**Технологическая карта по истории Древнего мира в 5 классе**

**Урок 49. Древнейший Рим**

|  |  |
| --- | --- |
| Педагогические цели | способствовать формированию представлений о местоположении и природных условиях Италии, образе жизни римлян; создать условия для ознакомления с устройством римского общества, управлением в древнейшем Риме; содействовать развитию умения работать с картой, текстом учебника |
| Тип и вид урока | Изучение и первичное закрепление новых знаний / урок-исследование |
| Планируемые результаты (предметные) | Овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой для миропонимания и познания современного общества; умение изучать и систематизировать информацию из различных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность |
| Личностные результаты | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традиции, ценностям народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания |
| Метапредметные результаты | Владение умением работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях |
| Основное содержание темы, понятия и термины, персоналии | Древнейший период. Местоположение и природа Апенинского полуострова. Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Основание Рима (753 г. до н.э.). Положение патрициев и плебеев. Рим эпохи царей. Восстание римского народа против Тарквиния Гордого. Весталка, патриций, плебс, легенда, ликтор, сенат, Народное собрание, царь. Нумитор, Амулий, Рея Сильвия, Ромул, Рем, Тарквиний Гордый |
| Образовательные ресурсы | Карты: «Древний Рим», «Древнейшие государства», «Древнейшая Греция». Учебник. Рабочая тетрадь № 2. Электронное приложение к учебнику. Схема «Управление в Древнем Риме царского периода» |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока  | Формы, методы, методические приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | формы контроля |
| характеристика основных видов деятельности | формируемые УУД |
| 1. **Организа-**

**ционный момент** | Фронтальная.Словесный.Слово учителя | *Приветствует учащихся.**Проверяет готовность к уроку* | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место.* | Быстрое включение в деловой ритм |  |
| 1. **Постановка учебной задачи**
 | Фронтальная.Словесный, практический. Беседа, работа с картой | -Сегодня мы познакомимся с Древним Римом. Рим - один из древнейших городов Европы. В наши дни Рим – столица государства Италия. В древности словом «Рим» назвались и город, и государство. Нередко древнее государство и его главный город назывались одинаково. Приведите примеры, подтверждающие эту мысль | *Называют и показывают на карте местоположение древнейших городов-государств: Афины, Спарта, Вавилон* | **Регулятивные:** принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; планируют учебные действия; учатся работать по плану.**Познавательные:** используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; воспроизводят по памяти информацию | Беседа, работа с картой |
| 1. **Усвоение новых знаний и способов действия.**

Местоположение и природа Апенинского полуострова  | Фронтальная.Словесный, наглядный, практический, проблемный. Рассказ, беседа, работа с картой | *Обращает внимание на очертания Апенинского полуострова. Знакомит с местоположением и природой полуострова. Предлагает сравнить природные условия Апенинского и Балканского полуострова (см. Приложение 1)* | *Показывают на карте и описывают местоположение Апенинского полуострова. Осуществляют сравнение природных условий Апенинского и Балканского полуостровов* | **Познавательные:** используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют сравнение, делают выводы.**Коммуникативные:** слушают, и понимаю речь других | Беседа по вопросам, работа с картой |
| Легенда о возникновение Рима | Фронтальная.Словесный.Комментированное чтение, беседа | *Предлагает в ходе комментированного чтения познакомиться с легендой о возникновении Рима. Организует беседу по вопросам к п. 1 § 44* | *Находят ответы на вопросы в тексте* | **Познавательные:** осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы | Беседа по вопросам |
| Город на семи холмах и его обитатели | Фронтальная.Словесный, наглядный. Рассказ, беседа, работа с иллюстрациями | *Рассказывает об основании Рима, условиях жизни и занятиях населения, опираясь на иллюстрации* | *Характеризуют условия жизни и занятия населения Рима* | **Познавательные:** умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме | Беседа по вопросам |
| Устройство римского общества, управление в древнейшем Риме | Групповая. Словесный, практический, проблемный. Работа с текстом, таблицей, беседа | *Предлагает. Работая с текстом п. 3 § 44, заполнить таблицу (см. Приложение 2), составить рассказ по схеме (см. Приложение 3)* | *Заполняют таблицу, составляют рассказ по схеме* | **Регулятивные:** учатся работать по предложенному учителем плану.**Коммуникативные:**умеют работать в группе | Таблица, рассказ по схеме |
| 1. **Закрепление знаний и способов действий**
 | Фронтальная.Словесный, наглядный, творческий, проблемный. Работа с картой, иллюстрацией, беседа, рассказ | *Организует работу с заданием к § 44: «Поработайте с картой», «Опишите рисунок», «Подумайте»* | *Находят на карте и называют племена Древней Италии, описывают область, в которой расположено Римское государство. Отвечают на вопросы* | **Познавательные:** используют знаково-символические средства для решения учебной задачи.**Коммуникативные:** оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают речь других | Работа с картой, беседа по вопросам, рассказ |
| 1. **Информация о домашнем задании**
 | Фронтальная.Словесный. Сообщения учителя | *Комментирует задание.*§ 44. Задания 55, 57 в рабочей тетради, по контурной карте (№ 56) | *Воспринимают задание, уточняют, записывают в дневник* | **Регулятивные:** принимают учебную задачу | Задания в рабочей тетради, контурная карта |

Приложение 1

|  |  |
| --- | --- |
| Сходство  | Различия  |
| 1. Морское положение
2. Обилие тепла
 | 1. Размеры территории.
2. Горы.
3. Реки.
4. Почвы.
5. Дожди
 |

Приложение 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вопросы для сравнения | Патриции  | Плебеи  |
| Определение  | Потомки древних людей Рима | Люди, переселившиеся в Рим из других мест |
| Пользование общественной землей | Пользовались общественной землей | Не пользовались общественной землей |
| Участие в управлении Римом | Участвовали в управлении Римом | Не участвовали в управлении Римом |

Приложение 3

**УПРАВЛЕНИЕ В ДРЕВНЕМ РИМЕ**

|  |
| --- |
| **сенат****народное собрание****царь** |