**Учитель:** Миргородская Г.С.

**Класс:** 2 (Учащиеся с ОВЗ).

**Тема:** Подготовка к контрольной работе «Сложение и вычитание чисел в пределах 20».

**Цели:** 1). Закрепить знания учащихся по пройденному материалу;

2). Коррекционная работа по развитию зрительного восприятия посредством игры «Найди отличия»;

3). Воспитывать культуру поведения на уроке.

**Ход урока.**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.Орг. момент.**Дети, стоя с учителем, считают 1-20 (по цепочке); 20-1 – хором.**2. Сообщение темы и цели урока.**У: Ребята, сегодня на уроке мы будем готовиться к предстоящей контрольной работе, повторим изученный материал.**3. Устный счет.**1). Работа с абаком.\* Покажите число, в котором 1 десяток и 3 единицы, назовите это число. ( 11, 14, 12, 17, 15).\* Характеристика числа 15 – двузначное ( потому что 2 цифры), в нем 1 десяток и 5 единиц).2). Математический диктант.Запишите число, которое стоит между числами 2 и 4 ( 3);Между числами 15 и 17 (16);Предшествует числу 5? (4);Предшествует числу 18? (17)Следует за числом 6? (7);Следует за числом 18? (19).3). Задачки в стихах.\* В кормушке сиделиЛишь три только птицы,Но к ним прилетелиЕще три синицы.Так сколько же птицЗдесь в кормушке у нас?Покажет на веере каждыйКаждый из вас? (6)\* У стены стоят кадушки.В каждой ровно по лягушке.Если пять кадушек,Сколько в них лягушек? (5)\* Два да семь – сложите дети.- Не могу, - Андрей ответил.Громко за дверьми тотчасГавкнул пес подряд … раз. (9) **4. Работа с геометрическим материалом.**1). Игра «Домино»: перед вами расположены 3 фигурки, запомните расположение кружков ( 15 секунд).Задание: Нарисуйте по памяти кружочки на предложенной карточке, повторив их расположение.У: Ребята, есть ли у круга углы? (нет).У: А у какой фигуры 4 прямых угла и 4 равные стороны? ( у квадрата)2). Задание: «Составь квадрат».У: Какие 2 фигуры нужно соединить, чтобы получился квадрат? ( 1 и 5, 3 и 6).У: Какие признаки квадрата вы знаете? ( 4 угла, 4 вершины. 4 стороны).У: (Обобщение): **Квадрат – это четырехугольник, у которого 4 вершины? 4 прямых угла, 4 равные стороны.**3). Моделирование**:** смоделируем квадрат из предложенных частей конструктора.**5. Повторение и закрепление изученного материала.**1). Работа с учебником.У: Открываем учебники, стр.59, №5.Рассмотрите рисунки, какие фигуры вы видите? (квадраты).Постройте у себя в тетрадях так же ( 3 гр. – синий квадрат, остальные – красный и зеленый).У: Перелистните страницу. Задача 6. Послушайте задачу:В первой группе 8 учеников, а во второй группе на 3 ученика больше. Сколько учеников во второй группе?\* О чем эта задача? (об учениках)\* Сколько учеников было в 1 группе? (8)\* Сколько учеников было во второй группе? ( на 3 больше)\* Какой вопрос задачи? ( Сколько учеников во второй группе?)\* Сможем ли мы ответить на вопрос задачи? (да)\* Каким действием? (сложением)\* Почему? ( сказано «больше»)У: Устно составьте решение этой задачи? ( 8 + 3)У: Сколько получится? (11).1 ученик у доски.Физкультминутка.«Руки в стороны, в полет –Отправляем самолет…»У: Выполним примеры №7. ( по 1 примеру у доски. Сначала сильные ребята, с пояснением).2). Работа по карточкам ( 1-2 гр. решают самостоятельно, работа с 3 группой, и, наоборот).(карточки).**6.Итог урока.**У: Ребята. Что мы сделали сегодня на уроке?**7 .Домашнее задание.**Стр.60, № 7 (4 ст.). | Запись: число, Кл.работа.Устно.Дети записывают, называют.Ответы показывают на веерах.Схем. кр.запись на доске и у детей на партах (карточки), вписывают числа. Решают задачу. |