Учитель: Яхина Зиля Аухадиевна

Класс: 1б

Тема: Русская народная сказка «Петух и собака»

Цели: познакомить с русской народной сказкой «Петух и со­бака»; упражнять в выразительном чтении, чтении по ролям; учить определять характер героев сказки, ее главную мысль; развивать память, речь, мышление, воображение; прививать интерес и любовь к устному народному творче­ству.

Планируемые результаты: учащиеся научатся читать выра­зительно, плавно по слогам, верно выделяя ударные сло­ги; определять последовательность событий в сказке; отвечать на вопросы по содержанию произведения; называть героев сказки и оценивать их поступки; соотносить иллюстрацию с содержа­нием текста; пересказывать сказку на основе картинного плана; различать народную и литературную сказки; сравнивать разные произведения на одну тему.

Оборудование: выставка книг с русскими народными сказками, аудиоприложение к учебнику, карточки с загадками, иллюстрации к сказке.

Ход урока

**I. Организационный момент**

**II. Речевая разминка.**

- Прочитайте текст.

На дворе трава, на траве дрова,

Не руби дрова на траве двора.

- Определите, что это за произведение. (Скороговорка.)

- Прочитайте скороговорку медленно.

- Прочитайте скороговорку изумленно, восхищенно, весело, с недовольной интонацией.

* Прочитайте быстро, еще быстрее.
* Кто может прочитать один?

III Актуализация знаний. Постановка целей урока

* Над какими произведениями мы работали сегодня? (Над скороговоркой и сказкой.)
* Какие еще произведения относятся к устному народному творчеству? (Загадки, пословицы, песенки.)

Сегодня на уроке мы познакомимся еще с одним произведе­нием устного народного творчества. Будем продолжать учиться читать выразительно, определять главную мысль произведения, думать, рассуждать, красиво говорить.

1. Работа по теме урока

* Отгадайте загадки.

Кто виляет весело хвостом?

Кто умеет сторожить дом?

Кто грызет большую кость в углу?

Кто калачиком свернулся на полу?

Кто кота прогнал из кухни прочь?

Кто пролаял напролет всю ночь?

(собака)

Не царь, а в короне,

Не всадник, а со шпорами,

Не будильник, а всех будит.

(петух.)

* Как вы думаете, героями какого произведения они могут быть? (Ответы детей.)
* Откройте учебник на с. 55. Рассмотрите иллюстрацию. О чем будет произведение?
* Прочитайте название произведения.
* Кто его автор? (Автора нет.)
* Почему нет автора? (Это народная сказка.)

(Чтение сказки учителем и хорошо читающими учениками.)

* Какое впечатление произвела на вас сказка?

1. Физкультминутка

VI. Продолжение работы по теме урока

* С каких слов начинается сказка? [Давным-давно...)

Слова, с которых начинаются сказки, называются зачином.

* Подумайте, какие зачины вы еще знаете? (В некотором цар­стве, в некотором государстве... Жили-были...)
* Как жили старики? Докажите. (Жили они очень бедно, ско­тины у них не было, только старая собака да старый петух.)
* Почему петух и собака ушли от старика со старухой?
* Где они решили заночевать?
* Что случилось утром?
* Как вы думаете, почему лиса расхваливала петуха?
* Перечитайте выразительно диалог лисы и петуха. Подумай­те, каким голосом надо за них читать.

(Чтение отрывка по ролям со слов «Надумала она петухом \ полакомиться...».)

* Обсудите в парах, какова главная мысль сказки.
* Прочитайте пословицы. Подумайте, к кому из героев сказки они подходят.
* Не имей сто рублей, а имей сто друзей. (К петуху. У него был верный друг — собака. Она с ним вместе и от стариков ушла, и от лисы его спасла.)
* Не рой другому яму - сам в нее упадешь. {К лисе. Она хотела петуха съесть, а сама чуть ноги унесла.)
* Рассмотрите рисунки на с. 57. Как называется эта сказка? (Гуси-лебеди.)
* Назовите ее героев.
* Восстановите последовательность событий.

(Несколько учеников рассказывают сказку.)

VII. Рефлексия.

* Все ли вам на уроке было понятно?
* Что вы уже хорошо умеете? Что хорошо получается?
* В чем трудности?

VII. Подведение итогов урока

* Чем мы занимались на уроке? Какую сказку мы изучали, а какую повторяли?