Конспект урока математики. 9 класс. Тема: «Куб, как частный случай прямоугольного параллелепипеда».

Автор: Старикова Галина Владимировна, учитель математики.

Место работы: МОУ ГООШ отделение коррекционного обучения VIII вида,

г. Калязин, Тверская область.

Тема урока: **«Куб, как частный случай прямоугольного параллелепипеда»**

Тип урока: закрепление и коррекция знаний.

Образовательная цель: систематизировать знания о параллелепипеде, показать, что куб – это параллелепипед.

Коррекционно – развивающая цель: корригировать и развивать внимание, память, такие процессы мышления, как анализ, синтез, сравнение, обобщение. Развивать речь детей, обогащать ее специфическими геометрическими терминами. Формировать практическую и умственную деятельность обучающихся.

Воспитательная цель: воспитывать положительные качества личности ученика, такие, как трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, аккуратность. Формировать умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Оборудование: модели куба, параллелепипеда, из развертки, шесть квадратов, шесть попарно равных прямоугольников. Чертежные инструменты, ножницы. Презентация.

Ход урока:

I.Организационный момент. Название темы урока, цели, плана работы.

Объясняется важность темы. Предлагается устно поразмышлять над задачей практического содержания.

Задача: Мальчикам на уроках столярного дела надо сделать из куска фанеры ящик кубической формы с ребром 2 дм. Какой по площади нужно взять лист фанеры? Как вы вычислили эту площадь?

Как бы вы решили такую задачу практически?

В ходе беседы выясняется план действий.

Эту задачу можно решить арифметически, повторив все необходимые знания и этим мы займемся на данном уроке, но немного позже.

II.Актуализация опорных ЗУН и мыслительных операций.

Учитель показывает презентацию, ученики параллельно рассматривают модели куба, прямоугольного параллелепипеда, которые имеются у каждого.

1. Покажите вершины параллелепипеда, куба.
2. Покажи ребра параллелепипеда, куба.
3. Покажи грани параллелепипеда, куба. Что можно сказать о гранях параллелепипеда? Что можно сказать о гранях куба?
4. Проведите сравнение этих геометрических фигур и сделайте вывод.

III.Коррекция и закрепление ЗУН.

1. Возьмите шесть квадратов и сложите из них развертку куба. ( В презентации показывается модель полной поверхности куба).
2. Возьмите шесть прямоугольников и сложите из них развертку параллелепипеда. ( В презентации показывается модель полной поверхности параллелепипеда).
3. Проводится беседа о полной поверхности куба, параллелепипеда.

Записываем в тетрадь: S полн. пов. куба = S грани \* 6

S полн. пов. параллел. = S бок. пов. параллел. + 2 \* S осн.

1. Практическая работа.

Даны модели куба и параллелепипеда. Измерьте длину ребер, начертите развертки, вырежьте их и получите новые модели. (Эту работу выполняют сильные ученики).

Обведите развертку куба, вырежьте ее, согните и получите новую модель куба. (Эту работу выполняют слабые ученики).

Дана модель куба. Измерьте длину ребра. Начертите развертку, вырежьте ее и получите модель. ( Выполняют все остальные ученики).

Проверяется работа, проводятся обсуждения допущенных ошибок и их коррекция.

1. Решение геометрической задачи.

Вернемся к задаче, предложенной вам в начале урока.

Необходимо сделать ящик кубической формы с длиной ребра 2 дм из куска фанеры. Сколько потребуется фанеры для изготовления ящика? Как решить эту задачу арифметически, опираясь на знания, которые мы получили в ходе урока?

В ходе обсуждения делаются записи на доске и в тетрадях.

1. S грани куба = 2\* 2 = 4 ( кв. дм)
2. S полн. пов. куба = S грани \* 6 = 4\* 6 = 24 (кв. дм)

Ответ: лист фанеры должен быть площадью 24 кв. дм.

1. Итог урока.

Используемая литература:

* + 1. М.Н. Перова «Математика» 9 класс. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2008 г.
    2. М.Н. Перова. И.М. Яковлева «Математика. Рабочая тетрадь. 9 класс. Пособие для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида» Москва. «Просвещение» 2006 г.