Муниципальное бюджетное дошкольное

образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №388

г. Челябинска

Конспект урока на тему

**«**Путешествие в заколдованный замок»

подготовила

учитель – логопед

Канафина Ирина Александровна

г. Челябинск 2014г.

**Цель:** закрепление знаний по разделам программы «Звукопроизношение», «Лексико-грамматические категории», «Связная речь».

**Коррекционно-образовательные задачи:**

* Закрепление понятий звук и буква, согласные и гласные звуки.
* Учить дифференцировать согласные звуки по звонкости/ глухости.
* Формирование навыка чтения.
* Формирование грамматического строя речи.
* Совершенствование навыка звукового анализа и синтеза.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

* Развитие связной речи.
* Развитие зрительного и слухового внимания и восприятия.
* Развитие фонематического восприятия, памяти.
* Развитие мелкой и общей моторики, мимической мускулатуры.
* Развитие речевого дыхания.
* Развитие и коррекция зрительного восприятия, внимания. Профилактика оптической дисграфии.

**Коррекционно-воспитательные задачи:**

* Воспитание интереса к играм со звуками и словами.
* Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности.

**Интеграция образовательных областей:** «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «физическое развитие».

**Предварительная работа:**

* Знакомство с гласными и согласными звуками (артикуляционным укладом, фонетическими особенностями, звуковыми характеристиками).

**Оборудование: С**лайд-презентация «В заколдованном замке»», запись шума ветра, изображения паучков, паутины, индивидуальный раздаточный материал (осенние листочки желтого и оранжевого цвета поровну), листы с изображением лампочек, фломастеры, раскраска «Замок» по количеству детей.

**Ход занятия:**

1. **Орг. Момент.**

– Ребята, сегодня я получила письмо от своего давнего друга. Он принц. И знаете, что он мне пишет? **(Слайд 2)**

У его знакомой принцессы скоро день рождения и он решил приподнести ей в подарок шкатулку с драгоценностями. Но раздобыть шкатулку не так-то просто. Она хранится в старинном замке , за надежными замками. И ключи от замков надежно спрятаны в комнатах этого замка.

Найти их очень сложно и принц просит вас помочь ему.

Вы согласны помочь принцу?

**Основная часть.**

1. **Дыхательное упражнение.**

- Вот только как мы попадем в замок? (Можно доехать на машине, долететь на самолете, доплыть на корабле, катере и т.д.)

- Ребята, что это? (Логопед включает на аудионосителе звук ветра). Это налетел бродяга-ветер. А может он поможет нам попасть в замок? **(Слайд 3)**

Давайте отправимся вместе с ним. Станем такими же легкими.

Сделайте глубокий вдох носом – руки поднимаем через стороны. Выдох со звуком <Ш-Ш-Ш-Ш> - руки опускаем через стороны и делаем поворот. Полетели. (Дети повторяют движения за логопедом).

**III.** **Характеристика звуков.**

- Посмотрите, куда мы попали? **(Слайд 4) (**Мы попали в замок).

- Конечно, мы попали прямо в замок. Он очень старый. А кто живет в таких замках?

(В старинных замках могут жить драконы, принцессы, другие сказочные существа).

- А еще в таких замках могут обитать привидения и разные таинственные звуки. А что такое звуки? (Звуки мы слышим).

– И произносим. Какие звуки вы знаете? (Гласные и согласные).

– Приведите пример гласных звуков. (а, у, и, э, о, ы).

– Почему они называются гласными? (Потому что они поются, тянутся).

– Приведите пример согласных звуков. (п, т, к, м…)

**IV**. **«Составь из звуков слово».**

- Ребята, как и в любом другом старинном замке, в нашем, - много дверей. И где-то за ними спрятаны ключи от шкатулки. Отправляемся на их поиски? Готовы? Открываем первую дверь.

- Посмотрите, что это? **(Слайд 5) (**Здесь натянута паутина).

- Мы открыли дверь и потревожили паучков, которые плели свою паутину.

Давайте вернем паучков обратно на их паутинки. Для этого разбейтесь на пары: для каждой пары – один паучок.

Нужно из первых звуков картинок, изображенных на паучке, составить слово. Найдите такое же слово на паутинке и посадите на нее паучка.

(Дети, работая в паре, составляют слова ЛАК, ВАЗА, ЛУК, СОК, МЯЧ). Проверяем. **(Слайд 6)**

Смотрите, а вот и первый ключ. **(Слайд 7)**

1. **«Угадай звук и букву».**

- Молодцы. Отправимся дальше?

- Тише! В следующей комнате от привидений прячутся гласные звуки. Я подскажу вам, какие. Но, чтобы привидения не узнали, я беззвучно покажу вам губами, а вы отгадайте. Только шепотом.

(Логопед показывает артикуляцию гласных а, о, у, и, ы, э. Дети отгадывают).

Скажите, а произносим мы звуки или буквы? (Произносим мы звуки).

– А на бумаге пишем что? (На бумаге мы пишем буквы).

– Хорошо, вы угадали звуки, а теперь посмотрите - гласные буквы тоже спрятались.

Найдите и назовите их.

(Дети поочередно рассматривают 3 карточки с изображенными на них гласными буквами и называют их). (**Слайд 8, 9, 10)**

–Отлично, ребята, гласные остались довольны вашими ответами – мы получаем следующий ключ. **(Слайд 11)**

**VI.** **«Раздели слова на слоги».**

- Ну что ж, а нас с вами ждет следующая дверь.

Ее, наверное, очень давно не открывали. Как вы думаете, что это? **(Слайд 12) (**Это похоже на пыль).

- Действительно, все предметы в этой комнате покрыты пылью. Давайте ее стряхнем.

Чтобы стряхнуть пыль и узнать, какой предмет скрывается под слоем пыли, нужно хлопками разделить слова на слоги.

(Дети читают слова на экране и прохлапывают количество слогов: ШКАФ, ЗЕРКАЛО, ДИВАН, КАРТИНА, СТОЛИК, КАМИН).

В камине был спрятан еще один ключ. **(Слайд 13)**

**VII. Самомассаж «Осень». (Проводится сидя на ковре).**

- Скрипнула старая-старая дверь. **(Слайд 14)**

«Кто там крадется – пойди – ка, проверь!»

«Там никого – это ветер шкодливый

Скрипнул и спрятался в зарослях ивы».

- Ребята, это старый парк. **(Слайд 15).** Какое время года стоит в этом парке? (В парке стоит осень).

– Как вы это определили? (На земле лежат разноцветные листья; листья опадают с деревьев).

– Что-то осень у нас какая-то грустная. Давайте ее немного порадуем. Покажем и расскажем, что мы о ней знаем.

(Дети выполняют за логопедом самомассаж лица. Звучит спокойная музыка).

Осень в гости к нам пришла,

Дождь с собою принесла.

Мелкий дождик моросит,

У деревьев грустный вид.

(Дети выполняют постукивающие движения пальцами от середины лба к верхней части ушей, от носа к средней части ушей, от середины подбородка к нижней части ушей).

Осень в гости к нам пришла,

Краски яркие взяла.

Стала желтою трава,

Разноцветною – листва.

(Дети выполняют поглаживающие движения пальцами от середины лба к верхней части ушей, от носа к средней части ушей, от середины подбородка к нижней части ушей).

Осень в гости к нам пришла,

Сильный ветер принесла.

Листья пестрые летят…

Осень любит листопад!

(Дети выполняют спиралевидные движения пальцами от середины лба к верхней части ушей, от носа к средней части ушей, от середины подбородка к нижней части ушей).

– Скажите, какие еще приметы осени вы знаете? (День становится короче, небо хмурое, идут дожди, птицы улетают на юг).

- Ребята, давайте возьмем в память о нашем путешествии по одному листочку. (Дети поднимают с ковра листья желтого и оранжевого цвета). Мне попался дубовый листок. А вам? (Дети называют каждый свой лист: березовый, рябиновый, ивовый, кленовый, дубовый ).

– Старый парк хранит много тайн. И под опавшими листьями скрывался последний ключ. **(Слайд 16)**

**VIII. «Определи звонкие согласные». (Слайд 17)**

– Давайте из парка вернемся обратно в замок. Ведь у нас есть ключи, но мы не нашли шкатулку.

В последней комнате темно и ничего не видно. Что нужно сделать, чтобы в комнате стало светло?

(Можно зажечь свечу, включить фонарик).

- Но ведь это заколдованный замок и так просто свет не зажжется. Разбейтесь на команду желтых и оранжевых – по цвету собранных листьев. (Дети подходят к развешенным на стене двум листам ватмана с изображением лампочек). Командам нужно обвести - зажечь лампочки со звонкими согласными. Посмотрим, чья команда правильно выполнит задание и зажжет все лампочки в комнате.

- Как вы будете проверять, звонкий согласный ли это звук? (Можно приложить ладошку к горлу. Если чувствуется вибрация, то звук звонкий).

– А теперь, когда вы выполнили задание, поменяйтесь местами и проверьте правильность выполнения соседней команды.

(После того, как дети закончат проверять задание, проводится подсчет правильно отмеченных лампочек и объявляется выигравшая команда).

**IX. «Повтори, не ошибись»**

- Теперь мы можем посмотреть, что скрывает последняя комната. **(Слайд 18, 19).** А вот и шкатулка, которую мы искали. Только, почему-то, она не открывается. Наверное, я что-то неправильно делаю.

- Ребята, что нам нужно сделать, чтобы шкатулка открылась? (Сказать волшебные слова.)

- Волшебные шкатулки открываются волшебными заклинаниями. Повторите громко и четко за мной: **«Заколдованный замок на крепкие запоры замкнут».**

(Каждый ребенок самостоятельно произносит заклинание).

- Ура! У вас все получилось, шкатулка открыта. Теперь принц сможет сделать подарок своей принцессе. Спасибо, ребята.

- Посмотрите, здесь еще одна шкатулка. В ней древние свитки, на которых изображен замок. Раскрасьте каждый свой замок, сделайте его цветным, ярким, радостным. (Дети получают раскраску с изображением замка).

(Логопед включает запись на аудионосителе со звуком дующего ветра).

- Слышите? Это ветер. Он вернулся за нами. Пора возвращаться обратно в группу. Полетели. **(Слайд 20).**

Сделайте глубокий вдох – руки поднимаем через стороны. Выдох со звуком <Ш-Ш-Ш> - руки опускаем через стороны и делаем поворот. (Дети повторяют движения за логопедом).

**X**. **Итог. Рефлексия. (Слайд 21)**

– Ребята, мы вернулись с вами из долгого путешествия. Что вам запомнилось больше всего? Что понравилось?

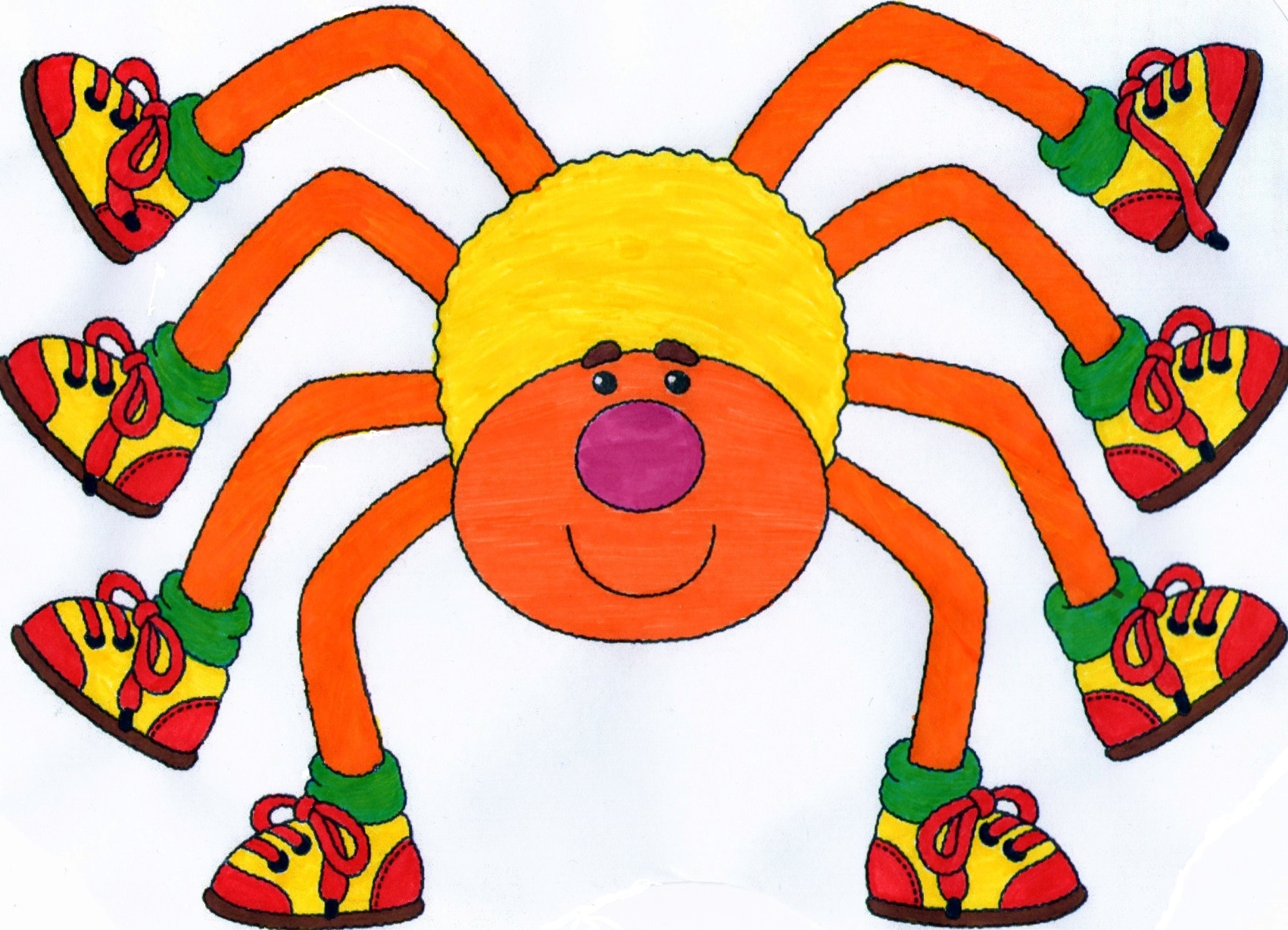
**Список использованной литературы**

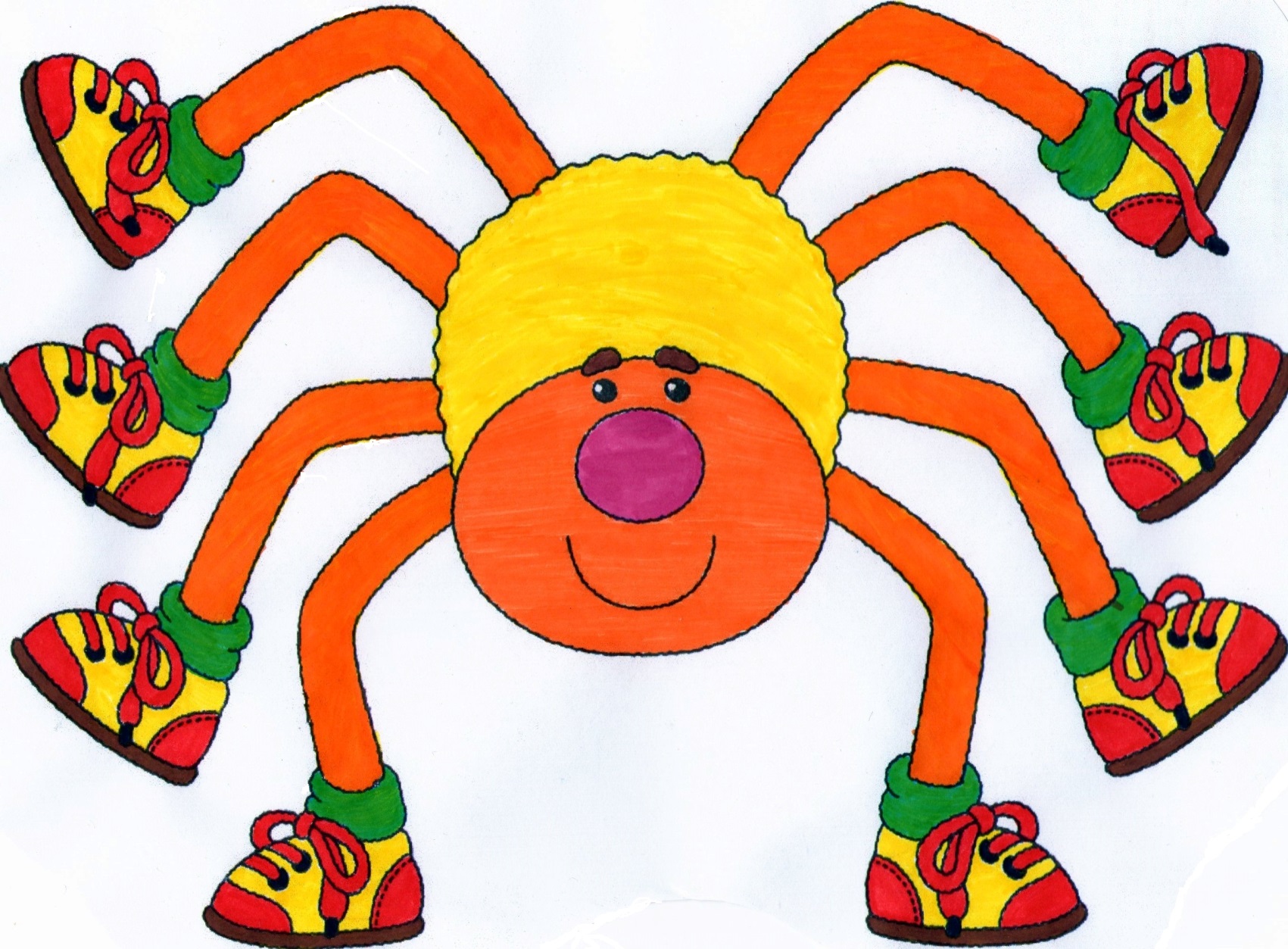
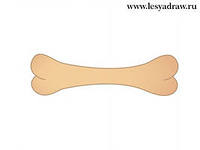
1. Куликовская Т.А. Массаж лицевых мышц для малышей.- М.: Книголюб. 2006.

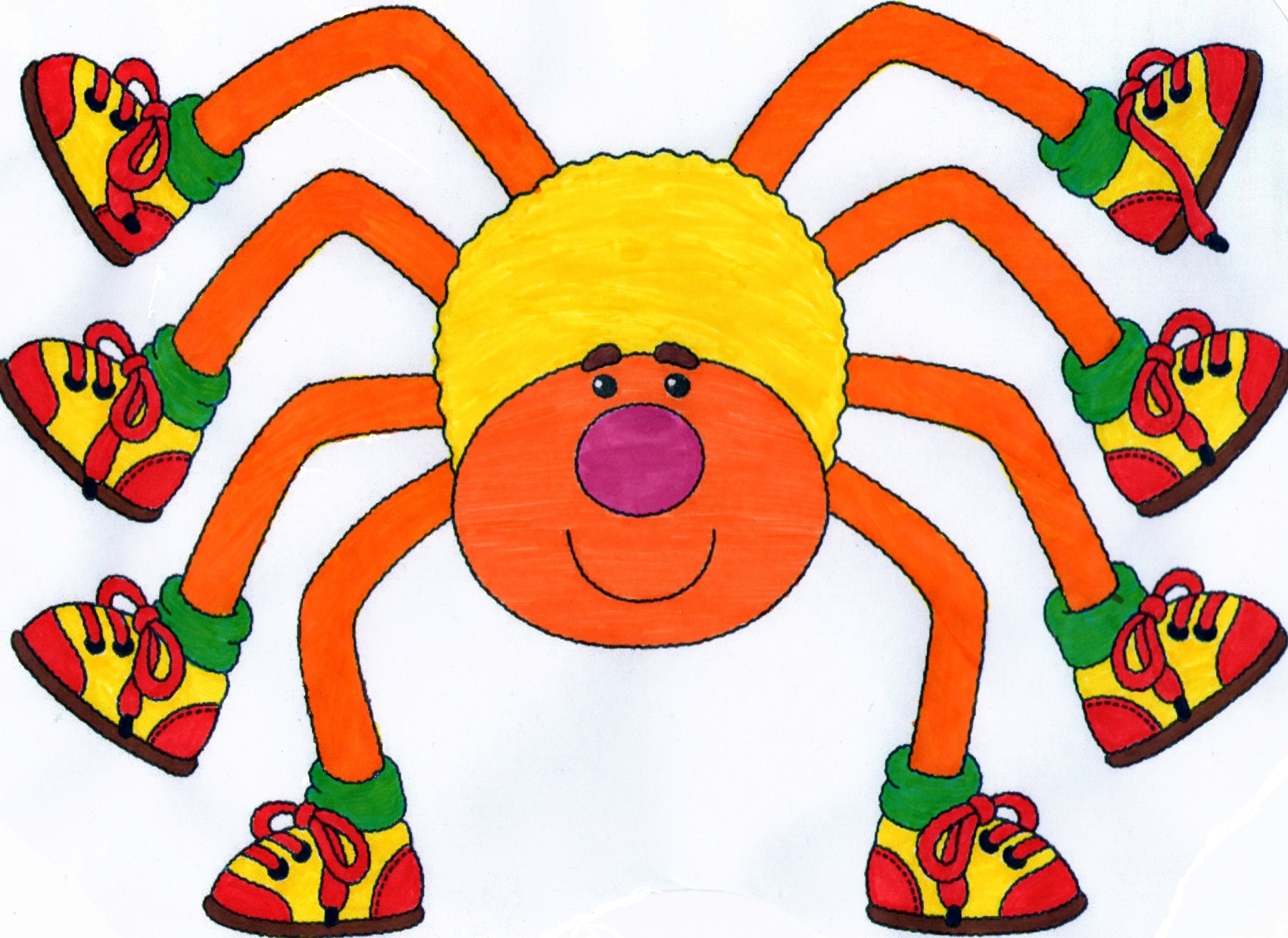
**Использованные материалы и Интернет-ресурсы**

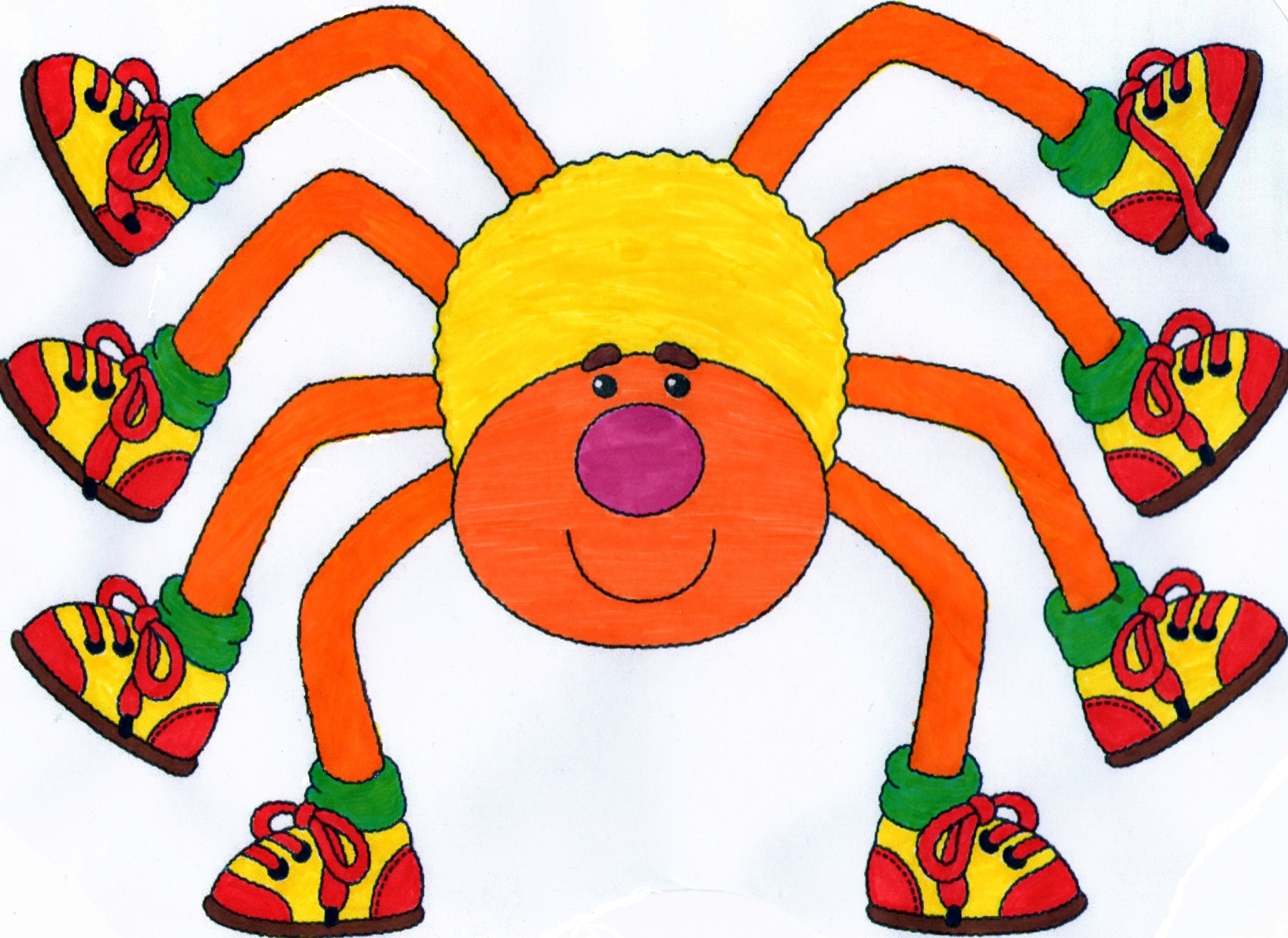
1. <http://www.chadochki.ru/logoped14.html>
2. Иоганн Себастьян Бах. Air (Piano). <http://www.audiopoisk.com/track/bach/mp3/air/>
3. <http://www.audiopoisk.com/track/veter/mp3/>

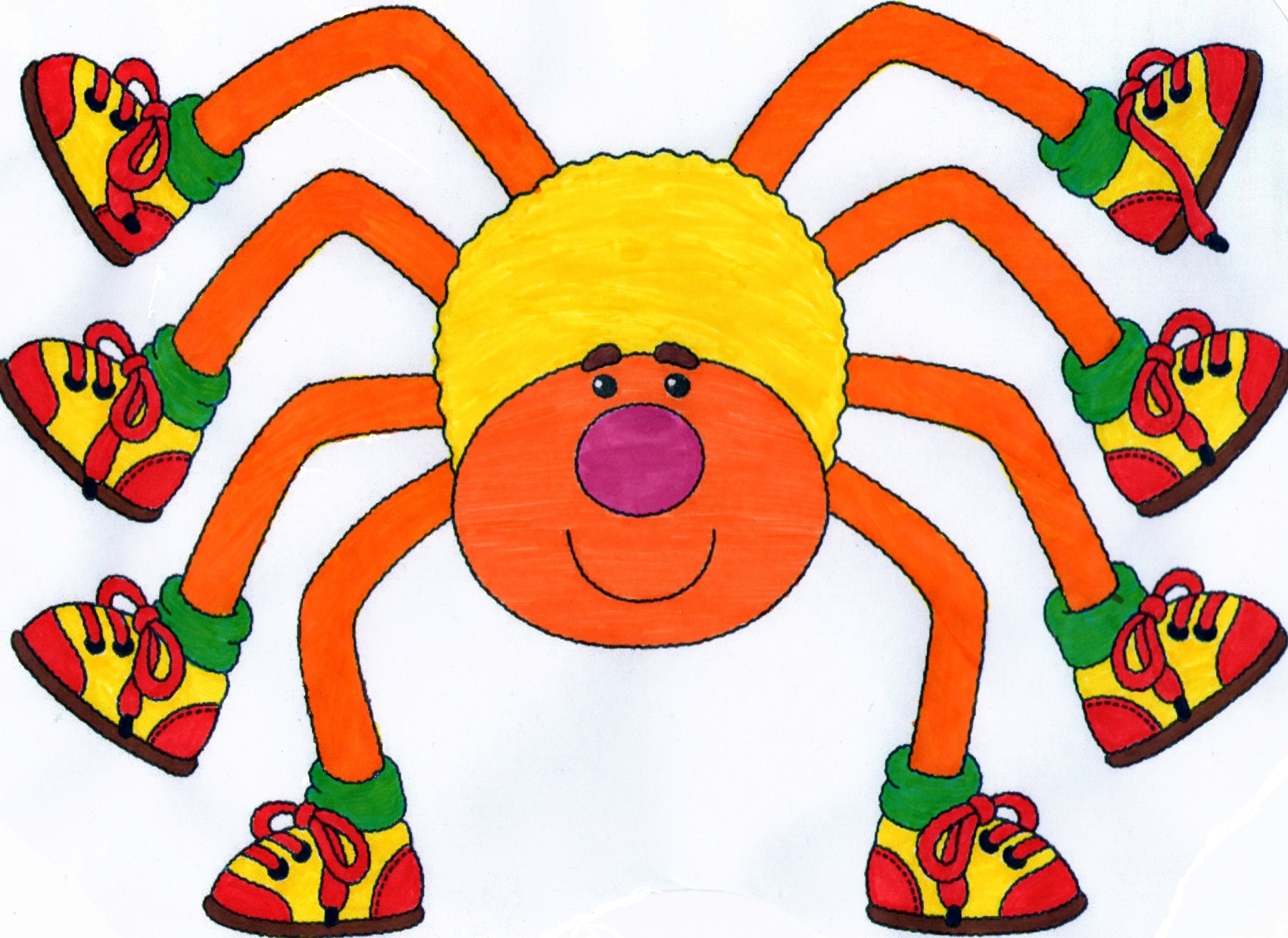
Приложение 1

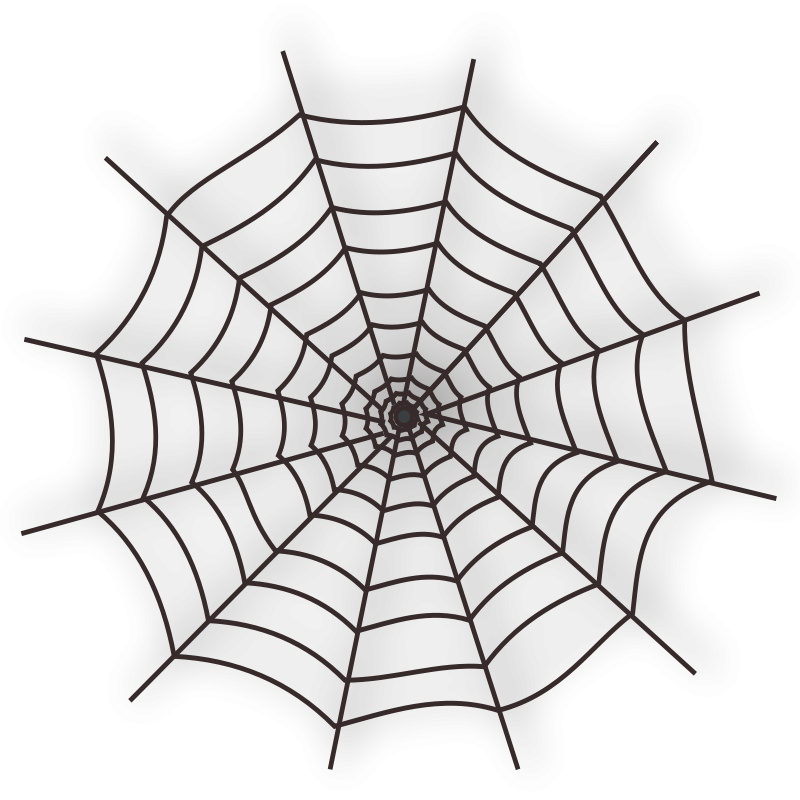
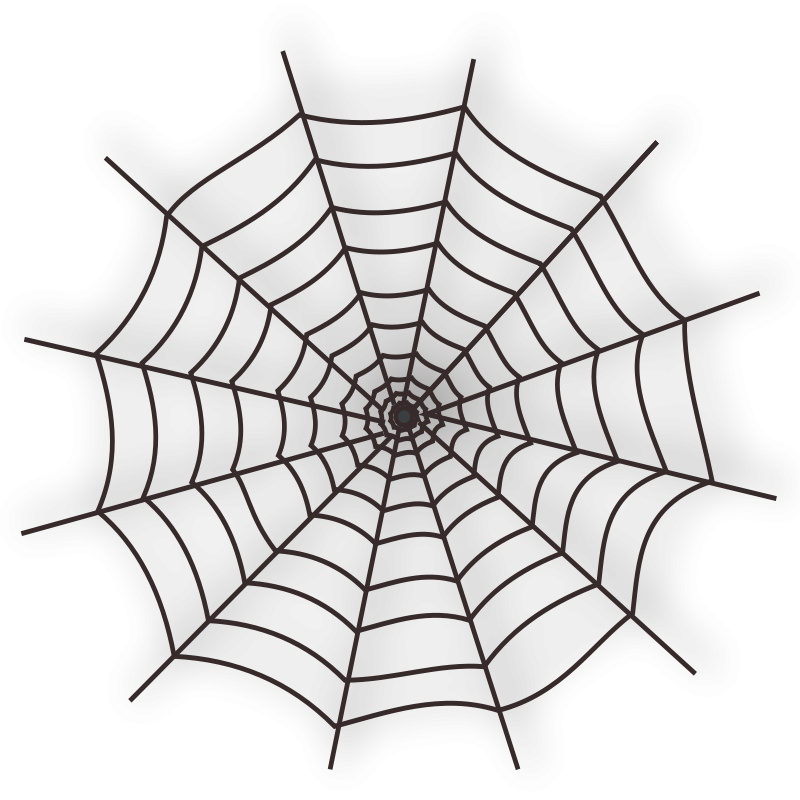


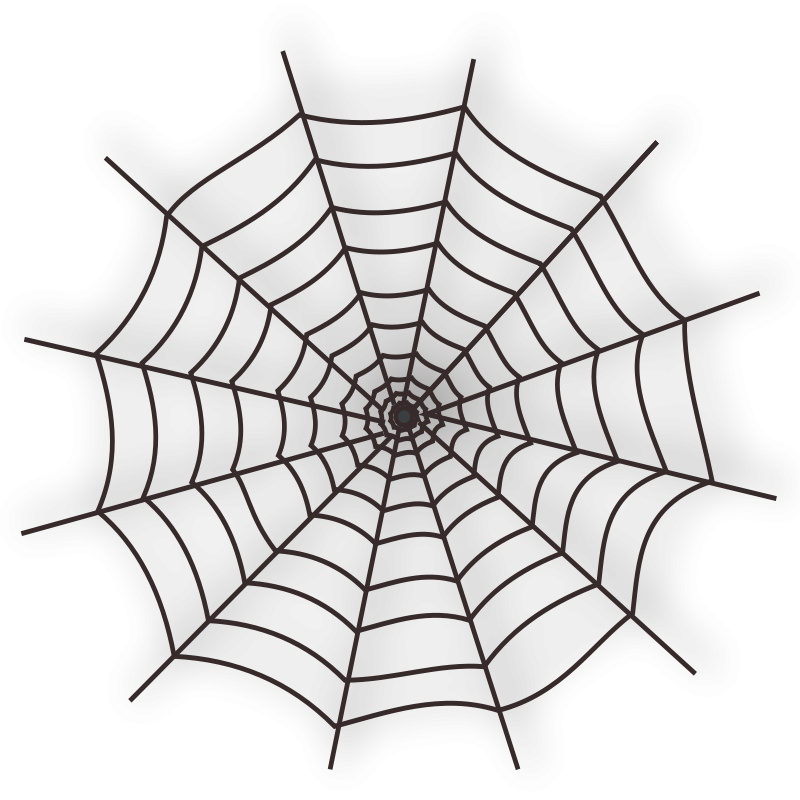
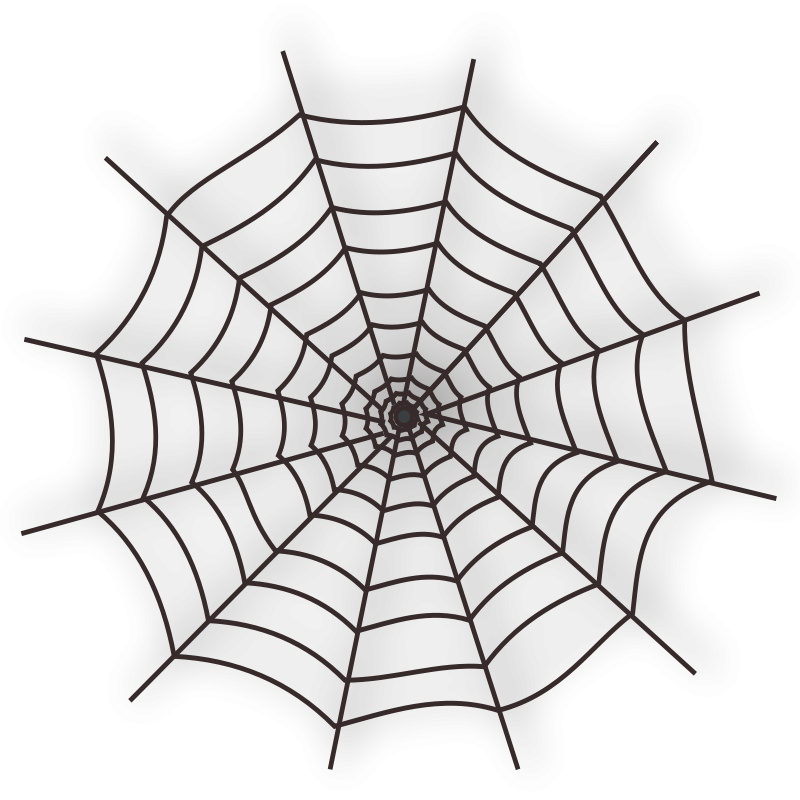


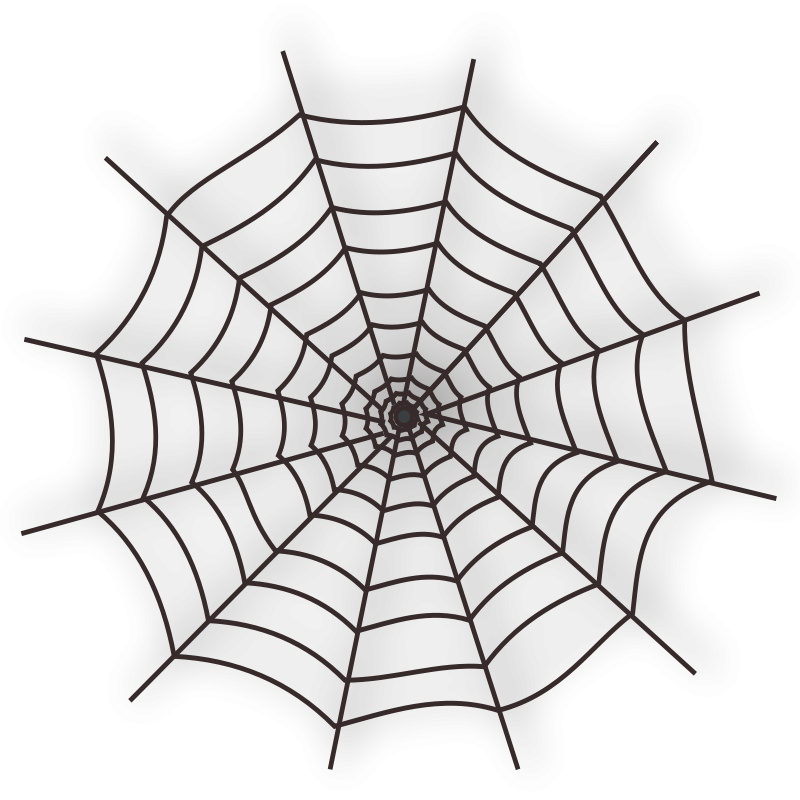


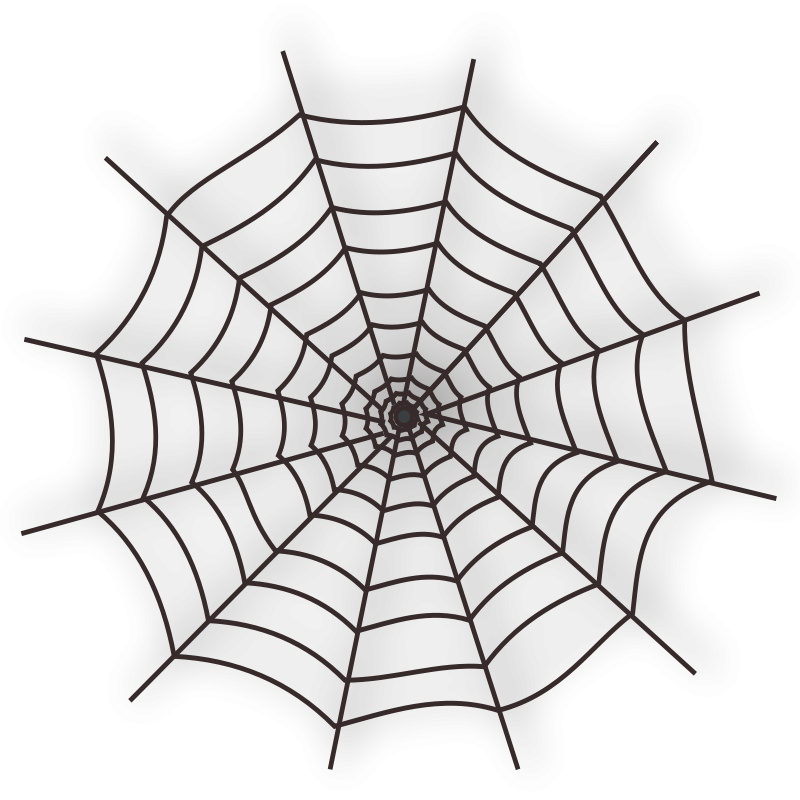


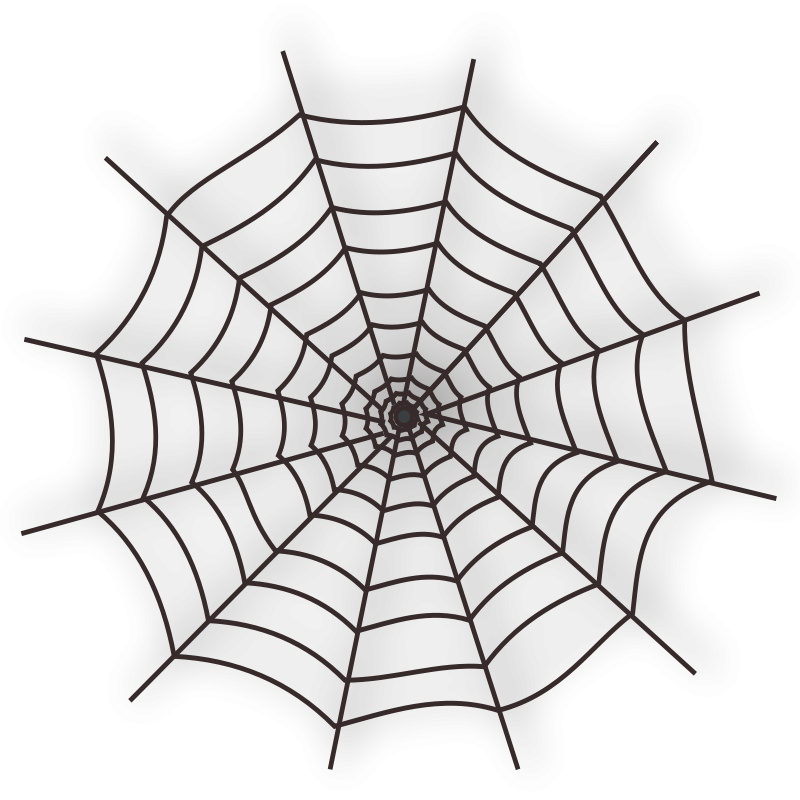


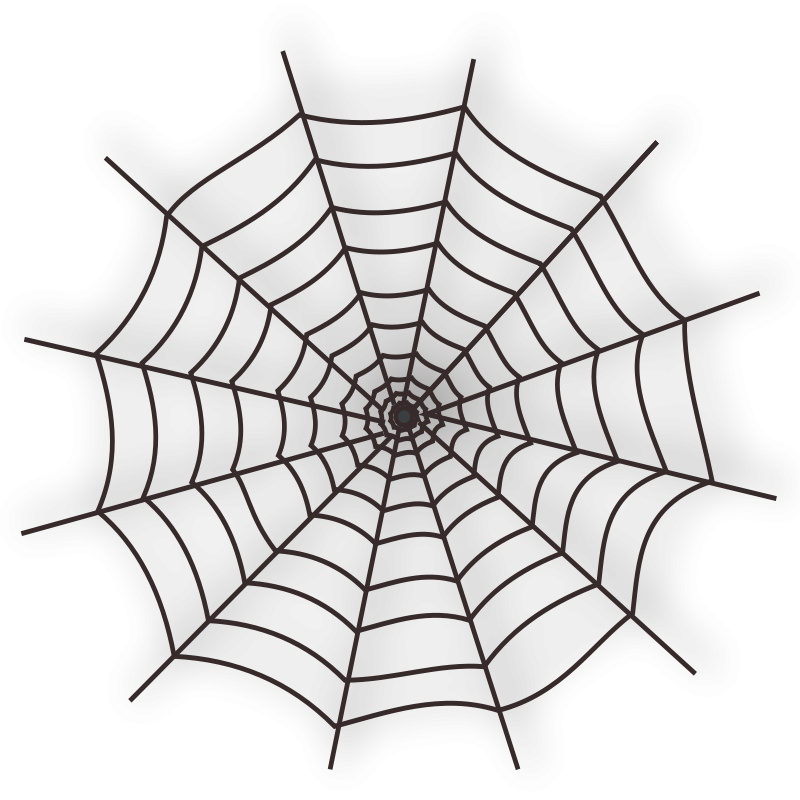
 

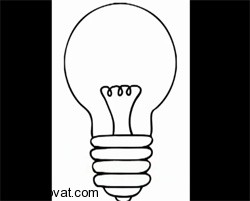
  

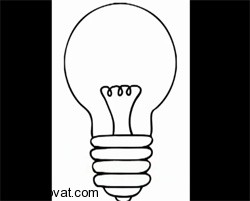


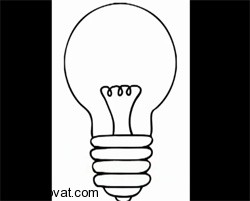


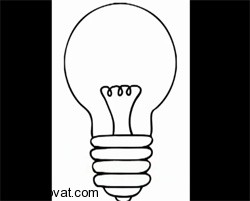


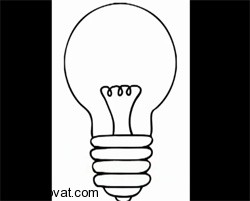


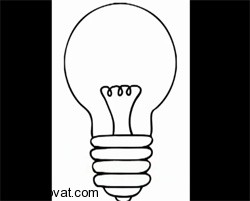


 К

 З

 П

 М

 Ж

Т

