Министерство образования и науки Республики Татарстан

Управление образования Менделеевского муниципального района

МБОУ «СОШ №7»

Конспект урока порусскому языку

Выполнила: учитель начальных классов   
Николаева В.А.

Г. Менделеевск

2013-2014 уч.год

**Тема:** Развитие умения писать слова с проверяемыми буквами согласных в конце слова.

**Цель:**

развивать умение находить в тексте слова с парными звонкими и глухими согласными и подбирать проверочные слова, формирование умения сравнивать согласную букву проверочного слова и проверяемых , развитие внимания и воспитывать наблюдательность.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД** |
| Ι. Актуализация знаний. | Долгожданный дан звонок-  Начинается урок.  Каждый день – всегда, везде,  На занятиях, в игре,  Смело, четко говорим  И тихонечко сидим.  I . Чистописание.  Запишите , продолжив закономерность.  Жа жа Жб жб  II . Повторение.  1.Из какой это сказки?  -Кто потерял хрустальный башмачок, убегая из дворца? (Золушка)  -Какая девочка дружила с семью гномами?(Белоснежка)  -Какой старичок наградил падчерицу за трудолюбие и наказал мачехину дочь за лень?(Морозко)  - Запишите отгадку. Подчеркните орфограмму.  - Как её проверить?  - Запишите проверочное слово.  2.Проверка домашнего задания. | **Познавательные УУД**  **1.**  Выявлять сущность, особенности объектов.  **2.** На основе анализа объектов делать выводы.  **3.** Находить ответы на вопросы по иллюстрации. |
| II. Формулирование проблемы, планирование деятельности. | – На основе выполненного задания сформулируйте цель урока.  (Будем учиться писать слова с буквами согласных в конце слов.)  – Составим план урока.  План (*примерный).*  *Учитель составляет план вместе с детьми.*  – Что мы сейчас делали? (Планировали свою деятельность.) | **Регулятивные УУД**  **1.** Развиваем умение высказы-вать предположение на основе работы с материалом учебника.  **2. О**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **3.** Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).  **4. Осуществлять познаватель-ную и личностную рефлексию.** |
| ΙΙΙ. Развитие умений – применение знания. | III. Словарно – орфографическая работа.  - Вставьте пропущенные буквы.  Новая кни…ка , знакомый а…тор , ни…кий потолок , мя…кий диван , гла…кая бумага ,у…кая дорога , сколь…кий пол , ги…кая тросточка , закла…ка в кни…ке.  IV . Работа по теме.  1.Письмо по памяти.  - Запишите загадку по памяти , напишите отгадку.  Под сосною у дорожки ,  Кто стоит среди травы?  Ножка есть , но нет сапожек ,  Шляпка есть – нет головы. (Гриб.)  - Подчеркните буквы , обозначающие парные согласные звуки.  2. Работа по учебнику.  *Упр. 241 – развивается умение разграничивать значения слов в группах и писать слова с орфограммой-проверяемой буквой согласного в конце слова.*  Прочитайте. Почему слова разбиты на три группы? Что объединяет слова в каждой группе? (1-я – однокоренные, 2-я – с близким значением, 3-я – с близким звучанием.)  – Что написано сначала? (Проверочные слова.)  – В каких словах есть изученная орфограмма? Спишите. Обозначьте орфограмму.  - Проверка.  3.Физкультминутка.  Собираем детвору  Поиграть в одну игру.  Покажите мне, ребята,  Как в лесу живут зверята.  Как лисёнок просыпается,  Как бельчонок умывается,  Как зайчонок поскакал,  Как волчонок пробежал.  Как ежонок и ежиха  Собирают ежевику.  Только медвежонок спит,  Просыпаться не спешит.  IV.Творческая работа.  - Вставьте пропущенные буквы. Запишите словосочетания. Составьте предложения с каждым из словосочетаний.  Вариант I Вариант II  Вкусный пиро… Душистый ланды…  Хороший уло… Свежий хле…  V.Кроссворд.  а) В огне не горит, в воде не тонет.(Лёд)  б) Сидит дед , в 100 шуб одет,  Кто его раздевает, тот слёзы проливает. (Лук)  в ) Берега зелёные, вода красная, а рыбки чёрные. (Арбуз)  г ) Его весной и летом мы видим одетым,  А осенью с бедняжки слетели все рубашки. (Дуб)  д ) Кто растёт корнем вверх? (Зуб)   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Л |  | А |  |  | | Ё | Л | Р |  |  | | Д | У | Б |  |  | |  | К | У |  |  | |  |  | З | У | Б |     - В словах – отгадках объяснить написание парных согласных. | **Коммуникативные УУД**  **1. Р**азвиваем умение слушать и понимать других.  **2.** **Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.**  **3.** **Оформлять свои мысли в устной форме.**  **4. Умение работать в паре.**  **Личностные результаты**  **1.** Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.  2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  **3.** Ф**ормируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности** |
| ΙV. Итог урока. | VI. Самостоятельная работа .  - Поставить пропущенные буквы, в скобках написать проверочные слова.  Кто он ?  Живёт в лесу симпатичный зверё… . Летом шу…ка у него серая. Хвост короткий и пушистый. У…ки торчат длинные. Гла…ки круглые и всегда испуганно блестят.  VII.Игра «Цепочка слов» ( последняя буква первого слова становится первой буквой второго слова )  Холод –дед – дог – газ – зуб – брод – дуб - ….  Мороз – зуб – багаж – жук – куб – бег - ….  – Что у вас получалось сегодня лучше всего?  – В чём испытали затруднения?  - Как проверить парный согласный в конце слова? |  |
| V. Домашнее задание. | упражнение 243 |  |