**Конспект урока**

**ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ**

3 класс, Н.Ф. Виноградова «Начальная школа XXI века»

Тема раздела: «Любовь к Родине - главная тема литературы» (1 урок раздела)

Тема урока: «Писатели о Родине»

Гурбанова Елена Валерьевна

Санкт-Петербург

18 декабря

2012-2013 учебный год

Конспект урока

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

1. 3 класс, Н.Ф. Виноградова «Начальная школа XXI века»;

2. Тема раздела: 1 урок раздела «Любовь к Родине - главная тема литературы»

Тема урока: «Писатели о Родине»

3. Цель: дать понятие «Родина» на основе сравнительного анализа стихотворных произведений Александровой **Зинаиды Николаевны** «Родина» и Симонова Константина Михайловича «Родина».

4. Задачи:

Предметные:

- учить анализировать литературные произведения;

- формировать умение выразительно читать и оценивать выразительность одноклассников.

- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

Метапредметные:

- умение формулировать тему урока, умение обосновывать и доказывать собственное мнение;

- использовать разные виды чтения;

- понимать информацию, представленную в неявном виде;

- находить, вычленять и упорядочивать информацию, заданную в тексте в явном виде;

- преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу;

5. Литература:

1) Виноградова Н.Ф. Литературное чтение: 4 класс: учебник для учащихся

общеобразовательных учреждений: в 3 ч.Ч.1- М. : Вентана-Граф, 2011.

6. Оборудование урока: презентация, лист оценки выразительности чтения, лист с таблицей для группы, лист с текстом стихотворения З.Н.Александровой, маркер, карточки для доски, таблица эмоционального состояния, таблица чувств.

**Раздаточный материал**

**1)** лист оценки выразительности чтения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темп | - медленный- средний (спокойный)- быстрый |  |
| Логические ударения и паузы | - соблюдались- не соблюдались |  |
| настроение | ЗадумчивоеНежное |  |
| Я думаю, что мой сосед прочитал выразительно потому, что он соблюдал…… передал…….. |

**2)** лист с таблицей для группы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Автор | З.Н. Александрова | К.М.Симонов |
| Заголовок |  |  |
| Тема |  |  |
| Настроение |  |  |
| Какие чувства испытывает автор? |  |  |
| Главная мысль(строки из текста) |  |  |
|  |  |  |
| Фамилии: 1)2)3)4)5) | Оцените работу команды с точки зрения сплоченности, умения договариваться | Оцените работу команды с точки зрения правильности (по образцу) |

3-4) Таблицы эмоционального состояния и чувств

|  |
| --- |
| **Таблица эмоционального состояния** |
| унылое | нежное | скучающее |
| грустное | гордое | удовлетворенное |
| испуганное  | взволнованное | мирное |
| виноватое | восторженное | насмешливое |
| напряженное | заинтересованное | расстроенное |
| огорченное | надеющееся | удивленное |

**Таблица ЧУВСТВ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **гнев** | **страх** | **грусть** | **радость** | **любовь** |
| ВОЗМУЩЕНИЕ | УЖАС | ГОРЕЧЬ | СЧАСТЬЕ  | НЕЖНОСТЬ |
| ЯРОСТЬ | ОТЧАЯНИЕ | ТОСКА | ВОСТОРГ | ТЕПЛОТА, ДОБРОТА |
| НЕНАВИСТЬ  | ИСПУГ | БЕЗЫСХОДНОСТЬ | НАДЕЖДА | СОЧУВСТВИЕ |
| ДОСАДА | ВИНА, СТЫД | ЛЕНЬ, СКУКА | ВЕРА | ЕДИНСТВОВЗАИМОВЫРУЧКА |
| ЗЛОСТЬ | ПОДОЗРЕНИЕ | ЖАЛОСТЬ | ОЖИВЛЕНИЕ | ДОВЕРИЕ, ДРУЖЕЛЮБИЕ |
| РАЗДРАЖЕНИЕ | ТРЕВОГА | СОЖАЛЕНИЕ | УМИРОТВОРЕНИЕ | БЕЗОПАСНОСТЬ |
| ПРЕЗРЕНИЕ | СМУЩЕНИЕ | ОТЧАЯНИЕ | УВЛЕЧЕНИЕ | БЛАГОДАРНОСТЬ |
| НЕГОДОВАНИЕ | БЕСПОКОЙСТВО | БЕСПОМОЩНОСТЬ | ИНТЕРЕС, ЛЮБОПЫТСТВО | СПОКОЙСТВИЕ |
| ОБИДА | БОЯЗНЬ | ДУШЕВНАЯ БОЛЬ | ЗАБОТА | ИСКРЕННОСТЬ |
| РЕВНОСТЬ | УНИЖЕНИЕ | БЕЗНАДЕЖНОСТЬ | СМИРЕНИЕ   | ГОРДОСТЬ  |
| ЗАВИСТЬ | СОМНЕНИЕ | ПОТРЯСЕНИЕ | ВОЗБУЖДЕНИЕ | ВОСХИЩЕНИЕ  |
| НЕПРИЯЗНЬ | РАСТЕРЯННОСТЬ | РАЗОЧАРОВАНИЕ, ПЕЧАЛЬ | ПРЕДВКУШЕНИЕ | УВАЖЕНИЕ |

**Оформление доски №1 Оформление доски №2**

|  |  |
| --- | --- |
| **Отечество Родина Отчизна****матушка**  **любовь, уважение, гордость** | Писатели о РодинеЗ.Н. Александрова К.М.Симонов Родина заголовок Родинатема настроение картинычувстваглавная мысль |

Ход урока.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Речь и деятельность учителя  | Речь и деятельность учащихся |
| 1.Организационный момент (эмоциональный настрой на урок) | - Я желаю вам плодотворно поработать на уроке, открыть для себя много нового и интересного.  |  |
| 2. Актуализация знаний  | *Работа со шмуцтитулом.**- Откройте учебники стр. 93* - Как звучит тема раздела? - Найдите главное слово в названии раздела (Карточка с названием появляется на доске).- А что такое Родин?- Подберите синонимы к слову Родина*(Карточки появляются на доске)*- Какие чувства мы испытываем к Родине? (карточки вывешиваются на доску) - О чем мы узнаем в этом разделе? - Полистайте этот раздел.Какие жанры литературы могут быть посвящены Родине?- Чему будем учиться? - Откройте содержание учебника. Найдите раздел, посвященный этой теме. Каким цветом он выделен?  - Прочитайте темы раздела.- Откройте первую тему раздела.На какой странице она находится? | *Ответы детей:**-* «Любовь к Родине - главная тема литературы»-Родина.- Это все что нас окружает, что нам дорого - Родина. **- Отечество, отчизна, матушка****- Любовь, уважение, гордость**- «С чего начинается Родина»-Писатели посвящают свои произведения Родине- Былины, сказки, рассказы…- Читать былины-Работать с текстом- Оранжевым цветом.*Учащиеся читают.**-* Страница 94. |
| 3. Усвоение новых знаний  | **I Объявление темы урока** -Найдите тему урока. Как вы ее понимаете?- Посмотрите внимательно на разворот страниц ( стр. 94-95). В какой форме написаны произведения? - Вернитесь на предыдущую страницу. Посмотрите на синие стрелки. По какой из них мы пойдем? - Посмотрите на зеленые стрелки. Будем ли мы сегодня читать былины?- Чему мы будим учиться?**II. Первичное восприятие. Работа над выразительностью**- Открываем тему «Писатели о Родине».Какую первую работу с текстом нам предстоит выполнить?- Что значит выразительно? - Прочитайте стихи М.Л. Матусовского про себя.**-** Знакомы ли вам эти стихи?- Найдите и прочитайте, с чего начинается Родина?Почему Родина начинается с картинки в букваре? - Какие чувства испытываем автор к Родине? - Как надо прочитать отрывок? **Работа в парах**. - Прочитайте стихотворение, и оцените друг друга с точки зрения выразительности.- Поднимите руку те, кто считает, что его сосед правильно выполнил задание. Обоснуйте свою оценку. - Слушаем вашего соседа. (Слушаем 1-2 человек)**III. Постановка цели урока**-Посмотрите на стр. 94-95. Что вы заметили? (Что перед нами?)-Для того, чтобы это заметить, вы что делали с данными стихами? - Поставьте цель урока *На экране: цель урока.* - Что значит сравнить?- Что мы уже сравнили? *Авторы и заголовки появляются на доске.***Первичное восприятие**: - Давайте прочитаем стихотворение. З.Н. АлександровойПрочитайте его название. *Учитель читает стихотворение.* Назовите тему стихотворения.Какие чувства вызвало это произведение? Пользуйтесь таблицей эмоционального состояния.- Прочитайте название следующего произведения. - Прослушайте это стихотворение. - Назовите тему этого стихотворения.- Какие чувства оно у вас вызвало? - Изменились ли ваши чувства? - К. М. Симонов написал стихотворение в 1941 году. В это время он служил фронтовым корреспондентом, поэтому его стихотворение пронизано душевной болью за судьбу России.**IV. План анализа стихотворения***На доске вывешивается план анализа.*- Посмотрите на доску: что перед вами?- Прочитайте название строк заголовок тема настроение картинычувстваглавная мысль- Что мы уже сравнили?- Чем похожи?- Чем отличаются?- Какой критерий мы будем сравнивать дальше?- Какой прием поможет нам увидеть картины стихотворения?- Вам предлагается работа с первым стихотворением.Возьмите листы со стихотворением З.Н. Александровой «Родина».Вы будите фотографами, вам надо подчеркнуть картину каждого слайда. Как только появляется новый слайд, вы выделяете его маркером. **Фронтальная проверка**.- Проверяем . *Учитель записывает название кадров на доске №1 (в произвольном порядке вокруг слова «Родина)».*-Что такое родина для З.Н. Александровой? - Прочитайте стихотворение Симонова, найдите похожие картины.- Почему у разных людей в стихотворениях, посвященных нашей Родине, появляются одинаковые образы? - Найдите картины в стихотворении К.М. Симонова, которые нам еще не встречались. На экране появляются строки:**Ту горсть земли, которая годится,** **Чтоб видеть в ней приметы всей земли.**- Как вы понимаете эти строки?Похожи ли картины поэтов? Чем?- **Видят в малом – ЦЕЛОЕ!** *(Вывод появляется на экране.)**- Посмотрите на план. Чем еще мы должны проанализировать?**- Что вам поможет в этом задании?* *-О каких чувствах мы говорили в начале урока?*  *-Найдите в таблице чувств человека эти «слова». Уважение и гордость – это, проявление какого чувства?* *Что еще испытывает З.Н. Александровна?**- Что вы можете сказать о чувствах К.М. Симонова?*- Различаются чувства авторов? Если да, то почему?- Откройте стр. 96. Прочитайте задание. На что мы должны обратить внимание?- Почему так важны эти строки? Прочитайте их. Что в них заключено? *(Они появляются на экране)*- О чем говорят эти произведения? | *-* «Писатели о Родине».*- Ответы детей.**-* Стихотворной.- Мы узнаем, что такое Родина и познакомимся с произведениями, посвященными Родине.-Нет.*-* Работать с текстом.*-* Читать выразительно. - Соблюдая средний темп, логические ударения, паузы, чувства.*Читают про себя* *М.Л. Матусовского « С чего начинается Родина?»* *Ответы детей.*- Родину начинаем изучать с детства, когда в наших руках еще букварь, а может и еще раньше!- Любовь, уважение.- Задумчиво, НЕЖНО, СПОКОЙНО**Работа в парах:** (Выразительное чтение детьми отрывка «С чего нач…», оценивание).*Проверяют и оценивают.* - Я думаю, что мой сосед прочитал выразительно потому, что он соблюдал… . передал…- Перед нами два стихотворения с одинаковым названием, разными авторами. - Сравнивали. -Сравнить стихотворения З.Н. Александровой К.М.Симонова.- Найти сходство и отличие.- Заголовки, авторов.-З.Н.Александрова. Родина.- Родина.Дети с помощью таблицы эмоционального состояния описывают свое настроение.- К.М. Симонов. Родина. *Читает подготовленный ученик*.- Стихотворение о РодинаДети с помощью таблицы эмоционального состояния описывают свое настроение.- Ответы детей.- План, по которому мы будем сравнивать.*Читают.*- Авторов, заголовки, тему и настроение.Ответы детей. -Картины.- Стоп – кадр.**Самостоятельная работа.**- Читают по очереди подчеркнутое( старый дом, в саду смородина, толстый тополь, у реки березка-скромница, ромашковый бугор…)- Все что мы написали на доске и есть для автора Родина.- « у реки березка-скромница» и «кусок земли, припавший к трем березам»- Ответы детей. (Символ России.)-Далекая дорога за леском, речонка со скрипучим перевозом…, ту горсть земли, которая годится, чтоб видеть в ней приметы всей земли.- Ответы детей.- Чувства поэтов.- Таблица чувств.- О любви, уважении, гордости за Родину.- Любви?- Нежность, восторг, единство, счастье, теплоту, искренность…- Автор испытывает кроме любви, уважения и гордости, благодарность, искренность, душевную боль, беспокойство, тревогу, единство…- Да, З.Н. Александрова написала произведение в мирное время, К.М. Симонов – во время войны.*Читают.*- На последние строки.**- Главная мысль.**- Родина у нас одна, ее надо любить и беречь! |
| 4. Обобщение и систематизация знаний | - Заполните таблицу.Проверяем, кто на уроке был самым внимательным. (Проверка по образцу – слайд)-Посмотрим на результаты вашей работы. Кто может внести добавления в таблицу? У кого по-другому? - Какой вывод можно сделать?- Оцените свою работу пары с точки зрения сплоченности, умения договариваться.- С точки зрения правильности.- Вспомните цель урока. - Одинаково ли видят Родину А. и С. ?- Назовите идею этих произведений?- Вспомните картины из произведений сегодняшнего урока. Что такое «Родина» для Александровой З.Н.? - Для Симонова К.М..?- А что такое Родина для ВАС???Какой итог урока можно подвести? | Работа в группах с таблицей.- Ответы детей.Нас многое объединяет, как жителей одной страны. У нас одна Родина – которую мы должны защищать и беречь.Оценивание работы. - Сравнить произведения. - Ответы детей. -Ответы детей.Родина бывает разная,Но у всех она одна, ее надо беречь! |
|  5. Инструктаж | Д/з нарисовать картину к одному из стихотворений или выразительное чтение. стихотворений. Выберите Д/з для себя, запишите в дневник |  |
| 6. Организация рефлексивной деятельности | - Я вам желала плодотворно поработать на уроке. Вам это удалось?- Продолжите фразу:**На уроке я узнал…****Меня удивило…****Могу похвалить себя за…**На уроке вы могли заработать 3 восклицательных знака за выразительность и 2 за командную работу.Поднимите руки те, кто получил 5 восклицательных знаков за урок. Какую отметку вы себе можете поставить? У кого четыре знака?Кто старался, но что-то не получилось.Что можете себе пожелать? | - Ответы детей. |
| 7. Организационное завершение урока  | Спасибо за урок, урок окончен.На экране слайд с добрыми пожеланиями. |  |