**Буквы е-и в корнях с чередованием**

**Цели урока:** Формирование орфографических умений и навыка по правописанию букв Е–И в корнях с чередованием.

**Задачи**

*Образовательные*

* Показать основное отличие безударных гласных от гласных в корнях с чередованием.
* Помочь сформулировать правило, связав его с условием выбора гласной корня.
* Научить применять правило на практике.

*Воспитательные:* Воспитание интереса к предмету.

*Развивающие*

* Развивать творческие способности учащихся.
* Развивать навыки самоконтроля и взаимоконтроля.

**Оборудование:** учебник русского языка 5-й класс под редакцией В.В.Бабайцевой, листы учета знаний, проектор, сигнальные карточки, раздаточный печатный материал, таблица «Буквы Е–И в корнях с чередующимися гласными».

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид работы** | **Оценка** |
| 1. Цифровой диктант |  |
| 2. Работа с упр. на карточке |  |
| 3. Выборочный диктант |  |
| 4. Творческа работа |  |

**Ход урока**

Приветственное слово учителя и подготовка тетрадей к работе.

АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ

**Интерактивная доска**

Работа с текстом.

У человека на Земле много дел. Надо дерево посадить, коня к седлу приучить, дом построить, детей выр…стить. А ещё надо добрую песню сл…жить. И это далко не все дела, которые следует совершить человеку. Но что бы ты ни делал: сл…гал песню или р…стил ребенка, – ко всему нужно прил…жить усилия, всему отдать свою душу.

 *(Расул Гамзатов)*

* *Прочитать текст.*
* *Определить его основную мысль, что хотел сказать этим текстом автор?* (Как надо жизнь прожить.)
* *Какой это тип речи?* (рассуждение).
* На какие правила пропущены гласные в словах (чередующиеся гласные в корнях слов)?
* Какие корни с чередующимися гласными вы знаете еще? Демонстрация таблицы.
* Вставить пропущенные буквы и объяснить их написание (1 человек работает с доской и обозначает орфограмму, остальные записывают слова в тетрадь).

Учитель объявляет учащимся о том, что на уроке будут листы учета знаний, в которые они будут ставить себе баллы за выполненные задания, а в конце урока – подведение итогов.

**Задание 1.**

**Буквенный диктант** на закрепление правила о чередующихся гласных в корнях слов КАС-КОС, ЛАГ-ЛОЖ, РАСТ-РАЩ-РОС.

Вставьте в слова пропущенные буквы. Поставьте в тетрадь цифру 1, если в слове пишется О; 2 – пишется А. Например: коса-1, касаться- 2.

*Прикосновение, положение, росток, касание, предлагать, выращенный, приросла, возрастной.*

Самопроверка по и/а доске:

Ответ: 1 1 1 2 2 2 1 2

*0 ош. – 3 б*

*1 ош. – 2 б*

*2, 3 ош. – 1 б*

*> 3 ош. – 0*

Занесение результатов в оценочный лист.

ОБЪЯСНЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

**Создание проблемной ситуации.** У доски работает ученик, который выполняет необходимые действия со словами.

Прочитайте записанные на доске слова парами:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Разбирать | – | разберу |
| Отпирать | – | отпереть |
| Задирать | – | задеру |
| Вытирать | – | вытереть |
| Замирать | – | замереть |

Выделите корни. Одинаковые корни или разные? *(Слова однокоренные)*

Подчеркните гласные в них. Что заметили? Как называется такое явление? *Гласные чередуются, чередование.*

Сформулируйте тему урока, о чем мы сегодня будем говорить. *(Буквы е–и в корнях с чередованием).*

Ребята записывают тему урока в тетрадь.

Запишите вопрос, на который бы вы хотели получить ответ в ходе сегодняшнего нашего урока? *(Узнать, от чего зависит написание гласных Е–И.)*

Попытаемся сами узнать от чего зависит написание чередующихся гласных И–Е.

Посмотрите внимательно на пары этих слов, какую закономерность здесь можно увидеть?

*(Ребята находят зависимость написания букв Е–И от наличия или отсутствия суффикса А).*

|  |
| --- |
| *В случае затруднения:*Выделите суффиксы. Существует ли какая-то закономерность при написании гласных Е или И в данных словах? |

Сверим вывод с правилом в учебнике на с. 139.

Обратите внимание на таблицу, на ней изображены все корни, в которых происходит чередование И–Е.

|  |
| --- |
| **Посмотрим сценку. «Суффикс-консультант»** (\*Из книги В. Волиной «Веселая грамматика»).*1-й ученик:* Поручили Незнайке написать объявление. Начал он было писать, да задумался: как правильно – *собирайте* или *соберайте*? Думал он долго, да так ничего и не придумал. Но тут вспомнил о справочном бюро.*Незнайка. 2-й ученик* (по телефону): Скажите, пожалуйста, как надо писать: собирайте или соберайте?*3-й ученик:* В таких корнях, где чередуются *И* и *Е*, все зависит от меня, Суффикса. Если после корня во мне стоит буква А, то я допускаю в корень только И; если стоит другая буква, пишите Е. Повторяйте за мной и учите это правило:Если после корня – А,В корне будет *И* всегда!Вот пример, запоминай:Ноги выт**е**р? Выт**и**рай!Стихотворение написано на доске. Хоровое проговаривание. |

ЗАКРЕПЛЕНИЕ

**Выполняем упражнение 928.** Наша задача: научиться обозначать орфограмму.

* Читаем задание.
* Что такое видовая пара.

*К упр. 928:*

(ты ч. сделаешь) соберешься – (ты ч. делаешь) собираешься

(ч. сделать) выжечь – (ч. делать) выжигать

(ч. сделать) запереть – (ч. делать) запирать

(он ч. делает) расстилается – (он ч. сделает) расстелется

(ч. делать) блестеть – (ч. сделать) блистать

(ты ч. сделаешь) удерешь – (ты ч. делаешь) удираешь

(ч. сделать) умереть – (ч. делать) умирать

(ч. делать) протирать – (ч. сделать) протереть

**2.Выполняем упражнение на зеленой карточке.**

Вставить пропущенные буквы, обозначить орфограмму.

Соб…раешь – соб…реешь

Прод…раешь – прод…решь

Зам…рает – зам…р

Зап…рает – зап…р

Прот…рал – прот…реть

Бл…стать – бл…стеть

Выж…гал – выж…г

Расст…лать – расст…лить

Взаимопроверка: слова написаны на доске

Занесем результаты в оценочный лист.

**?** можно ли пользоваться проверочным словом при объяснении слов с чередованием *(нужно знать правило)*.

|  |
| --- |
| **Физкультминутка.**Игра «Хлопок». Учитель называет слоава с чередующимися *Е* и *И* в корне. Слово с *И* – хлопок.Слова для игры: набирать, замерли, протереть, протирать, расстилать, постелить, запереть, запирать. |

*Обратить внимание на тему урока и главный вопрос урока. Что мы узнали?*

**3.Выборочный диктант** (раздаточный материал).

Выпишите из предложений только те слова, в корне которых может произойти чередование гласных *Е*–*И,* обозначьте орфограмму.

1) Берёзы жёлтою резьбой блестят в лазури голубой. 2) Песня замирает далеко в полях. 3) Нигде не зажигали огня, не садились ужинать. 4) Пролитую воду не соберёшь. 5) Сквозь волнистые туманы пробирается луна. 6) Улицы упирались в голые скалы. 7) Сладость победы стирает горечь терпения. 8) Крепость изнутри берут. 9) Далёкий от земного мира, я должен здесь и умереть. 10) Одной рукой поджигает, а другой тушит.

Проверка: доска

*Блестят, замирает, зажигали, соберёшь, пробирается, упирались, стирает, берут, умереть, поджигает.*

*0 ош. – 3 б*

*1, 2 ош. – 2 б*

*3, 4, 5 ош. – 1 б*

*> 5 ош. – 0*

Занесение результатов в оценочный лист.

**Гимнастика для глаз**

*Работа с сигнальными ракетами*

Задание: поднять ракетку, в зависимости от того, какая буква пишется в слове.

Избиратель, замереть, прилагательное, растереть, разрастить, отрасль, задирать, отпирать, расположить.

Самолёт набирает высоту. Дорога стелется во ржи. Зимой жизнь в лесу замирает.

|  |
| --- |
| **4.Творческое задание** (раздаточный материал).Ваша мама попросила вас научить младшего брата (сестру) правилам поведения за столом. Используя глаголы с чередованием в корне, составьте памятку с советами.Например:1. *Вымыв руки пред едой, вытирай их тщательно.*Перед выполнением задания изучите информацию о правилах составления памятка:1) Используй короткие простые предложения;2) Глаголы должны быть в форме 2 лица ед. ч. и предавать совет, просьбу.**?** какое местоимение соответствует 2 л. ед. ч. (ты)**Набор глаголов с чередующимися корнями:***собирать (соберу), убирать (уберу), вытирать (вытереть), расстилать (расстелить), задирать (задерет), растирать (растареть).*Примерный образец:1. Вымыв руки пред едой, вытирай их тщательно.2. Постели салфетку на колени.3. Не задирай ноги и не болтай ими.4. Убирай локти со стола.5. Вытирай рот не рукавом, а салфеткой.6. Не втирай в скатерть пролитый суп.7. После еды убери за собой посуду.8. Не поленись, собери крошки и другой мусор.Поставим оценку за задание:* 5–6 предложений – 3 балла
* 3–4 предложения – 2 балла
* 1–2 предложения – 1 балл
 |

Подведем итоги, обратимся к оценочным листам.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Оценка** |
| 11–12 баллов | 5 |
| 9–10 баллов | 4 |
| 6–8 баллов | 3 |
| Меньше 6 баллов | 2 |

**Рефлексия**

Вспомним, какое правило изучали.

Какова была учебная задача? Справились ли с ней?

**Какой же суффикс командует корнями с чередующимися** *Е–И***?**

Что было трудно.

Что было интересно.

**Домашнее задание** (написано на закрытой доске).

1. Выучить правило.

2. А: Напишите сочинение-миниатюру «Как я убираю свою комнату». Используйте в своем сочинении опорные слова с чередующимися гласными в корне: прилагать, разбирать, вытирать, расстилать и т.д. Обозначьте условия выбора гласных букв в корнях с чередованием.

Б: упр. 930.

В: упр. 929 (1).

Спасибо за урок!