«Согласовано» «Утверждаю»

Зам.дир. по УВР: \_\_\_\_\_\_\_/Яковлева Т.К./ Директор ОУ: \_\_\_\_\_\_\_\_/Сыромятникова Л.Д./

«\_\_\_\_» ноября 2014г.

МКУ «Мегино-Кангаласское районное управление образования»

МБОУ «Мельжехсинская средняя общеобразовательная школа»

МР «Мегино-Кангаласский улус»

**ПЛАН**

**открытого урока по литературному чтению в 4 классе**

Разработала: Кривогорницына Алевтина Васильевна,

учитель начальных классов

Мельжехсинской средней общеобразовательной школы

с.Суола – 2014

**Информационная карта урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Ф.И.О. учителя | Кривогорницына Алевтина Васильевна |
| 2. | Школа, где работает учитель | Мельжехсинская средняя общеобразовательная школа |
| 3. | Учебный предмет | Литературное чтение |
| 4. | Класс | 4 |
| 5. | Учебник. Издание. | Ф.В. Габышева, Е.П.Никифорова. Книга для чтения. Бичик 2011 |
| 6. | Технология учителя | Деятельностный метод обучения. |
| 7. | Тема урока | Урок творчества "Сказка переехала" |
| 8. | Место и роль урока в изучаемой теме | Урок творчества по разделу "Народные сказки" |
| 9. | Тип урока | Урок применения предметных умений (Проектная деятельность) |
|  | Цель урока | Обучение составлению устного текста повествовательного типа; формирование умения сочинить сказку по предложенному сюжету; формирование навыков работы в группе. |
| 10. | Задачи урока | Образовательная:  -Учить детей подробному анализу сказок через раскрытие особенностей композиции, языка, через характеристику образов  -совершенствовать умение выделять главную мысль произведения, давать полную характеристику персонажам;  -формировать навыки творческого пересказа .  Развивающая:  -развитие культуры речи;  -расширять лексический запас школьника;  -поддерживать интерес к чтению как увлекательному процессу  Воспитательная:  - воспитывать устойчивый интерес к чтению сказок разных народов;  -воспитание культуры общения, аккуратности, чувства товарищества, взаимопомощи. |
| 11. | Планируемые результаты | Предметные:  - осмысленное чтение литературной сказки;  -сравнение поступков героев через анализ и синтез;  -уметь ориентироваться и работать с источником информации(учебной книгой и книгами справочного характера), читать язык условных обозначений;  -совершенствование навыка чтения через многократное перечитывание текста с разными задачами.  Личностные: развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций ; развитие доброжелательности, самостоятельности.  Метапредметные:  -осуществлять взаимоконтроль в совместной деятельности.  -осуществлять анализ сказки, выделять особенности, определять причины разного отношения аиста;  -подведение под понятие (Что такое добро? Каким человеком я хочу быть?)  -работать по алгоритму( составление начала или конца сказки "прошлое или будущее героя сказки") ;  -осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль и взаимоконтроль, самооценку и взаимооценку.  - коммуникация как сотрудничество, работа в группе: распределение работы, выполнение своей части работы, сотрудничество, взаимопроверка. |
| 12. | Применяемые методы, педагогические технологии | технология деятельностного метода обучения |
| 13. | Образовательные ресурсы (создание информационной, подготовительной предметно-развивающей среды) | Учебник: «Книга для чтения» 4 класс, (Ф.В, Габышева и др.), презентация, листочки, карандаши, толковый словарь |
| 17. | Межпредметные связи | Родное чтение, окружающий мир |

**Технологическая карта изучения темы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этап урока** | **Цель**  **этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **1** | Самоопределение к деятельности | Формирование и развитие ценностного отношения к умению оценивать готовность к предстоящей деятельности на уроке | Организуется ситуация самооценки обучающимися готовности к предстоящей деятельности на уроке.  Управление ситуацией самооценки.  *-Ребята, начинается урок литературного чтения.*  *-Проверьте и оцените свою готовность.*  *-Проверьте готовность соседа.* | Выполняют оценку/самооценку готовности по критериям:  -правильность выбора учебных принадлежностей,  -порядок на рабочем месте,  -самостоятельность подготовки,  -эмоциональный настрой на урок.  Высказываются о своей готовности.  Проверяют готовность соседа | **Личностные:**  Выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять внимание.  **Регулятивные:**  Нацеливание на успешную деятельность |
| **2** | Актуализация знаний, мотивация | Воспроизведение знаний и способов действий необходимых и достаточных для открытия новых знаний  Определение границ знания и незнания | Организуется ситуация успеха, включающая обучающихся в практическую деятельность, направленную на воспроизведение знаний и способов действий для открытия новых знаний.  На экране написаны названия сказок, которые учащиеся прочитали в этом разделе  *-Прочитайте глазами*  *- Что объединяет эти слова? Каким одним словом можно их назвать?*  *-А что такое сказка?*  *- А какие это сказки?*  Ситуация практического затруднения для определения границ знания – незнания.  *-Какие еще народные сказки знаете?*  *-А почему их назвали народными?*  *- Назовите современные народные сказки?(проблема)*  **Прочитайте тему урока**  -Называется и фиксируется тема урока *«*Сказка переехала*». (на доске)* | Ребята вспоминают пройденные сказки.  Проговаривают проблему, отделяя знание от незнания.  Ребята находят ответ на этот вопрос из толкового словаря. | **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию  **Познавательные**:  Осуществлять поиск и выделять необходимую информацию  **Регулятивные**:  Дополнять высказанные мнения по существу полученного задания. |
| **3** | Постановка учебной задачи | Формирование и развитие ценностного отношения к умению определять и формулировать проблему, познавательную цель и тему для изучения | Ситуация формулирования проблемы и цели для изучения через выяснение, какого знания не хватает для решения проблемы.  *-Как вы понимаете тему урока?*  На уроках чтения мы прочитали много народных сказок. Сегодня вам придется переселить одну сказку в наше время. Разбор слова переселить. Перевод на якутский.  Так как работать будете в группах, давайте обговорим правила совместной работы.  *- Какой цели вы хотите достигнуть?*  *-Из учебника выберите сказку.*  Мы достигнем цели, если будем работать... .  Предлагаю обсудить критерии.  *-Что мы будем оценивать в течение урока?*  *-Поднимите руку, кто хочет достигнуть цели урока и помочь героям сказки переселиться в наше время?* | Обсуждают цель в парах. С помощью фраз для целеполагания формулируют и фиксируют учебную задачу.  -*Наша цель: "переселить" народную сказку в наши дни. Вместе разберёмся, какую сказку выбрать. (договариваемся: каждая группа выбирает свою или все выбираем одну)*  Обговаривание правил совместной деятельности:  *-работать дружно. быть внимательными друг к другу, вежливыми, не отвлекаться на посторонние дела, не мешать друг другу.*  *-своевременно выполнять задания, доводить начатое до конца, следить за временем.*  *- качественно выполнять работу.*  *-каждый должен уметь защитить общее дело.* | **Коммуникативные:**  Проявлять активность в решении познавательной задачи,аргументировать свою позицию.  **Познавательные:**  Осуществлять поиск и выделять необходимую информацию, обсуждать проблемные вопросы, анализировать результаты исследований.  **Регулятивные**:  Принимать и сохранять учебную цель и задачу, дополнять высказанные мнения по существу полученного задания. |
| **4** | Решение учебной задачи | Формирование и развитие ЦО к совместной познавательной деятельности по открытию особенностей сказки, умению выполнять задание по алгоритму. | Организуется ситуация решения учебной задачи, используется система заданий и вопросов, позволяющих переселить сказку.  *-Откройте учебники на нужной странице.*  *Прочитайте еще раз выбранную сказку.*  *- Необходимо выбрать героя сказки и обсудить его по алгоритму.*  *-Кто уже готов ?* Если возникнет затруднение, либо мнения разделятся, предлагается выполнить задание всем вместе.  *- На какие вопросы мы нашли ответы. Что нам помогло?*  *-Как вы считаете, можем ли мы уже сейчас переселить героев сказки в наше время?*  *-Почему?*  Предлагается заглянуть в будущее, какими были бы герои сказок в наше время. ( помощник- алгоритм)    - *Ребята, ведь нашей сказке чего-то не хватает?*  *- Конечно, ярких красивых рисунков.*  Выберите двух рассказчиков.  Отображение рисунков детей через документ камеру. | Решают учебную задачу, обсуждая и выдвигая гипотезы в коллективной деятельности, осуществляют поиск необходимой информации. Пользуются условными знаками на листочках, открывают нужную страницу учебника.  Алгоритм (на экране)  1. Выбор героя  2. Выбор его главного свойства  3. Описание внешнего вида и свойств героя  4. Описание места обитания героя  5. Заглянуть в прошлое героя с целью разобраться, по каким причинам герой стал таким.          Работа в группах: обсуждают, выдвигают свои варианты по алгоритму.  1. Выбор героя  2. Выбор его главного свойства  3. Описание внешнего вида и свойств героя  4. Описание места обитания героя    Каждая группа рисует свою иллюстрацию.  Презентация новой версии сказки. | **Личностные:**  умение выражать свои чувства, мысли,  проявлять эмоциональную реакцию на текст, адекватную тексту.  **Познавательные:**  анализировать содержание произведения.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять учебную цель и задачу  устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  **Коммуникативные:**  проявлять проявлять активность и внимание к суждениям товарищей. |
| **5** | Сравнение сказок. Оценка, самооценка | Формирование умения анализировать, сранивать. | -*Как вы думаете, чем отличаются сказки?*  *-Каковы особенности каждой сказки?* | Дети в группах обсуждают и анализируют сказки своих товарищей. | **Коммуникативные:**  проявлять активность во взаимодействии,  договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности.  **Личностные:**  применять правила  делового сотрудничества. |
| **6** | Итог урока. Рефлексия деятельности | Формирование и развитие ЦО к умению анализировать и осмысливать свои достижения. | Организуется дискуссия, диалог, позволяющий ученикам осмыслить полученные результаты проделанной работы, способы их достижения, соотнести цели и полученный результат, личный вклад в коллективную работу. Организуется итоговая самооценка в соответствии с критериями.  *Ребята, какова тема урока? Какую цель мы поставили перед собой?*  *-Как вы считаете, достигли ли цели? ПОЧЕМУ?*  -*Оцените свою работу по цветовой шкале.*  *Цели достиг, ошибок не было, доволен собой – зелёный. Было трудно, с ошибками справился – жёлтый.*  *Не справился, не доволен собой – красный.*  *-Покажите (сигналы)свой выбор оценки.*  -*Кто оценил себя зеленым цветом?(сигнал) Почему?*  *- Кто оценил себя также? Кто иначе?*  Высказываю согласие-несогласие с самооценкой ребёнка, комментирую выбор.  *Спасибо за урок!* | Участвуют в организованной учителем дискуссии. Анализируют и осмысливают, проговаривают и фиксируют свои достижения.  *-Мы помогли сказке переселиться в наше время. Всё получалось, потому что мы работали дружно в группах.*  В дневнике отмечают результаты оценки (закрашивают клетку самооценки нужным цветом)  Комментируют самооценку.  Поднимают руки.  Осуществляют рефлексию средствами Фраз-помощников (на экране)  *- Я сумел ... и помог ....*  -Я перечитал сказку и теперь читаю еще лучше.  -А я тренировался выразительно читать .  - Я открыл в себе писательский талант  -Мне захотелось прочитать еще новые сказки | **Коммуникативные:** умение выражать свои мысли  **Регулятивные**  Умение соотносить цели и результаты собственной деятельности |