**Номер урока**: 64

**Дисциплина**: английский язык

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока**: **Система образования в Великобритании.** | | | | **Школа**: | | | |
| **Дата**: | | | | **Ф.И.О. учитель**: | | | |
| **Класс:** 10 | | | | **Количество учащихся:** | | **Отсутствующие**: | |
| **Тип урока:** Смешанный. Методы: открытые вопросы, мозговой штурм, общая дискуссия, беседа, ИКТ, критическое мышление (кластер), работа с текстом, использование элементов диалогового обучения (кумулятивная беседа) | | | | | | | |
| **Цель урока**: Получить новые знания о структуре и компонентах системы образования в Великобритании. Обобщить знания о стране, закрепить лексический словарный запас и употребление их на практике, развить навыки работы в группе. Образовательная – способствовать формированию навыков логического мышления, закреплению изученного материала путем использования элементов учебно - исследовательской деятельности. 2.Развивающая – развитие навыков обобщения и классификации информации, развитие творческих способностей учащихся. 3.Воспитательная – формирование способности и потребности понимать чужую точку зрения, воспитание чувства толерантности. | | | | | | | |
| **Задачи урока:** Образовательная – способствовать формированию навыков логического мышления, закреплению изученного материала путем использования элементов учебно - исследовательской деятельности. 2.Развивающая – развитие навыков обобщения и классификации информации, развитие творческих способностей учащихся. 3.Воспитательная – формирование способности и потребности понимать чужую точку зрения, воспитание чувства толерантности. | | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Вид деятельности** | **Цель** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Результат** | | **Используемые ресурсы** |
| Начало урока | Создание коллаборативной (совместное общение) среды | Вызов учащихся к совместной деятельности. Создание языковой атмосферы на уроке. | Оглашение учащимся цели и задачи урока перед началом изучения темы. | учащиеся самостоятельно на основе предлагаемых цитат и подсказок учителя определяют тему урока | Самостоятельная постановка темы и плана урока | | Видеофильм “Window on Britain part 4” |
| ИНСЕРТ | Актуализация знаний с опорой на опыт учеников. | Самоактивизация учащихся для системного и более эффективного размышления | Дает пословицу на английском языке. | Дают перевод пословицы. | Отвечают на вопросы, вспоминают и систематизируют знания | | Доска м\м проектор |
| Выработать правила работы в классе. | Работа над созданием правил поведения на уроке. | Развить у учащихся способность к саморегуляции. | Записать на доске правила, предложенные учащимися. | Учащиеся пишут одно – два правила, |  | | Доска, маркеры, м\м проектор |
| Основная часть урока. | Распределение ролей в группе, выполнение обязоностей. | Развитие общих и специальных умений. | Разбивает на группы. Показывает презентацию о системе образования Великобритании. | Учащиеся отвечают на вопросы : Как и где мы можем получить знания? Выполняют упражнения подготовленные учителем: словарная работа (соотнеси перевод слов), | Учащиеся учат новые слова по теме. | | Презентация . |
| Работа с текстом  Работа с одаренными учащимися. Формативное оценивание. | Лидер группы ведет наблюдение и оценивание других учащихся. | Развивать межличностные навыки при наблюдении и общении, умение самовыражаться и поддерживать других. | Предлагает текст о системе образования Великобритании. Контроль знаний учащихся . | Выполняют задания: поставь заголовки плана в необходимом порядке- для учеников С, выбери и обоснуй какие уроки приемлемы для школы исскуств- для учеников В, согласен\несогласен –для учеников А  Фронтальный опрос – заполните таблицу системы образования Великобритании. | Выполнить задания и провести оценивание. Заполнить таблицу. | | Карточки, тексты. |
| Динамическая минутка. | Танец | Энергосберегающая деятельность учащихся | Предлагает просмотр клипа «И снова твист» | Выполняют движения за анимационными героями. |  | |  |
| Работа с интерактивной доской. | Соотношение слов. | Углубление и закрепление знаний, развитие интереса к предмету. | Предлагает упражнение: Перед чтением текста. | Соотносят слова и даты. | Углубление и закрепление знаний, развитие интереса к языку. | | м\м проектор, презентация. |
| Работа с текстом. | Техники, используемые при работе с текстом. «Джиг со» чтение | Развить навыки работы с текстом. | Предлагает учащимся вопросы: Хотели бы вы там учиться? Почему? Какие факты вы можете выбрать для себя? | Читают текст, отвечают на вопросы учителя. Проверочный тест. | Углубление и закрепление знаний, развитие интереса к языку | |  |
| Говорение. | Групповая форма работы. Драма. | Развитие навыков сотрудничества. | Предлагает учащимся задания для работы в группе. | Группа 1- драма. Составить интервью с использованием данных фраз и вопросов.  Группа 2- Выбрать из расписания наиболее любимые / нелюбимые предметы/ почему.  Группа 3- составляют кластер по сравнению системы образования в Великобритании и Казахстана. | Создают кластер с использованием диаграммы Вена, развивают коммуникативные навыки. | | Флипчарты, маркеры, карточки. |
| Рефлексия |  | Обратная связь, оценка урока | Что тебе понравилось на уроке? | Пишут на индекс карточках, оценивают урок |  | | Стикеры |
| **Размышления**  Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?  Что учащиеся выучили сегодня?  Какая атмосфера царила в классе?  Сработало ли дифференциация, проводимой мной?  Уложился (лась) ли я в срок?  Какие отступления были от плана урока и почему? | |  | | | | | |
| **Общая оценка**  Какие два аспекта урока прошли хорошо(подумайте как о преподавании, так и об обучении)?  Какие две вещи могли бы улучшить урок(подумайте как о преподавании, так и об обучении)?  Что я узнала за время урока о классе или отдельных учениках такого, что поможет мне подготовиться к следующему уроку? | |  | | | | | |