**Учитель:** Миргородская Г.С.

**Класс:** 2 (Учащиеся с ОВЗ).

**Тема:** Подготовка к контрольной работе «Сложение и вычитание чисел в пределах 20».

**Цели:** 1). Закрепить знания учащихся по пройденному материалу;

2). Коррекционная работа по развитию зрительного восприятия посредством игры «Найди отличия»;

3). Воспитывать культуру поведения на уроке.

**Ход урока.**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.Орг. момент.**  Дети, стоя с учителем, считают 1-20 (по цепочке); 20-1 – хором.  **2. Сообщение темы и цели урока.**  У: Ребята, сегодня на уроке мы будем готовиться к предстоящей контрольной работе, повторим изученный материал.  **3. Устный счет.**  1). Работа с абаком.  \* Покажите число, в котором 1 десяток и 3 единицы, назовите это число. ( 11, 14, 12, 17, 15).  \* Характеристика числа 15 – двузначное ( потому что 2 цифры), в нем 1 десяток и 5 единиц).  2). Математический диктант.  Запишите число, которое стоит между числами 2 и 4 ( 3);  Между числами 15 и 17 (16);  Предшествует числу 5? (4);  Предшествует числу 18? (17)  Следует за числом 6? (7);  Следует за числом 18? (19).  3). Задачки в стихах.  \* В кормушке сидели  Лишь три только птицы,  Но к ним прилетели  Еще три синицы.  Так сколько же птиц  Здесь в кормушке у нас?  Покажет на веере каждый  Каждый из вас? (6)  \* У стены стоят кадушки.  В каждой ровно по лягушке.  Если пять кадушек,  Сколько в них лягушек? (5)  \* Два да семь – сложите дети.  - Не могу, - Андрей ответил.  Громко за дверьми тотчас  Гавкнул пес подряд … раз. (9)  **4. Работа с геометрическим материалом.**  1). Игра «Домино»: перед вами расположены 3 фигурки, запомните расположение кружков ( 15 секунд).  Задание: Нарисуйте по памяти кружочки на предложенной карточке, повторив их расположение.  У: Ребята, есть ли у круга углы? (нет).  У: А у какой фигуры 4 прямых угла и 4 равные стороны? ( у квадрата)  2). Задание: «Составь квадрат».  У: Какие 2 фигуры нужно соединить, чтобы получился квадрат? ( 1 и 5, 3 и 6).  У: Какие признаки квадрата вы знаете? ( 4 угла, 4 вершины. 4 стороны).  У: (Обобщение): **Квадрат – это четырехугольник, у которого 4 вершины? 4 прямых угла, 4 равные стороны.**  3). Моделирование**:** смоделируем квадрат из предложенных частей конструктора.  **5. Повторение и закрепление изученного материала.**  1). Работа с учебником.  У: Открываем учебники, стр.59, №5.  Рассмотрите рисунки, какие фигуры вы видите? (квадраты).  Постройте у себя в тетрадях так же ( 3 гр. – синий квадрат, остальные – красный и зеленый).  У: Перелистните страницу. Задача 6. Послушайте задачу:  В первой группе 8 учеников, а во второй группе на 3 ученика больше. Сколько учеников во второй группе?  \* О чем эта задача? (об учениках)  \* Сколько учеников было в 1 группе? (8)  \* Сколько учеников было во второй группе? ( на 3 больше)  \* Какой вопрос задачи? ( Сколько учеников во второй группе?)  \* Сможем ли мы ответить на вопрос задачи? (да)  \* Каким действием? (сложением)  \* Почему? ( сказано «больше»)  У: Устно составьте решение этой задачи? ( 8 + 3)  У: Сколько получится? (11).  1 ученик у доски.  Физкультминутка.  «Руки в стороны, в полет –  Отправляем самолет…»  У: Выполним примеры №7. ( по 1 примеру у доски. Сначала сильные ребята, с пояснением).  2). Работа по карточкам ( 1-2 гр. решают самостоятельно, работа с 3 группой, и, наоборот).  (карточки).  **6.Итог урока.**  У: Ребята. Что мы сделали сегодня на уроке?  **7 .Домашнее задание.**  Стр.60, № 7 (4 ст.). | Запись: число, Кл.работа.  Устно.  Дети записывают, называют.  Ответы показывают на веерах.  Схем. кр.запись на доске и у детей на партах (карточки), вписывают числа. Решают задачу. |