**7 класс**

**«География материков и океанов»**

**Учитель МКОУ Новобирюсинская СОШ Волков Н.А.**

**Природные зоны Африки**

**Цель урока:** создать условия для осмысления обучающимися информации о природе Африки.

**Задачи урока:**

1. Раскрыть особенности компонентов природных зон Африки (природные условия, почва, флора, фауна).

2. Содействовать формированию надпредметных умений обучающихся: анализировать, сравнивать, классифицировать, находить причинно-следственные связи на основе работы с текстовой информацией.

3.Развивать коммуникативные навыки: терпимость, способность прислушиваться к мнению окружающих, признавать множественность подходов к решению проблемы.

**Оборудование:** физическая карта Африки, карта природных зон, атласы, дополнительный материал. карты, экран, ноутбук, мультимедийный проектор.

**Тип урока:** урок усвоения новых знаний.

**Формы организации познавательной деятельности:** проблемно-поисковый, индивидуальная работа, работа в группах.

**Методы и приемы:** технологии развития критического мышления (концептуальная таблица, выявление причинно-следственных связей, составление синквейнов).

**Этапы урока**

Первый этап «Вызов»

Второй этап «Осмысление»

Третий этап «Рефлексия»

ХОД УРОКА:

**I. Стадия вызова.**

Ребята, мы продолжаем с вами изучать экзотический мир Африки. Сегодня на уроке познакомимся с этим необычным континентом во всем его величие и красоте. Говорят:

« Кто хоть раз вдохнул пыль его красной земли, услышал бой тамтамов, увидел в отблеске ночных костров мускулистые тела танцоров в завораживающих масках, тому будет трудно возвращаться из этого таинственного мира» Н. Гумилёв

**Николай Гумилёв - Экваториальный лес**

Я поставил палатку на каменном склоне

Абиссинских, сбегающих к западу, гор

И беспечно смотрел, как пылают закаты

Над зеленою крышей далеких лесов.

Прилетали оттуда какие-то птицы

С изумрудными перьями в длинных хвостах,

По ночам выбегали веселые зебры,

Мне был слышен их храп и удары копыт.

**Вопрос классу:** Что узнали о природе материка? Какие ассоциации у вас возникают, когда вы слышите выражение «Природа Африки»?

Сегодня на уроке мы совершим удивительное путешествие, познакомимся с природой Африки поближе, но прежде нам следует наилучшим образом к нему подготовиться.

Вопросы классу:

1) Что такое природная зона?

2) Обратите внимание на карту. Как она называется? О чём она может рассказать?

Мы не зря вспомнили этот термин. Ведь тема нашего урока « Природные зоны Африки».

В тетради записываем число и тему.

По каким критериям (вопросам ) можно охарактеризовать природную зону?

Каждый ученик записывает в тетради самостоятельно, затем обсуждаем и выделяем наиболее важные вопросы.

1. Географическое положение.

2.Климатические условия.

3. Почва.

4. Растительность

5. Животный мир.

6. Экологические проблемы зоны.

Класс делится на группы: в группе учащиеся с одинаковыми учебными возможностями.

**II. Стадия осмысления.** Работа в группах.

Заполнение концептуальной таблицы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Природная зона | ГП | Климат | Почва | Растительность | Животный мир |
| Экваториальные леса |  |  |  |  |  |
| Саванны |  |  |  |  |  |
| Пустыни |  |  |  |  |  |

I группа – влажные экваториальные леса (гилея);

II группа – саванны;

III группа – пустыни.

Каждая группа отбирает информацию по своей теме, затем обсуждают и презентуют классу. В это время ученики других групп записывают краткую информацию в таблицу. Используя компьютерную презентацию, классу демонстрируются слайды с изображением природных зон.

**III.Стадия рефлексии.**

Задание 1. Составьте причинно-следственную цепочку.

1. Древесина многих деревьев вывозится за пределы материка.

2.Материк почти посередине пересекает экватор, большая площадь материка находится между двумя тропиками.

3.В Африке велика площадь пустынь и полупустынь, саванн, меньше площадь экваториальных лесов.

4.Африка- самый жаркий материк.

Правильный ответ(2-4-3-1).

Задание 2. Определить Природную зону по краткому описанию. (Приложение)

Задание 3. Составить синквейн со словом:

I группа – влажные экваториальные леса (гилея);

II группа – саванны;

III группа – пустыни.

Подводим итог работы в группах. Группа самостоятельно оценивает работу каждого или почти каждого.

**Домашнее задание.**

Параграф №28. Написать эссе на тему: «Один день в субтропиках»

**Заключительное слово учителя**

Учитель: « Наше путешествие подошло к концу, вы хорошо подготовились к уроку и справились с поставленными задачами. Спасибо за работу, урок окончен, до свидания.