**Конспект урока**

**ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ**

3 класс, Н.Ф. Виноградова «Начальная школа XXI века»

Тема раздела: «Любовь к Родине - главная тема литературы» (1 урок раздела)

Тема урока: «Писатели о Родине»

Гурбанова Елена Валерьевна

Санкт-Петербург

18 декабря

2012-2013 учебный год

Конспект урока

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

1. 3 класс, Н.Ф. Виноградова «Начальная школа XXI века»;

2. Тема раздела: 1 урок раздела «Любовь к Родине - главная тема литературы»

Тема урока: «Писатели о Родине»

3. Цель: дать понятие «Родина» на основе сравнительного анализа стихотворных произведений Александровой **Зинаиды Николаевны** «Родина» и Симонова Константина Михайловича «Родина».

4. Задачи:

Предметные:

- учить анализировать литературные произведения;

- формировать умение выразительно читать и оценивать выразительность одноклассников.

- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

Метапредметные:

- умение формулировать тему урока, умение обосновывать и доказывать собственное мнение;

- использовать разные виды чтения;

- понимать информацию, представленную в неявном виде;

- находить, вычленять и упорядочивать информацию, заданную в тексте в явном виде;

- преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу;

5. Литература:

1) Виноградова Н.Ф. Литературное чтение: 4 класс: учебник для учащихся

общеобразовательных учреждений: в 3 ч.Ч.1- М. : Вентана-Граф, 2011.

6. Оборудование урока: презентация, лист оценки выразительности чтения, лист с таблицей для группы, лист с текстом стихотворения З.Н.Александровой, маркер, карточки для доски, таблица эмоционального состояния, таблица чувств.

**Раздаточный материал**

**1)** лист оценки выразительности чтения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темп | - медленный  - средний (спокойный)  - быстрый |  |
| Логические ударения и паузы | - соблюдались  - не соблюдались |  |
| настроение | Задумчивое  Нежное |  |
| Я думаю, что мой сосед прочитал выразительно потому, что он соблюдал……  передал…….. | | |

**2)** лист с таблицей для группы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Автор | З.Н. Александрова | К.М.Симонов |
| Заголовок |  |  |
| Тема |  |  |
| Настроение |  |  |
| Какие чувства испытывает автор? |  |  |
| Главная мысль  (строки из текста) |  |  |
|  |  |  |
| Фамилии: 1)  2)  3)  4)  5) | Оцените работу команды с точки зрения сплоченности, умения договариваться | Оцените работу команды с точки зрения правильности (по образцу) |

3-4) Таблицы эмоционального состояния и чувств

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Таблица эмоционального состояния** | | |
| унылое | нежное | скучающее |
| грустное | гордое | удовлетворенное |
| испуганное | взволнованное | мирное |
| виноватое | восторженное | насмешливое |
| напряженное | заинтересованное | расстроенное |
| огорченное | надеющееся | удивленное |

**Таблица ЧУВСТВ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **гнев** | **страх** | **грусть** | **радость** | **любовь** |
| ВОЗМУЩЕНИЕ | УЖАС | ГОРЕЧЬ | СЧАСТЬЕ | НЕЖНОСТЬ |
| ЯРОСТЬ | ОТЧАЯНИЕ | ТОСКА | ВОСТОРГ | ТЕПЛОТА, ДОБРОТА |
| НЕНАВИСТЬ | ИСПУГ | БЕЗЫСХОДНОСТЬ | НАДЕЖДА | СОЧУВСТВИЕ |
| ДОСАДА | ВИНА, СТЫД | ЛЕНЬ, СКУКА | ВЕРА | ЕДИНСТВО  ВЗАИМОВЫРУЧКА |
| ЗЛОСТЬ | ПОДОЗРЕНИЕ | ЖАЛОСТЬ | ОЖИВЛЕНИЕ | ДОВЕРИЕ, ДРУЖЕЛЮБИЕ |
| РАЗДРАЖЕНИЕ | ТРЕВОГА | СОЖАЛЕНИЕ | УМИРОТВОРЕНИЕ | БЕЗОПАСНОСТЬ |
| ПРЕЗРЕНИЕ | СМУЩЕНИЕ | ОТЧАЯНИЕ | УВЛЕЧЕНИЕ | БЛАГОДАРНОСТЬ |
| НЕГОДОВАНИЕ | БЕСПОКОЙСТВО | БЕСПОМОЩНОСТЬ | ИНТЕРЕС, ЛЮБОПЫТСТВО | СПОКОЙСТВИЕ |
| ОБИДА | БОЯЗНЬ | ДУШЕВНАЯ БОЛЬ | ЗАБОТА | ИСКРЕННОСТЬ |
| РЕВНОСТЬ | УНИЖЕНИЕ | БЕЗНАДЕЖНОСТЬ | СМИРЕНИЕ | ГОРДОСТЬ |
| ЗАВИСТЬ | СОМНЕНИЕ | ПОТРЯСЕНИЕ | ВОЗБУЖДЕНИЕ | ВОСХИЩЕНИЕ |
| НЕПРИЯЗНЬ | РАСТЕРЯННОСТЬ | РАЗОЧАРОВАНИЕ, ПЕЧАЛЬ | ПРЕДВКУШЕНИЕ | УВАЖЕНИЕ |

**Оформление доски №1 Оформление доски №2**

|  |  |
| --- | --- |
| **Отечество Родина Отчизна**  **матушка**  **любовь, уважение, гордость** | Писатели о Родине  З.Н. Александрова К.М.Симонов  Родина заголовок Родина  тема  настроение  картины  чувства  главная мысль |

Ход урока.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Речь и деятельность учителя | Речь и деятельность учащихся |
| 1.Организационный момент (эмоциональный настрой на урок) | - Я желаю вам плодотворно поработать на уроке, открыть для себя много нового и интересного. |  |
| 2. Актуализация знаний | *Работа со шмуцтитулом.*  *- Откройте учебники стр. 93*  - Как звучит тема раздела?  - Найдите главное слово в названии раздела  (Карточка с названием появляется на доске).  - А что такое Родин?  - Подберите синонимы к слову Родина  *(Карточки появляются на доске)*  - Какие чувства мы испытываем к Родине? (карточки вывешиваются на доску)  - О чем мы узнаем в этом разделе?  - Полистайте этот раздел.  Какие жанры литературы могут быть посвящены Родине?  - Чему будем учиться?  - Откройте содержание учебника.  Найдите раздел, посвященный этой теме.  Каким цветом он выделен?    - Прочитайте темы раздела.  - Откройте первую тему раздела.  На какой странице она находится? | *Ответы детей:*  *-* «Любовь к Родине - главная тема литературы»  -Родина.  - Это все что нас окружает, что нам дорого - Родина.  **- Отечество, отчизна, матушка**  **- Любовь, уважение, гордость**  - «С чего начинается Родина»  -Писатели посвящают свои произведения Родине  - Былины, сказки, рассказы…  - Читать былины  -Работать с текстом  - Оранжевым цветом.  *Учащиеся читают.*  *-* Страница 94. |
| 3. Усвоение  новых знаний | **I Объявление темы урока**  -Найдите тему урока. Как вы ее понимаете?  - Посмотрите внимательно на разворот страниц ( стр. 94-95). В какой форме написаны произведения?  - Вернитесь на предыдущую страницу. Посмотрите на синие стрелки. По какой из них мы пойдем?  - Посмотрите на зеленые стрелки. Будем ли мы сегодня читать былины?  - Чему мы будим учиться?  **II. Первичное восприятие. Работа над выразительностью**  - Открываем тему «Писатели о Родине».  Какую первую работу с текстом нам предстоит выполнить?  - Что значит выразительно?  - Прочитайте стихи М.Л. Матусовского про себя.  **-** Знакомы ли вам эти стихи?  - Найдите и прочитайте, с чего начинается Родина?  Почему Родина начинается с картинки в букваре?  - Какие чувства испытываем автор к Родине?  - Как надо прочитать отрывок?  **Работа в парах**.  - Прочитайте стихотворение, и оцените друг друга с точки зрения выразительности.  - Поднимите руку те, кто считает, что его сосед правильно выполнил задание. Обоснуйте свою оценку.  - Слушаем вашего соседа. (Слушаем 1-2 человек)  **III. Постановка цели урока**  -Посмотрите на стр. 94-95.  Что вы заметили? (Что перед нами?)  -Для того, чтобы это заметить, вы что делали с данными стихами?  - Поставьте цель урока  *На экране: цель урока.*  - Что значит сравнить?  - Что мы уже сравнили?  *Авторы и заголовки появляются на доске.*  **Первичное восприятие**:  - Давайте прочитаем стихотворение.  З.Н. Александровой  Прочитайте его название.  *Учитель читает стихотворение.*  Назовите тему стихотворения.  Какие чувства вызвало это произведение? Пользуйтесь таблицей эмоционального состояния.  - Прочитайте название следующего произведения.  - Прослушайте это стихотворение.  - Назовите тему этого стихотворения.  - Какие чувства оно у вас вызвало?  - Изменились ли ваши чувства?    - К. М. Симонов написал стихотворение в 1941 году. В это время он служил фронтовым корреспондентом, поэтому его стихотворение пронизано душевной болью за судьбу России.  **IV. План анализа стихотворения**  *На доске вывешивается план анализа.*  - Посмотрите на доску: что перед вами?  - Прочитайте название строк  заголовок  тема  настроение  картины  чувства  главная мысль  - Что мы уже сравнили?  - Чем похожи?  - Чем отличаются?  - Какой критерий мы будем сравнивать дальше?  - Какой прием поможет нам увидеть картины стихотворения?  - Вам предлагается работа с первым стихотворением.  Возьмите листы со стихотворением З.Н. Александровой «Родина».  Вы будите фотографами, вам надо подчеркнуть картину каждого слайда. Как только появляется новый слайд, вы выделяете его маркером.  **Фронтальная проверка**.  - Проверяем .  *Учитель записывает название кадров на доске №1 (в произвольном порядке вокруг слова «Родина)».*  -Что такое родина для З.Н. Александровой?  - Прочитайте стихотворение Симонова, найдите похожие картины.  - Почему у разных людей в стихотворениях, посвященных нашей Родине, появляются одинаковые образы?  - Найдите картины в стихотворении К.М. Симонова, которые нам еще не встречались.    На экране появляются строки:  **Ту горсть земли, которая годится,**  **Чтоб видеть в ней приметы всей земли.**  - Как вы понимаете эти строки?  Похожи ли картины поэтов? Чем?  - **Видят в малом – ЦЕЛОЕ!** *(Вывод появляется на экране.)*  *- Посмотрите на план. Чем еще мы должны проанализировать?*  *- Что вам поможет в этом задании?*  *-О каких чувствах мы говорили в начале урока?*  *-Найдите в таблице чувств человека эти «слова». Уважение и гордость – это, проявление какого чувства?*  *Что еще испытывает З.Н. Александровна?*  *- Что вы можете сказать о чувствах К.М. Симонова?*    - Различаются чувства авторов? Если да, то почему?  - Откройте стр. 96. Прочитайте задание.  На что мы должны обратить внимание?  - Почему так важны эти строки? Прочитайте их. Что в них заключено? *(Они появляются на экране)*  - О чем говорят эти произведения? | *-* «Писатели о Родине».  *- Ответы детей.*  *-* Стихотворной.  - Мы узнаем, что такое Родина и познакомимся с произведениями, посвященными Родине.  -Нет.  *-* Работать с текстом.  *-* Читать выразительно.  - Соблюдая средний темп, логические ударения, паузы, чувства.  *Читают про себя*  *М.Л. Матусовского « С чего начинается Родина?»*  *Ответы детей.*  - Родину начинаем изучать с детства, когда в наших руках еще букварь, а может и еще раньше!  - Любовь, уважение.  - Задумчиво, НЕЖНО, СПОКОЙНО  **Работа в парах:** (Выразительное чтение детьми отрывка «С чего нач…», оценивание).  *Проверяют и оценивают.* - Я думаю, что мой сосед прочитал выразительно потому, что он соблюдал… . передал…  - Перед нами два стихотворения с одинаковым названием, разными авторами.  - Сравнивали.  -Сравнить стихотворения  З.Н. Александровой К.М.Симонова.  - Найти сходство и отличие.  - Заголовки, авторов.  -  З.Н.Александрова. Родина.  - Родина.  Дети с помощью таблицы эмоционального состояния описывают свое настроение.  - К.М. Симонов. Родина.  *Читает подготовленный ученик*.  - Стихотворение о Родина  Дети с помощью таблицы эмоционального состояния описывают свое настроение.  - Ответы детей.  - План, по которому мы будем сравнивать.  *Читают.*  - Авторов, заголовки, тему и настроение.  Ответы детей.  -Картины.  - Стоп – кадр.  **Самостоятельная работа.**  - Читают по очереди подчеркнутое  ( старый дом, в саду смородина, толстый тополь, у реки березка-скромница, ромашковый бугор…)  - Все что мы написали на доске и есть для автора Родина.  - « у реки березка-скромница» и «кусок земли, припавший к трем березам»  - Ответы детей. (Символ России.)  -Далекая дорога за леском, речонка со скрипучим перевозом…, ту горсть земли, которая годится, чтоб видеть в ней приметы всей земли.  - Ответы детей.  - Чувства поэтов.  - Таблица чувств.  - О любви, уважении, гордости за Родину.  - Любви?  - Нежность, восторг, единство, счастье, теплоту, искренность…  - Автор испытывает кроме любви, уважения и гордости, благодарность, искренность, душевную боль, беспокойство, тревогу, единство…  - Да, З.Н. Александрова написала произведение в мирное время, К.М. Симонов – во время войны.  *Читают.*  - На последние строки.  **- Главная мысль.**  - Родина у нас одна, ее надо любить и беречь! |
| 4. Обобщение и  систематизация  знаний | - Заполните таблицу.  Проверяем, кто на уроке был самым внимательным.  (Проверка по образцу – слайд)  -Посмотрим на результаты вашей работы.  Кто может внести добавления в таблицу? У кого по-другому?  - Какой вывод можно сделать?  - Оцените свою работу пары с точки зрения сплоченности, умения договариваться.  - С точки зрения правильности.  - Вспомните цель урока.  - Одинаково ли видят Родину А. и С. ?  - Назовите идею этих произведений?  - Вспомните картины из произведений сегодняшнего урока. Что такое «Родина» для Александровой З.Н.?  - Для Симонова К.М..?  - А что такое Родина для ВАС???  Какой итог урока можно подвести? | Работа в группах с таблицей.  - Ответы детей.  Нас многое объединяет, как жителей одной страны. У нас одна Родина – которую мы должны защищать и беречь.  Оценивание работы.  - Сравнить произведения.  - Ответы детей.  -Ответы детей.  Родина бывает разная,  Но у всех она одна, ее надо беречь! |
| 5. Инструктаж | Д/з нарисовать картину к одному из стихотворений или выразительное чтение. стихотворений. Выберите Д/з для себя, запишите в дневник |  |
| 6. Организация  рефлексивной  деятельности | - Я вам желала плодотворно поработать на уроке. Вам это удалось?  - Продолжите фразу:  **На уроке я узнал…**  **Меня удивило…**  **Могу похвалить себя за…**  На уроке вы могли заработать 3 восклицательных знака за выразительность и 2 за командную работу.  Поднимите руки те, кто получил 5 восклицательных знаков за урок. Какую отметку вы себе можете поставить?  У кого четыре знака?  Кто старался, но что-то не получилось.  Что можете себе пожелать? | - Ответы детей. |
| 7. Организационное завершение урока | Спасибо за урок, урок окончен.  На экране слайд с добрыми пожеланиями. |  |