Министерство образования и науки Республики Татарстан

Управление образования Менделеевского муниципального района

МБОУ «СОШ №7»

Конспект урока порусскому языку

Выполнила: учитель начальных классов
Николаева В.А.

Г. Менделеевск

2013-2014 уч.год

**Тема:** Развитие умения писать слова с проверяемыми буквами согласных в конце слова.

**Цель:**

развивать умение находить в тексте слова с парными звонкими и глухими согласными и подбирать проверочные слова, формирование умения сравнивать согласную букву проверочного слова и проверяемых , развитие внимания и воспитывать наблюдательность.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД** |
| Ι. Актуализация знаний.  | Долгожданный дан звонок-Начинается урок.Каждый день – всегда, везде,На занятиях, в игре,Смело, четко говоримИ тихонечко сидим.I . Чистописание.Запишите , продолжив закономерность.Жа жа Жб жбII . Повторение.1.Из какой это сказки?-Кто потерял хрустальный башмачок, убегая из дворца? (Золушка)-Какая девочка дружила с семью гномами?(Белоснежка)-Какой старичок наградил падчерицу за трудолюбие и наказал мачехину дочь за лень?(Морозко)- Запишите отгадку. Подчеркните орфограмму.- Как её проверить?- Запишите проверочное слово.2.Проверка домашнего задания. | **Познавательные УУД****1.**  Выявлять сущность, особенности объектов.**2.** На основе анализа объектов делать выводы.**3.** Находить ответы на вопросы по иллюстрации. |
| II. Формулирование проблемы, планирование деятельности.  | – На основе выполненного задания сформулируйте цель урока.(Будем учиться писать слова с буквами согласных в конце слов.)– Составим план урока.План (*примерный).**Учитель составляет план вместе с детьми.*– Что мы сейчас делали? (Планировали свою деятельность.) | **Регулятивные УУД****1.** Развиваем умение высказы-вать предположение на основе работы с материалом учебника.**2. О**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.**3.** Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).**4. Осуществлять познаватель-ную и личностную рефлексию.** |
| ΙΙΙ. Развитие умений – применение знания.  | III. Словарно – орфографическая работа.- Вставьте пропущенные буквы. Новая кни…ка , знакомый а…тор , ни…кий потолок , мя…кий диван , гла…кая бумага ,у…кая дорога , сколь…кий пол , ги…кая тросточка , закла…ка в кни…ке.IV . Работа по теме.1.Письмо по памяти.- Запишите загадку по памяти , напишите отгадку.Под сосною у дорожки ,Кто стоит среди травы?Ножка есть , но нет сапожек ,Шляпка есть – нет головы. (Гриб.)- Подчеркните буквы , обозначающие парные согласные звуки.2. Работа по учебнику.*Упр. 241 – развивается умение разграничивать значения слов в группах и писать слова с орфограммой-проверяемой буквой согласного в конце слова.*Прочитайте. Почему слова разбиты на три группы? Что объединяет слова в каждой группе? (1-я – однокоренные, 2-я – с близким значением, 3-я – с близким звучанием.)– Что написано сначала? (Проверочные слова.)– В каких словах есть изученная орфограмма? Спишите. Обозначьте орфограмму.- Проверка.3.Физкультминутка.Собираем детворуПоиграть в одну игру.Покажите мне, ребята,Как в лесу живут зверята.Как лисёнок просыпается,Как бельчонок умывается,Как зайчонок поскакал,Как волчонок пробежал.Как ежонок и ежихаСобирают ежевику.Только медвежонок спит,Просыпаться не спешит.IV.Творческая работа.- Вставьте пропущенные буквы. Запишите словосочетания. Составьте предложения с каждым из словосочетаний. Вариант I Вариант IIВкусный пиро… Душистый ланды…Хороший уло… Свежий хле…V.Кроссворд.а) В огне не горит, в воде не тонет.(Лёд)б) Сидит дед , в 100 шуб одет, Кто его раздевает, тот слёзы проливает. (Лук)в ) Берега зелёные, вода красная, а рыбки чёрные. (Арбуз)г ) Его весной и летом мы видим одетым, А осенью с бедняжки слетели все рубашки. (Дуб)д ) Кто растёт корнем вверх? (Зуб)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Л |  | А |  |  |
| Ё | Л | Р |  |  |
| Д | У | Б |  |  |
|  | К | У |  |  |
|  |  | З | У | Б |

 - В словах – отгадках объяснить написание парных согласных. | **Коммуникативные УУД****1. Р**азвиваем умение слушать и понимать других.**2.** **Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.** **3.** **Оформлять свои мысли в устной форме.****4. Умение работать в паре.****Личностные результаты****1.** Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.**3.** Ф**ормируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности** |
| ΙV. Итог урока. | VI. Самостоятельная работа .- Поставить пропущенные буквы, в скобках написать проверочные слова.Кто он ? Живёт в лесу симпатичный зверё… . Летом шу…ка у него серая. Хвост короткий и пушистый. У…ки торчат длинные. Гла…ки круглые и всегда испуганно блестят.VII.Игра «Цепочка слов» ( последняя буква первого слова становится первой буквой второго слова )Холод –дед – дог – газ – зуб – брод – дуб - ….Мороз – зуб – багаж – жук – куб – бег - ….– Что у вас получалось сегодня лучше всего?– В чём испытали затруднения?- Как проверить парный согласный в конце слова? |  |
| V. Домашнее задание. | упражнение 243  |  |