Красноярский край

Богучанский район

посёлок Ангарский

Школа № 5

Эссе на тему:

Портфолио ученика – инструмент оценки результатов освоения ООП

 Учаева Марина Владимировна,

 учитель русского языка и литературы,

 стаж работы: 23 года,

 первая квалификационная категория

 В истории отечественного образования выделяются три основных подхода к определению стандартов. Наиболее разработан так называемый «ЗУНовский». Цель обучения- знания, умения и навыки. Как раз на этих основаниях в 90-е годы прошлого велась стандартизация школьного образования. Передача (трансляция) знаний не требовала специальных технологий: педагоги ограничивались классическими методиками. На смену «ЗУНовскому» пришел компетентностный подход. Его реализация в образовании направлена на изменение целей, содержания обучения, а также технологий организации подходов к оценке образовательных результатов обучающихся в процессе промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

 Основа Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения- формирование мотивации к обучению, познанию творчества в течение всей жизни. Цель современного образования- развитие самостоятельности учебных действий влечёт за собой и изменение системы оценивания.

 Портфолио ученика является инновационной технологией в оценивании, особенно для детей младшего школьного возраста. Так как основной целью его является обучение школьников самоорганизации собственной деятельности, мотивация на активное познание, формирование рефлексивных умений, умений адекватно анализировать свои действия.

 Портфолио — это не только современная эф­фективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач,позволяющее:

поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;

 поощрять их активность и самостоятельность, расши­рять возможности обучения и самообучения;

-развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;

-формировать умение учиться — ставить цели, планиро­вать и организовывать собственную учебную деятельность.

Проблема: Каким должно быть структура и содержание портфолио?

Цель эссе: разработать примерную структуру портфолио учеников начальных классов.

 Младшему школьнику в учебной деятельности необходимо умение ставить цели и контролировать свое поведение, управлять собой. Чтобы управлять собой, необходимы знания о себе, оценка себя. Процесс формирования самоконтроля зависит от уровня развития самооценки. Ученики 1- 4 классов могут осуществлять самоконтроль только под руководством взрослого и с участием сверстников. Представления о себе -основа их самооценки. Усваивая в процессе обучения и воспитания определенные нормы и ценности, школьник начинает под воздействием оценочных суждений других (учителей, сверстников) относиться определенным образом как к реальным результатам своей учебной деятельности, так и к самому себе как личности.

Портфолио и самооценка тесно связаны друг с другом, так как “портфолио - это целенаправленная коллекция работ учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс, достижения в одной или более областях…”. То есть портфолио является одним из средств самооценки самого учащегося и инструментом фиксирования его индивидуальных достижений.

 В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школах разрабатывается система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);

- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;

- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;

- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;

- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – Портфолио.

Портфолио ученика:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;

- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;

- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;

- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Портфолио как инновационный продукт носит системный характер.         В его состав включаются резуль­таты, достигнутые учеником не только в ходе учебной дея­тельности, но и в иных формах активности: творческой, со­циальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседнев­ной школьной практики, так и за её пределами.

В портфолио достижений учеников начальной школы, ко­торый используется для оценки достижения планируемых ре­зультатов начального общего образования могут быть включены следующие материалы:

       1. Выборки детских работ — формальных и творчес­ких, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых обу­чающимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательного учреж­дения. Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандар­тизированных работ по отдельным предметам. Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

          2. Систематизированные     материалы     наблюдений за процессом овладения универсальными учебными действи­ями, которые ведут учителя начальных классов, иные учителя-предметники, школьный психолог, орга­низатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса.

     3. Материалы, характеризующие достижения обуча­ющихся во внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности.

 4. Образовательные результаты.

Формы представления образовательных результатов:

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению оценок);

- материалы итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);

- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;

- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;

- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Цель портфолио: обучение младших школьников самоорганизации своей деятельности, их мотивация на активную познавательную деятельность, формирование рефлексивных умений, умений осуществлять адекватную самооценку собственной деятельности.

Задачи портфолио:

- Обеспечение высокой учебной мотивации участников образовательного процесса, в том числе мотивации достижения успеха;

-Развитие рефлексивной культуры младших школьников, их оценочной (самооценочной) деятельности;

-Развитие умении обучающихся систематизировать, анализировать собранный материал, презентовать субъективный опыт;

- Совершенствование системы оценивания образовательных достижений младших школьников в условиях реализации компетентного подхода.

Функции портфолио:

- Информационная - сообщение о состоянии образовательных достижений конкретного ученика за определенный период обучения по иностранному языку;

- Обобщающее-аналитическая - анализ уровня учебно-познавательной деятельности младшего школьника на уроках иностранного языка, его способности прогнозировать и проектировать собственную деятельность;

- Развивающая - развитие рефлексивной культуры младшего школьника, совершенствование системы оценивания в условиях обучения иностранному языку;

- Активизирующая - активизация усилий всех субъектов образовательного процесса на его совершенствование в рамках формирования ключевых компетенции обучающегося;

- Воспитательная - формирование индивидуальности каждого обучающегося, его сознательной дисциплины, развитие его культуры.

Структура портфолио состоит из четырёх разделов: первый раздел называется “Мой портрет”, второй раздел – “Коллектор”, третий – “Рабочие материалы”, четвёртый - “Мои достижения”.

В содержание портфолио входят материалы и документы младших школьников в том или ином виде, которые документируют достижения и личный опыт. Отбор содержания материала для документирования остается за учеником. Рекомендации по выбору работ в портфолио могут быть даны учителями, родителями.

Раздел “Мой портрет” включает в себя рассказ младшего школьника о себе, своей семье, своих увлечениях- оценка себя самогоРебёнок самостоятельно ставить перед собой цели и задачи, определять жизненные перспективы.

Раздел “Коллектор” состоит из памяток, правил, законов жизни в классе, школе,

списка литературы для самостоятельного и семейного чтения.

Раздел “Рабочие материалы” -работы, проекты, домашние задания, олимпиадные задания, рисунки, грамоты, удостоверения мероприятий, собственные изделия, сочинения, фотографии и т.д.).В портфолио вносится список данных работ по разделам, сами работы или их копии включаются в сам портфолио и сопровождаются рефлексивными суждениями школьников.

Раздел “Мои достижения” представляет собой награды, достижения, успехи, отзывы на творческие работы. Данный раздел дополняется самооценкой, рефлексией младшего школьника на собственную деятельность. Рефлексия выполняется по предлагаемым в портфолио схемам.

Оценивание портфолио осуществляется учителями, родителями в конце четверти. Ребенок должен предоставить продукт своей деятельности.

 Итак, портфолио является одной из инновационных технологий в оценивании, особенно для детей младшего школьного возраста. Ведь основной целью его является обучение школьников самоорганизации своей деятельности, их мотивация на активную познавательную деятельность, формирование рефлексивных умений, умений осуществлять адекватную самооценку собственной деятельности.

Понятия самооценки и портфолио тесно связаны друг с другом, так как “портфолио - это целенаправленная коллекция работ учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс, достижения в одной или более областях…”. То есть портфолио является инструментом фиксирования индивидуальных достижений младших школьников.

P.s: термин «портфолио ученика» в некоторых документах используется как –«портфель достижений».считаю , это более приемлимо.