Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №49 г. Шахты Ростовская область

Конспект урока по теме: « Род имен существительных»

5 класс

подготовила

учитель русского языка и литературы

Петрова Наталья Васильевна

2013 год

**Тема урока: «Род имен существительных».**

**Цели урока.**

1. Создать условия для изучения категории рода имен существительных и развития навыка определения рода имен существительных.
2. Формировать регулятивные универсальные учебные действия целеполагания, контроля, коррекции, оценивания.
3. Развивать коммуникативные УУД.

**Тип урока: изучение нового материала.**

**Оборудование:** учебник, тетрадь, карточки, лист оценивания, раздаточный материал (карточки со словами разного рода), сигнальные карточки красного цвета.

**Ход урока**

Перед уроком класс необходимо разделить на группы.

1. **Организационное начало урока.**

*Учитель:*

*- Здравствуйте, ребята.*  *Как хорошо, что вы все пришли на урок, потому что к нам приехали артисты с выступлением. По секрету они мне сказали, что это не простая сценка, а сценка-загадка, решив ее, вы определите тему нашего урока.*

Сценка.

В кафе сидят три подруги: русская, немка, армянка. Одна из них случайно уронила ложку.

- Ага!- проговорила русская женщина, вспомнившая смешную примету. – Ложка упала! Какая-то дама придет к нам в гости.

- Почему дама? – удивилась немка.- Ложка – «дер лёффель»! Ложка – мужского рода. Должен мужчина прийти.

Русская возмутилась:

- Ну вот ещё! Это если бы ножик упал, тогда это значило бы мужчину. Ножик – мужского рода.

Немка засмеялась:

- Ножик мужского рода?! Да ведь если ножик упадет, это ничего не значит. Он – «дас мессер» - рода среднего.

Армянка молчала и с недоумением смотрела на спорящих. Наконец, потеряв терпение, она спросила у спорящих подруг:

- Простите, но я ничего не понимаю. Я вижу здесь какое-то забавное суеверие. Но на чем оно основано? Почему ножик должен чем-то напоминать мужчину, а ложка женщину?

*Учитель:*

*- Ребята, давайте поможем армянке разгадать загадку. Почему три подруги не поняли друг друга?( Учащиеся выдвигают версии).*

*- Как вы думаете, чему будет посвящен наш урок?(роду имен существительных).*

*- Чему мы должны будем научиться на уроке? ( Как вариант: « Чему бы вы хотели научиться на этом уроке».)*

*- Откроем тетради, запишем число, « классная работа», тему урока. Помним правило прилежных учеников: « Правильно, красиво, быстро».*

1. **Актуализация знаний.**

Подготовленный ученик читает стихотворение:

Род мужской, конечно, *мой*:

Мой сад, мой брат, стул мой.

Женский род, помню я,

То, про что скажу *моя:*

Моя ручка, моя тучка

И тетрадь моя.

Средний род – оно*, моё:*

Моё окно, село моё.

- *С категорией рода имени существительного вы познакомились в начальной школе. Ваша первая учительница передала карточки со словами разного рода, только они перемешались. Давайте поможем разложить их по родам.*

На работу отводится не более пяти минут; сигнальной карточкой объявляется об окончании работы.

Раздаточный материал (на карточке записано одно слово, можно вместо слова предложить картинку и одновременно проверить написание словарных слов):

- мужской род: абрикос, пенал, карандаш;

- женский род: кастрюля, корзина, собака;

- средний род: золото, солнце, море.

О выполнении работы ребята сигнализируют красной карточкой. Проверка.

1. **Изучение нового материала.**

- *Ребята, вы очень хорошо справились с заданием. Но мне кажется, что нашим гостям-артистам не совсем понятно, как вы определили род имен существительных. Прочитайте текст упр.626 и задайте к нему три вопроса. Вопросы запишите в тетрадь.*

Возможные варианты вопросов:

1. Во всех ли языках есть род?
2. Сколько родов имеют имена существительные в русском языке?
3. В каких языках нет категории рода?
4. Как определить род имени существительного?
5. Чем отличаются существительные одного рода от другого?
6. Изменяются ли имена существительные по родам?

Консультируя учащихся во время выполнения этого задания, учитель акцентирует внимание на определении рода. Выполнение работы сигнализируется карточкой. Проводится взаимопроверка внутри группы. Ответ каждого учащегося оценивается по листу оценивания. Затем вопросы задаются другой группе. В результате делается вывод правила определения рода.

-*Молодцы, ребята. Теперь все знают, как определить род имени существительного. Я надеюсь вы поможете разобраться со следующим заданием.*

Каждая группа получает карточку:

Мельник, кувшинка, кузница, керосин, кувшин, кузнец, керосинка, мельница.

- *Определите род имен существительных и запишите в два столбика.*

Проверка:

М.р ж.р

мельник мельница

кувшин кувшинка

керосин керосинка

кузнец кузница

-*Разве нельзя сказать, что эти существительные изменяются по родам?*

*( Это слова с разным лексическим значением).*

1. **Закрепление изученного материала.**

Учащиеся выполняют упражнение 630. В группе учащиеся сначала устно разбирают задания, затем самостоятельно записывают. Учитель консультирует По окончанию работы проводится взаимопроверка и оценивание. Работа выполняется и на доске ( 1-2 уч-ся). По результатам проверки учащиеся выставляют оценку.

1. **Подведение итогов.**

-*Закончите предложение: «Сегодня на уроке я узнал…»*

1. **Домашнее задание:**  упр.628, упр.629 по выбору.

**Приложение.**

Лист оценивания результатов работы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Устный ответ | | Письменная работа | |
| соответствие теме |  | аккуратность |  |
| полнота ответа |  | самостоятельность |  |
| точность ответа |  | правильность |  |
| логичность |  | осознанность |  |
| чистота речи |  | быстрота |  |

**Литература.**

1. Русский язык. 5 класс. Под редакцией М.М. Разумовской, П.А. Леканта. М.: Дрофа, 2004. С. 209.
2. В.А. Иванова, З.А. Потиха, Д.Э. Розенталь. Занимательно о русском языке. Пособие для учителя. Л.: Просвещение. Ленинградское отделение, 1990. С.57-59.
3. Л. Успенский. Слово о словах. Имя дома твоего. Л.: Лениздат, 1974.