Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 70

Рабочая программа по обществознанию

для 6А класса

(Образовательная система «Школа 2100»)

 учителя истории и обществознания

Черных Лилии

Владимировны

г. Липецк

**Пояснительная записка**

О программе

Программа разработана на основе:

* Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Минобразования РФ № 1089 от 05.03.2004;
* Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденного приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004;
* Примерной программы курса обществознания для общеобразовательных учреждений (базовый уровень) 2006 г., допущенной Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации;
* Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

 Обществознание является одним из ведущих гуманитарных предметов в системе школьного образования, поскольку имеет огромное значение для формирования гражданской позиции человека, его умения ориентироваться и действовать в современном обществе на основе социального опыта. Без него невозможна выработка общероссийской идентичности и умения жить в современном поликультурном глобализирующемся мире.

 Программа написана в соответствии с концепцией и психолого-педагогическими принципами развивающей Образовательной системы «Школа 2100»

*А. Личностно ориентированные принципы*: принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфортности.

*Б. Культурно ориентированные принципы*: принцип картины мира; принцип целостности содержания образования; принцип систематичности; принцип смыслового отношения к миру; принцип ориентировочной функции знаний; принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип.

*В. Деятельностно-ориентированные принципы:* принцип обучения деятельности; принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития); принцип опоры на процессы спонтанного развития; принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

В соответствии с Образовательной программой «Школа 2100» каждый школьный предмет своими целями, задачами и содержанием образования должен способствовать формированию функционально грамотной личности, т.е. человека, который сможет активно пользоваться своими знаниями, постоянно учиться и осваивать новые знания всю жизнь.

Структура курса основана на делении каждого учебного года на четыре основных блока (темы) – по основным сферам жизни общества: духовная культура, социальные отношения, экономика, политика. Вопросы права освещаются при изучении каждой из этих сфер как способы правового регулирования разных общественных отношений.

С 6-го класса курс обществознания приобретает модульную структуру. Каждая тема, как правило, представляет собой самостоятельный модуль, внутри которого материал связан дидактическим единством и системой изучения: определение целей и задач в начале модуля, обобщение и контроль – в конце. Таким образом, в каждом классе обучающиеся знакомятся с целостной картиной общественных связей, но каждый раз на новом уровне, соответствующем уровню их восприятия, познавательных интересов и возможностей. Так, учебный материал 6-го класса объединен одним вопросом: как устроен мир людей? Два учебных модуля позволяют найти решение проблем, поднятых в рамках каждого из них. Поиск ответа на поставленные вопросы позволит: сформировать у шестиклассников умение анализировать простые системы, факты, явления и понятия; научиться оценивать в т.ч. неоднозначные общественные поступки с разных точек зрения; объяснять отличия своих оценок от других; приучать себя действовать в соответствии с выбранными ценностями, понимать последствия своих общественных поступков.

О целях и задачах

 Ключевой особенностью программы является формулирование целей изучения школьных предметов (в т.ч. «Обществознания») в виде линий развития личности школьника средствами того или иного предмета. Под линией развития понимается группа взаимосвязанных умений по работе с содержанием, позволяющим человеку

решать определенный класс жизненно-практических задач

*Цели****:*** развивать умения по применению обществоведческих знаний в жизни.

*1-я линия развития личности.* Понимать и объяснять характер взаимоотношений между людьми. Анализировать простые системы фактов, явлений, понятий. Объяснять разнообразие современного мира с учетом знаний о его устройстве

*2-я линия развития личности.* Определять свою позицию. Уметь договариваться, оценивать в т.ч. неоднозначные общественные поступки с разных точек зрения. Объяснять отличия своих оценок от других. Учиться делать нравственный выбор с точки зрения знаний об устройстве современного общества.

*3-я линия развития личности.* Действовать в правовых и нравственных нормах. Приучать себя действовать в соответствии с выбранными ценностями, понимать последствия своих общественных поступков. Отмечать значимость своего вклада в правовые способы и средства защиты правопорядка в обществе

 Требования к результатам изучения истории во ФГОС содержат шесть пунктов. В приведенной ниже таблице мы показывается, как они отображаются в линиях развития.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цели изучения «Обществознания» в Образовательной системе «Школа 2100» в виде линий развития личности ученика**  | **Соответ-ствие**  |  **Требования к результатам изучения предмета «Обществознание» во ФГОС для основной школы** |
| **1-я ЛР. Понимать и объяснять связи, взаимоотношения между людьми в обществе, чтобы ориентироваться в нем** (познавательные действия)* Добывать и критически оценивать поступающую обществоведческую информацию.
* Систематизировать обществоведческую информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, обществоведческих явлений, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, модель и т.д.).

**2-я ЛР. Занимать свою позицию в обществе, чтобы строить взаимоотношения с людьми, в том числе с теми, кто придерживается иных позиций, взглядов, ценностей** (личностно-оценочные и коммуникативные действия)* Определять и объяснять свое отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим).
* Делать свой выбор в общественно значимых ситуациях (учебных моделях жизненных ситуаций) и отвечать за свой выбор, свое решение.
* Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций).

**3-я ЛР. Действовать в пределах правовых и нравственных норм, чтобы успешно решать жизненные задачи в разных сферах общественных отношений** (личностно-оценочные действия)* В моделях экономических ситуаций (бизнес, трудовые отношения, сделки и т.д.).
* В моделях гражданско-семейных ситуаций (судебные разбирательства и т.п.)
* В моделях политических ситуаций (конституционное, административное право).
* В соответствии с нормами уголовного права.
 |  |  1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; 4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. |

О содержании

Рабочая программа по курсу составлена на 34 часа, из расчета 1 час в неделю.

Прямой шрифт – обязательная для контроля часть программы.

*Курсив* – обязательно для изучения, но не для контроля.

Модуль 1. Искусство быть человеком

Вводная тема.

Значение общества в жизни человека: различные сферы человеческой жизни (экономика, социальная структура, политика, духовная культура), их взаимосвязь. *Социальное взаимодействие.*

Глава 1. Что такое человек (сфера культуры).

Проблема появления человека. Отличие человека от животного. *Проблема антропогенеза*. Биологические потребности. *Мышление и язык. Происхождение человека и общества – научные и религиозные точки зрения*. Биосоциальная природа человека. Мышление и речь как основные отличия человека от животного.

По каким законам живет человек. Общество как среда обитания человека. *Интересы и общая деятельность как факторы, объединяющие людей в общество.* Взаимосвязь природы и общества.

Процесс развития личности. *Структура сознания. Чувство. Воля*. *Взаимосвязь сознания и тела*. Индивид и личность.

Деятельность как способ существования людей. *Самореализация*. Основные формы деятельности (труд, игра, общение, познание). *Многообразие видов деятельности*. *Труд как необходимое условие существования общества. Общение – связь между людьми, в результате которой они обмениваются информацией, понимают друг друга.*

Индивидуальные качества личности: физические качества, умственные способности, черты характера. Качества характера, их отличие от физических качеств и умственных способностей. *Наследственность, воздействия общественной среды и самовоспитание как три условия развития личности. Темперамент. Нравственные и волевые качества, их соотношение.* Золотое правило нравственности. Понятия милосердия и добра.

Духовная жизнь человека. Духовные потребности, *их взаимосвязь с характером и способностями. Человек как духовное существо*. Понятие мировоззрения. *Структура мировоззрения: картина мира, ценности и цели.*

Роль мировоззрения в жизни человека. *Жизненный опыт. Научное, обыденное, мифологическое, религиозное, философское мировоззрение.*

Выбор между добром и злом в жизни человека. Этика. Мораль и нравственность. *Нравственный выбор человека. Добро и добродетели, зло и пороки.* Совесть как способность человека отделять добро от зла, критически оценивать свои действия, чувствовать свою вину за плохие поступки и мысли.

Проблема смысла жизни. *Ценность творчества как отражения личностных качеств*. Любовь как высшая ценность. Ценность человеческих отношений.

Обобщение и контроль.

Модуль 2. Проблема понимания общества.

Глава 2. Человек человеку – «друг» или «волк»? (сфера социальной структуры).

Проблема формирования межличностных отношений. *Зависимость межличностных отношений от личных интересов и целей. Виды межличностных отношений. Конфликт как несовпадение интересов между людьми.* Малая группа. Личность в группе*. Межличностные отношения в группах*.

Значение образования в жизни человека. Социальные общности. Социальные группы*, их виды и цели*. *Взаимодействие социальных групп в обществе*. Общественные отношения. Образование как процесс развития способностей, интересов, ценностей и идеалов человека.

Важность общения в жизни человека. Потребность людей в общении. Конфликт. *Проблема межличностного конфликта*. *Способы разрешения конфликтной ситуации*.

Роль социальных норм в жизни человека. Социальные нормы, их виды. Значение социальных норм в жизни общества. Отклоняющееся поведение. Социальный контроль и *его методы*. *Наркомания и алкоголизм.*

Условия развития личности в обществе. Социализация индивида. Факторы развития личности. *Роль мышления и деятельности в развитии личности*.

Роль семьи в жизни человека. Семья как малая группа: *роль любви, взаимопонимания, прощения и веры друг в друга*. Здоровый образ жизни как условие развития личности.

Обобщение и контроль

Глава 3. Почему люди «добывают хлеб в поте лица»? (сфера экономики).

Роль труда в жизни общества. Потребности. *Пирамида человеческих потребностей*. Потребление – использования благ для удовлетворения потребностей. Производство - организованный совместный труд людей по изготовлению необходимых вещей и услуг. Экономика как способ хозяйствования. *Возникновение и развитие экономики.* Деньги как эквивалент стоимости товара.

Проблема расходования ресурсов. Ресурсы и *их виды: природные, трудовые, денежные, информационные*. *Ограниченность ресурсов и потребности человека*. Понятие собственности. Обмен. Торговля как взаимосвязь производителей и потребителей. Товар и услуга в экономике. *Механизмы рыночной торговли и регулирование*. Реклама. *Отношение покупателя к рекламе*.

Обобщение и контроль

Глава 4. Зачем нужна власть? (сфера политики).

Зачем нужна власть. *Зарождение власти как формы управления обществом.* Политическая власть – влияние правительства государства на народ своей страны. Законы как правила поведения для граждан. Понятия обязанности и ответственности. Разделение властей.

Зачем нужны законы. *Зарождение права в обществе: обычаи*. Законы. Правовые нормы в жизни общества. *Кодексы как своды законов (Трудовой, Гражданский, Семейный, Уголовный). Иерархия законов.* Конституция – основной закон страны. Система права. Правовые санкции. Правонарушение: проступок, преступление. Юридическая ответственность.

Государство – его признаки, функции. Понятие суверенитета. Форма правления (монархия и её виды, республика и её виды). Территориальное устройство (унитарное государство, федерация). Политические режимы (демократические, недемократические).

Патриотизм. Что значит быть патриотом.

Обобщение и контроль.

**Планируемый уровень подготовки обучающихся.**

*1-я линия развития личности* (интеллектуально-познавательные действия):

* Добывать и критически оценивать поступающую информацию об особенностях личности разных людей, особенностях человеческого общения, экономики и политики.
* Систематизировать и представлять в разных формах (текст, схему, модель и т.д.) информацию об особенностях личности и поведения разных людей, взаимоотношений людей в социальной сфере, экономике и политике.
* Понимать и объяснять характер взаимоотношений между людьми. Анализировать простые системы фактов, явлений, понятий.

*2-я линия развития личности*(нравственно-оценочные, личностные и коммуникативные действия):

* Определять и объяснять своё отношение к нравственным нормам и ценностям, к правилам и нормам человеческого общения, основам экономического и политического устройства общества.
* Делать свой выбор в учебных ситуациях отношения к личности и поведению разных людей и отвечать за свой выбор, а так же моделирующих основы общественных отношений в социальной сфере, экономике и политике.
* Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций).

*3-я линия развития личности*(нравственно-оценочные, личностные действия).

* Решать учебно-жизненные задачи в моделях межличностного общения в соответствии с моральными нормами.

*Межпредметные связи в рамках Образовательной системы «Школа 2100»*

*История, 6-й класс:* формирование единой с обществознанием системы понятий, структуры общественных связей.

*Литература, 6-й класс:* общая с историей ориентация целей на формирование у учеников образа мира через достижения человеческой культуры, в том числе через эпос и фольклор разных народов России и мира, сложившихся преимущественно в Средние века.

*География, 6-й класс****:*** закономерности взаимодействия общества и природы, номенклатура географических названий.

*Биология, 6-й класс:* представление о науке как об особом и самостоятельном способе познания мира человеческим обществом.

**Формы и способы контроля результатов освоения программы обучающимися.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела, курса | Количество часов | Количество провер. р. |
| МОДУЛЬ 1. Искусство быть человеком |
| 1 | Вводная тема | 2 часа |  |
| 2 | Глава 1. Что такое человек (сфера культуры) | 12 часов |  |
| 3 | Обобщение и контроль по модулю | 2 часа | 1 |
| МОДУЛЬ 2. Проблема понимания общества |
| 4 | Глава 2. Человек человеку – «друг» или «волк»? (сфера социальной структуры).  |  6 часов |  |
| 5 | Глава 3. Почему люди «добывают хлеб в поте лица»? (сфера экономики). | 2 часа |  |
| 6 | Глава 4. Зачем нужна власть? (сфера политики).  | 5 часов |  |
| 7 | Обобщение и контроль по модулю | 2 часа | 1 |
| 8  | Итоговое повторение | 2 часа |  |
| 9 | Резерв | 2 часа |  |

 Текущий контроль результатов освоения программы проходит в следующих формах:

* устный опрос;
* эвристическая беседа;
* анализ исторических и публицистических документов;
* работа по исторической карте;
* составление таблиц и схем с последующим анализом представленной в них информации;
* тестирование как форма опроса домашнего задания или закрепления изученного материала.

**Используемый учебно-методический комплект,**

**дополнительная литература, ЭОР**

1. Данилов Д.Д., Сизова Е.В., Давыдова С.М., Николаева А.А., Корпачева Л.Н., Павлова Н.С., Паршина С.В.Обществознание. Учебник для 6-го класса. (Как устроен мир людей?) – М. : Баласс, 2012.
2. В.П. Князев Практикум по обществознанию, 2007 г.
3. Декларация прав ребёнка
4. Конвенция о правах ребёнка
5. Конституция РФ
6. Презентации к урокам