«Согласовано» «Утверждаю»

 Зам.дир. по УВР: \_\_\_\_\_\_\_/Яковлева Т.К./ Директор ОУ: \_\_\_\_\_\_\_\_/Сыромятникова Л.Д./

 «\_\_\_\_» ноября 2014г.

МКУ «Мегино-Кангаласское районное управление образования»

МБОУ «Мельжехсинская средняя общеобразовательная школа»

МР «Мегино-Кангаласский улус»

**ПЛАН**

 **открытого урока по литературному чтению в 4 классе**

 Разработала: Кривогорницына Алевтина Васильевна,

 учитель начальных классов

 Мельжехсинской средней общеобразовательной школы

с.Суола – 2014

**Информационная карта урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Ф.И.О. учителя  |  Кривогорницына Алевтина Васильевна  |
| 2. | Школа, где работает учитель |  Мельжехсинская средняя общеобразовательная школа |
| 3. | Учебный предмет | Литературное чтение  |
| 4. | Класс | 4  |
| 5. | Учебник. Издание. |  Ф.В. Габышева, Е.П.Никифорова. Книга для чтения. Бичик 2011 |
| 6. | Технология учителя | Деятельностный метод обучения.  |
| 7. | Тема урока |  Урок творчества "Сказка переехала"  |
| 8. | Место и роль урока в изучаемой теме |  Урок творчества по разделу "Народные сказки"  |
| 9. | Тип урока |  Урок применения предметных умений (Проектная деятельность) |
|  | Цель урока | Обучение составлению устного текста повествовательного типа; формирование умения сочинить сказку по предложенному сюжету; формирование навыков работы в группе.  |
| 10. | Задачи урока | Образовательная: -Учить детей подробному анализу сказок через раскрытие особенностей композиции, языка, через характеристику образов -совершенствовать умение выделять главную мысль произведения, давать полную характеристику персонажам;-формировать навыки творческого пересказа .  Развивающая: -развитие культуры речи;-расширять лексический запас школьника;-поддерживать интерес к чтению как увлекательному процессу Воспитательная:- воспитывать устойчивый интерес к чтению сказок разных народов;-воспитание культуры общения, аккуратности, чувства товарищества, взаимопомощи.  |
| 11. | Планируемые результаты  | Предметные: - осмысленное чтение литературной сказки;-сравнение поступков героев через анализ и синтез; -уметь ориентироваться и работать с источником информации(учебной книгой и книгами справочного характера), читать язык условных обозначений;-совершенствование навыка чтения через многократное перечитывание текста с разными задачами.Личностные: развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций ; развитие доброжелательности, самостоятельности.Метапредметные:-осуществлять взаимоконтроль в совместной деятельности. -осуществлять анализ сказки, выделять особенности, определять причины разного отношения аиста;-подведение под понятие (Что такое добро? Каким человеком я хочу быть?) -работать по алгоритму( составление начала или конца сказки "прошлое или будущее героя сказки") ;-осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль и взаимоконтроль, самооценку и взаимооценку. - коммуникация как сотрудничество, работа в группе: распределение работы, выполнение своей части работы, сотрудничество, взаимопроверка. |
| 12. |  Применяемые методы, педагогические технологии | технология деятельностного метода обучения   |
| 13. | Образовательные ресурсы (создание информационной, подготовительной предметно-развивающей среды) | Учебник: «Книга для чтения» 4 класс, (Ф.В, Габышева и др.), презентация, листочки, карандаши, толковый словарь  |
| 17. | Межпредметные связи |  Родное чтение, окружающий мир |

**Технологическая карта изучения темы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этап урока** | **Цель****этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |  **Формируемые УУД** |
| **1** | Самоопределение к деятельности  | Формирование и развитие ценностного отношения к умению оценивать готовность к предстоящей деятельности на уроке | Организуется ситуация самооценки обучающимися готовности к предстоящей деятельности на уроке. Управление ситуацией самооценки.*-Ребята, начинается урок литературного чтения.*  *-Проверьте и оцените свою готовность.* *-Проверьте готовность соседа.*  |  Выполняют оценку/самооценку готовности по критериям: -правильность выбора учебных принадлежностей, -порядок на рабочем месте, -самостоятельность подготовки, -эмоциональный настрой на урок.Высказываются о своей готовности. Проверяют готовность соседа |  **Личностные:**Выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять внимание.**Регулятивные:**Нацеливание на успешную деятельность |
| **2** |  Актуализация знаний, мотивация | Воспроизведение знаний и способов действий необходимых и достаточных для открытия новых знанийОпределение границ знания и незнания | Организуется ситуация успеха, включающая обучающихся в практическую деятельность, направленную на воспроизведение знаний и способов действий для открытия новых знаний.На экране написаны названия сказок, которые учащиеся прочитали в этом разделе *-Прочитайте глазами**- Что объединяет эти слова? Каким одним словом можно их назвать?* *-А что такое сказка?* *- А какие это сказки?* Ситуация практического затруднения для определения границ знания – незнания.*-Какие еще народные сказки знаете?**-А почему их назвали народными?**- Назовите современные народные сказки?(проблема)* **Прочитайте тему урока** -Называется и фиксируется тема урока *«*Сказка переехала*». (на доске)*  |   Ребята вспоминают пройденные сказки. Проговаривают проблему, отделяя знание от незнания.Ребята находят ответ на этот вопрос из толкового словаря.  |  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию**Познавательные**:Осуществлять поиск и выделять необходимую информацию **Регулятивные**:Дополнять высказанные мнения по существу полученного задания. |
| **3** | Постановка учебной задачи | Формирование и развитие ценностного отношения к умению определять и формулировать проблему, познавательную цель и тему для изучения  |  Ситуация формулирования проблемы и цели для изучения через выяснение, какого знания не хватает для решения проблемы. *-Как вы понимаете тему урока?* На уроках чтения мы прочитали много народных сказок. Сегодня вам придется переселить одну сказку в наше время. Разбор слова переселить. Перевод на якутский. Так как работать будете в группах, давайте обговорим правила совместной работы.*- Какой цели вы хотите достигнуть?* *-Из учебника выберите сказку.* Мы достигнем цели, если будем работать... .Предлагаю обсудить критерии. *-Что мы будем оценивать в течение урока?**-Поднимите руку, кто хочет достигнуть цели урока и помочь героям сказки переселиться в наше время?* | Обсуждают цель в парах. С помощью фраз для целеполагания формулируют и фиксируют учебную задачу. -*Наша цель: "переселить" народную сказку в наши дни. Вместе разберёмся, какую сказку выбрать. (договариваемся: каждая группа выбирает свою или все выбираем одну)* Обговаривание правил совместной деятельности:*-работать дружно. быть внимательными друг к другу, вежливыми, не отвлекаться на посторонние дела, не мешать друг другу.**-своевременно выполнять задания, доводить начатое до конца, следить за временем.**- качественно выполнять работу.**-каждый должен уметь защитить общее дело.*  |  **Коммуникативные:**Проявлять активность в решении познавательной задачи,аргументировать свою позицию.**Познавательные:**Осуществлять поиск и выделять необходимую информацию, обсуждать проблемные вопросы, анализировать результаты исследований.**Регулятивные**:Принимать и сохранять учебную цель и задачу, дополнять высказанные мнения по существу полученного задания.  |
| **4** | Решение учебной задачи | Формирование и развитие ЦО к совместной познавательной деятельности по открытию особенностей сказки, умению выполнять задание по алгоритму. | Организуется ситуация решения учебной задачи, используется система заданий и вопросов, позволяющих переселить сказку.*-Откройте учебники на нужной странице.**Прочитайте еще раз выбранную сказку.* *- Необходимо выбрать героя сказки и обсудить его по алгоритму.**-Кто уже готов ?* Если возникнет затруднение, либо мнения разделятся, предлагается выполнить задание всем вместе.  *- На какие вопросы мы нашли ответы. Что нам помогло?* *-Как вы считаете, можем ли мы уже сейчас переселить героев сказки в наше время?* *-Почему?*Предлагается заглянуть в будущее, какими были бы герои сказок в наше время. ( помощник- алгоритм) - *Ребята, ведь нашей сказке чего-то не хватает?**- Конечно, ярких красивых рисунков.* Выберите двух рассказчиков. Отображение рисунков детей через документ камеру.  | Решают учебную задачу, обсуждая и выдвигая гипотезы в коллективной деятельности, осуществляют поиск необходимой информации. Пользуются условными знаками на листочках, открывают нужную страницу учебника. Алгоритм (на экране)1. Выбор героя2. Выбор его главного свойства3. Описание внешнего вида и свойств героя4. Описание места обитания героя5. Заглянуть в прошлое героя с целью разобраться, по каким причинам герой стал таким.     Работа в группах: обсуждают, выдвигают свои варианты по алгоритму. 1. Выбор героя2. Выбор его главного свойства3. Описание внешнего вида и свойств героя4. Описание места обитания героя Каждая группа рисует свою иллюстрацию.  Презентация новой версии сказки. |  **Личностные:**умение выражать свои чувства, мысли, проявлять эмоциональную реакцию на текст, адекватную тексту.**Познавательные:**анализировать содержание произведения.**Регулятивные:**принимать и сохранять учебную цель и задачуустанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.**Коммуникативные:**проявлять проявлять активность и внимание к суждениям товарищей. |
| **5** | Сравнение сказок. Оценка, самооценка | Формирование умения анализировать, сранивать.  | -*Как вы думаете, чем отличаются сказки?**-Каковы особенности каждой сказки?* |  Дети в группах обсуждают и анализируют сказки своих товарищей. |  **Коммуникативные:**проявлять активность во взаимодействии,договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности.**Личностные:**применять правила  делового сотрудничества. |
| **6** | Итог урока. Рефлексия деятельности |  Формирование и развитие ЦО к умению анализировать и осмысливать свои достижения. |  Организуется дискуссия, диалог, позволяющий ученикам осмыслить полученные результаты проделанной работы, способы их достижения, соотнести цели и полученный результат, личный вклад в коллективную работу. Организуется итоговая самооценка в соответствии с критериями. *Ребята, какова тема урока? Какую цель мы поставили перед собой?**-Как вы считаете, достигли ли цели? ПОЧЕМУ?* -*Оцените свою работу по цветовой шкале.* *Цели достиг, ошибок не было, доволен собой – зелёный. Было трудно, с ошибками справился – жёлтый.**Не справился, не доволен собой – красный.* *-Покажите (сигналы)свой выбор оценки.*-*Кто оценил себя зеленым цветом?(сигнал) Почему?**- Кто оценил себя также? Кто иначе?*Высказываю согласие-несогласие с самооценкой ребёнка, комментирую выбор.*Спасибо за урок!* | Участвуют в организованной учителем дискуссии. Анализируют и осмысливают, проговаривают и фиксируют свои достижения.*-Мы помогли сказке переселиться в наше время. Всё получалось, потому что мы работали дружно в группах.* В дневнике отмечают результаты оценки (закрашивают клетку самооценки нужным цветом)Комментируют самооценку.Поднимают руки.Осуществляют рефлексию средствами Фраз-помощников (на экране)*- Я сумел ... и помог ....*-Я перечитал сказку и теперь читаю еще лучше. -А я тренировался выразительно читать .- Я открыл в себе писательский талант -Мне захотелось прочитать еще новые сказки |  **Коммуникативные:** умение выражать свои мысли**Регулятивные**Умение соотносить цели и результаты собственной деятельности |