти 6 ошибок и объяснить их. Можно получить 6 баллов

|  |
| --- |
| Где-то под руками были близкоКапитана Врунгеля записки.Он себя считает знатоком,Африканский мир ему знаком.Постарайтесь-ка найти при чтении,Что вы подвергаете сомнению? |

“Северная часть Африки находится в непосредственной близости от другого **материка Европы** (материк Евразия). Поэтому в отличие от центральных частей Африки, изученных только в середине 19 века, её север был известен европейцам ещё более 2 тыс. лет назад. Этому благоприятствовали хорошие условия плавания по Средиземному морю. Уже тогда на Севере Африки были крупные города. **Рельеф Африки в основном однороден – это равнина** (в рельефе выделяют две части: ровную – северо-западную и гористую – юго-восточную). Исключение составляют **древние Атласские горы на северо-востоке** (молодые горы на северо-западе) и небольшое нагорье Тибести на юге. Значительная часть Африки располагается на древнем кристаллическом фундаменте, поэтому на севере преобладают **метаморфические горные породы** (осадочные полезные ископаемые): фосфориты, нефть, газ и др. На востоке Северной Африки в Средиземное море впадает **самая длинная река континента – Конго** (самая протяженная – река Нил), Река Кагера, **берущая начало с озера Виктория (Восточно – Африканского плоскогорья)** является истоком Нила.

Объявляется **четвертый конкурс** “Кто такой? Что такое?” (22 вопроса)

Намиб - пустыня на юго-западном побережье Африки,

Чад – озеро,

Окапи – жираф,

Атлас – горы,

Баобаб – древесное растение,

Асуан – город, плотина,

Зулус – житель ,

Конго – река, котловина,

Батат – сладкий картофель,

Манго – плод с сочной мякотью,

Пигмей – самый низкий житель центральной Африки,

Килиманджаро – вулканическая гора, самая высокая вершина,

Вельвичия – растение в пустыни, похожее на большой цветок,

Туарег – житель Сахары, скотовод,

Ньяса – озеро,

Ливингстон – исследователь Африки,

Виктория – водопад на реке Замбези, озеро,

Ахаггар – нагорье в северной Африки,

Гепард – хищное животное.

Мы начинаем **пятый конкурс** – “ЗНАТОКИ АФРИКИ”. Перед Вами карта, нужно каждой цифре подписать объект, который ей соответствует. Кто быстрее справится, та команда получает 3 балла. Выходят по одному члены команд, для нахождения географических обьектов.



**1. *пролив***

***2. море...***

**3. *канал...***

***4 . море..***

***5. полуостров.***

***6. океан.*.**

***7. остров...***

**8. *пролив...***

***9. залив***

***10 . океан***

**Шестой конкурс** – «Выбери меня»

Выберите правильный ответ:

1. Площадь Африки более 30 млн. км2 или 50 млн. км2.
2. Гвинейский залив омывает Африку с запада или с востока.
3. Полуостров Сомали на западе или на востоке Африки?
4. Канарские острова расположены у северо-восточных или северо-западных берегов?
5. Бенгельское течение теплое или холодное?
6. Мыс Игольный – крайний северный или южный?
7. Красное море часть Атлантического или Индийского океана?
8. Гибралтарский пролив находится на северо-западе или на северо-востоке?
9. Что лежит севернее мыс Рас-хафун ил мыс Игольный?
10. Мозамбийский – это пролив или залив?

**Седьмой конкурс** - «Конкурс капитанов»

Собрать из кусочков материк. – 5 баллов

Сегодня на уроке ребята мы с Вами ставим еще одну цель для себя. На этом уроке ребята мы с Вами должны не только вспоминать и закреплять полученные знания по теме Африка, но и узнать что-то новое и неизведанное для нас с Вами.

Давайте откроем с Вами тетради и запишем число и тему урока: «Внутренние воды Африки». Сегодня на уроке мы должны с Вами познакомиться с крупными водными обьектами Африки.

Текс учителя: «В Африке речная сеть наиболее развита в районе экватора и юго-восточной части материка. В пустынных зонах рек очень мало. Наоборот, здесь встречается очень много высохших русел (вади). Они наполняются водой только во время редких дождей. Преобладающее большинство рек впадает в Атлантический океан. (т.к. рельеф приподнят к востоку). (давайте просмотрим по карте, какие это реки). Более 1/3 площади материка занимает внутренний замкнутый бассейн. Реки восточных частей Африки относятся к бассейну Индийского океана. (а к этому бассейну относятся какие реки?). Почти все реки питаются дождевой водой. Поэтому реки, протекающие через экваториальный пояс, круглый год полноводны, на других поясах (какие еще климатические пояса есть в Африке?) уровни рек изменяются в зависимости от количества влаги и сезона выпадения осадков.

*К крупным речным системам относятся:* Нил, Конго (Заир), Нигер, Замбези.

 И сейчас начинается наш последний **восьмой конкурс**, который называется «1+1», где вам дается 5 минут прочитать и представители с каждой команды должны описать и рассказать об одной реке и озере (1 команда – р. Нил, о.Чад, 2 команда – р.Конго (Заир), о.Виктория) – оценивается в 5 баллов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Река Нил – самая длинная река, приток река Кагера, берущая начало с Восточно – Африканского плоскогорья, является истоком Нила. Протекает через о.Виктория. После выхода на равнину река называется Белый Нил, после слияния с Голубым Нилом, который берет начало с Эфиопского нагорья, его называют Нил. | Река Конго (Заир) - самая полноводная река Африки, по площади бассейна и полноводности занимает второе место после Амазонки. Дважды пересекает экватор, поэтому полноводен в течении всего года. Река в верхнем течении протекает через многие ступенчатые плоскогорья, образует много порогов и водопадов. При прохождении котловины Коного русло реки расширяется, а течение замедляется.  | Озеро Чад – в Северной Африке, на месте древних водоемов. Озеро очень мелкое, глубина всего- 4-7 метра, вода соленая, т.к. озеро бессточное. Расположено в субэкваториальном поясе. Площадь озера изменяется. В дождливый сезон площадь озера увеличивается почти в двое. А в сухой период уровень воды в озере падает, оно распадается на отдельные мелкие водоемы, заболачивается, берега покрываются слоем соли. | Озеро Виктория – самое большое озеро Африки, не очень глубокое (самое глубокое место – 80м). Расположено в пологом прогибе платформы. С пологими и очень рассеченными берегами. На поверхности наблюдаются очень сильные бури с мощными волнами. |

Наш урок подходит к концу. Попросим жюри посчитать общий счёт за восемь конкурсов.

И какая команда сейчас не победила бы, вы должны всегда помнить, что Вы один класс, и Вы все друзья межу собой.

Друг должен быть веселым, честным

Любимым, милым, интересным

Меня он должен понимать

И если надо – поддержать

А если надо – рассмешить

В беде он должен рядом быть.

В нем не должно быть

Лжи, коварства, двуличья

Подлости, Лукавства

**Подведение итогов урока** – раскрасить цветовой дневник настроения, выставление оценок, показ презентации

Д/З: параграф 48 (стр. 180- 183) – на контурную карту нанести бассейны рек Африки, и подписать реки, озера, океаны, моря, заливы, проливы, водопады Африки.