Конспект урока по окружающему миру

по теме : «Леса России».

**Составитель:**

**Киваева Татьяна Анатольевна**

**учитель начальных классов**

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 имени Н.Я.Василенко города Лабинска муниципального образования Лабинский район

Город Лабинск

Предмет: окружающий мир

4 класс

УМК «Школа России»

***Урок по окружающему миру с элементами интеграции.***

**Тема: Леса России.**

**Цель: 1.Сформировать у учащихся представление о**

**лесной зоне.**

**2.Познакомить с географическим положением**

**зоны лесов, с частями зоны лесов : тайгой, смешанным**

**и широколиственным лесом. Познакомить с растительным**

**и животным миром леса.**

**3.Учить детей работать с картой и гербарием.**

**4. Развивать устную и письменную речь учащихся**

**(повторить знания об однородных членах предложения,**

**знаках препинания при однородных членах).**

**Ход урока.**

1. **Орг.момент ( Слайд 3)**
2. ***Проверка домашнего задания: (слайд4)***

Вы должны были нарисовать тундру, как вы её себе представляете. Вот несколько ваших рисунков на доске.

- Что вы изобразили на них?

(Заслушиваются устные рассказы детей, составленные по рисункам).

**Выполнение теста по теме : «Тундра».(взаимопроверка) (Слайд 7)**

**3.** **Новая тема.**

(звучат голоса птиц , учитель в это время читает стихитворение).

**-Здравствуй ,лес, *дремучий* лес,**

**Полный сказок и чудес!**

**Ты о чём шумишь листвою**

**Ночью тёмной ,грозовою?**

**Что там шепчешь на заре,**

**Весь в росе как в серебре?**

**Кто в глуши твоей таится?**

**Что за зверь? Какая птица**

**Всё открой, не утаи:**

**Ты же видишь- мы свои!**

-В этом стихотворении спряталась тема и цели нашего урока.

-Какова тема нашего урока?(ответы детей **) (Слайд)**

-Какова цель нашего путешествия? **(Слайд)**

Как вы понимаете слово ***дремучий*** (тёмный , мрачный)

Но все ли леса такие?(**Рассматривание иллюстраций)**указать ,что берёзовые леса светлые.

Откройте учебник **на странице 77,** внимательно посмотрите на карту природных зон.

-Что на карте отмечено зелёным цветом?(зона леса)

-По вашему мнению какую часть России занимают леса?

**(Чтение учебника стр.98)**

-Обратите внимание, вся ли зона леса окрашена одинаково или присутствуют разные оттенки зелёного?

- О чём это говорит? О том , что есть леса тёмные, а есть светлые.

Используя разные оттенки зелёного, отмете «Зону леса У себя на контурной карте.

**Работа с контурной картой.(3мин)**

***Вывод.На какие три части делится зона леса?***

***Зона леса делится на хвойную смешанную и широколиственную.***

**Тёмным цветом на карте отмечена тайга. Это хвойный лес, он занимает большую часть лесной зоны. Зима- холодная, а лето теплее, чем в тундре. Поэтому здесь растут деревья, которые не очень требовательны к теплу. Это хвойные деревья. У хвойных деревьев листья- это хвоинки, они всегда зелёные. Это высокие деревья с мощными корнями. А какие деревья растут в тайге нам расскажут ребята 1 ряда.**

***Вывод. К*акие деревья растут в тайге?(учебник стр.98) ( Предложения слайд4)**

**Составляем предложение с однородными членами:**

**В тайге растут ель, лиственница, кедровая сосна, пихта.**(запись на доске и карточках).

**Растения широколиственных леса. (рассказы уч-ся 3ряда ,учебник стр.103)Слайд4**

***Вывод. Перечислите название деревьев, растущих в широколиственных лесах.(слайд10.11)***

В широколиственных лесах растут дуб,клён, липа,ясень,вяз.

-А какие леса называются смешанными мы прочитаем на срт.103.

***Вывод.Какие деревья растут в смешанных лесах?***

**В смешанных лесах растут и хвойные, и лиственные деревья.**

**-Какие леса преобладают на территории нашего края?(Смешанные)**

*Посмотрите внимательно на предложения с однородными членами.Какие знаки препинания ставятся при однородных членах соединённых перечислением? Союзами? Повторяющимися союзами*  ***и или да?***

***О лесной фауне нам расскажет 2ряд.(слайд13)***

***4.Физминутка.***

***О взаимосвязи животного и растительного мира.***

***Могут ли существовать травоядные животные без растений?***

***Могут ли растения существовать без животных?***

***А где есть травоядные, там есть и хищники. Покажите взаимосвязь между ними.***

2. Цепи питания.(по уровням)

1 уровень. Объяснить цепь питания.

2уровень.Дополнить цепь питания.

3уровеньСоставить цепь питания.

***5.Закрепление.(Работа с гербарием)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п | название | Хвойное/лиственное | В каких лесах растёт | Отличительные признаки |
| 1. | сосна | хвойное | В тайге, смешаных | Ствол ровный,жёлтого цвета, хвоинки длинные |
| 2. | пихта | хвойное | В тайге | Хвоинки плоские |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

***Беседа о лесных пожарах,присходивших этим летом.***

***Какая беда пришла в леса этим летом?***

***Кто виновник случившегося?***

***Что мы должны знать, чтобы такое больше не повторилось?***

***Работа в группах( составлении карточек- знаков по правилам поведения в лесу).***

***6. Итог урока.***

- А теперь вернёмся к составленным нами предложениям.

-Прочитайте их ещё раз.

-Какой общей темой объединены все предложения?

-Можно ли их назвать текстом?

–Как можно озаглавить текст?

- О чём говорится в 1 части текста? Как коротко ,одним словом назвать эту часть текста? (тайга)

-Как коротко назвать вторую часть текста?( Широколиственные леса)

Как коротко назвать третью часть текста?(Смешанные леса)

-Понравился ли вам урок?

-Что вы ещё хотели бы узнать о лесе?

***7. Дом. Задание***

***Составить кроссворд или написать мини-сочинение на тему «Друзья леса- это…»***

***Список литературы :***

1. Плешаков А.А.,Гара Н.Н., Назарова З.Д. «Тесты» (к учебнику «Окружающий мир») 1,2,3,4 классы;

2. Плешаков А.А. Мир вокруг нас. Проверим себя: тетрадь для учащихся 1,2,3,4 класса. – М.: Вита-Пресс, 2010

3. Плешаков А.А. и др. Окружающий мир. Поурочные разработки. 1,2,3,4 кл.

4. Еремеева Е. Ю. Растения: Справочник школьника. – СПб.: Литера, 2005

5.Стихотворение «Здавствуй лес»-автор С. Погореловский