**Разработка развивающего занятия по повышению уровня толерантности для учащихся 6-7 классов.**

**Тема: «Какие мы все разные»**

**Цель:** Способствовать повышению уровня толерантности у учащихся.

**Задачи:**

- формировать позитивное отношение подростка к самому себе и окружающему миру.

- развивать коммуникативную, интерактивную, конструктивную стороны общения с целью возникновения коммуникативных барьеров.

- развивать терпимость к различным мнениям.

**Материалы:** принадлежности для рисования (бумага формата А4, фломастеры, маркеры). Природный материал, вырезки из газет, кусочки ткани.

**Ход занятия:**

1. **Приветствие.**

**Цель:**

* способствовать снятию нервно-психического напряжения.
* создание непринужденной, доброжелательной атмосферы в группе;
* повышение внутригруппового доверия и сплоченности членов группы.

**Упражнение"Чем мы похожи"**

**Процедура проведения*.***Члены группы сидят в кругу. Ведущий приглашает в круг одного из участников на основе какого-либо реального или воображаемого сходства с собой. Например: *"Света, выйди, пожалуйста, ко мне, потому что у нас с тобой одинаковый цвет волос (или мы похожи тем, что мы жители Земли, или мы одного роста и т. д.)".*Света выходит в круг и приглашает выйти кого-нибудь из участников таким же образом. Игра продолжается до тех пор, пока все члены группы не окажутся в кругу.

**Упражнение"Комплименты"**

**Процедура проведения***.*Ведущий предлагает участникам придумывать комплименты друг для друга. Он бросает мяч одному из участников и говорит ему комплимент. Например: *"Дима, ты очень справедливый человек"*или *"Катя, у тебя замечательная прическа".*Получивший мяч бросает его тому, кому хочет сказать свой комплимент и так далее. Важно проследить, чтобы комплимент был сказан каждому участнику.

**2.** **Основная часть**

**Упражнение « Дорисуй»**

**Цель:** развитие способности понимать мысли, чувства и желания друго­го человека и передавать свои собственные.

**Материалы:** принадлежности для рисования (бумага формата А4, фломастеры, маркеры).

**Инструкция:** Игра проводится без слов. Каждый участник задумы­вает какой-либо рисунок и начинает рисовать его на листе бумаги. Затем ри­сунок передается следующему по кругу. Получив чужой рисунок, каждый

до­рисовывает то, что считает нужным. Обойдя круг, рисунки возвращаются к их авторам.

Примерные вопросы для рефлексии:

* Какой элемент ты нарисовала на чистом листке?
* Какую картину ты изначально задумала?
* Ты смогла отразить свой замысел на бумаге?
* Что ты чувствуешь, глядя на завершенную картину?
* Почему ты это чувствуешь? (Как ты считаешь, твоя идея была в итоге воплощена)?
* Хочешь что-то изменить, или оставишь все как есть?
* Бывают ли в твоей жизни подобные ситуации?
* Что ты чувствуешь, когда результат тебя не устраивает?
* Что ты при этом делаешь?
* Когда ты получила листок от ..., что ты дорисовала?
* Почему ты нарисовала именно это?
* Ты хотела продолжить идею ..., или руководствовалась своими собст­венными желаниями?
* Как ты поняла, что она задумала?
* Что ты сделала, чтобы узнать, что хочет получить в итоге ...?
* У тебя была возможность уточнить - что именно она хочет? (Например, путем переписки - это не запрещалось в инструкции.)
* Почему ты этого не сделала?
* Что ты сейчас чувствуешь?
* (Если ощущения негативные): что полезного в этих чувствах? О чем они тебе сигналят? Что ты поняла с их помощью?
* Как ты будешь использовать этот опыт в дальнейшем?
* На что из твоей жизни это похоже?
* Обычно ты задумываешься - что от тебя хотят окружающие, или дейст­вуешь по собственному замыслу?
* В каких случаях ты учитываешь желания другого человека и зачем?
* Что ты чувствуешь, когда осуществляешь чью-то мечту, или помогаешь воплотить в жизнь его идею?
* Ты всегда точно знаешь, о чем думает, что чувствует и что хочет чело­век?
* Ты можешь развить свои способности понимать это точнее?
* Ты знаешь, как ты будешь это делать?

**Упражнение « Порадуй меня»**

**Цель:** развитие способности понимать мысли, чувства и желания друго­го человека.

**Инструкция:** В центре круга находится один из участников. Предпола­гается, что у него сегодня День рождения. Задача всех остальных - доставить ему радость. Каждый из вас решает, что ему подарить - вещь, или событие, или что-то еще (например, шикарный автомобиль, кругосветное путешествие, благодарность от начальника и т. д.). Повторяться нельзя. Тот, чей подарок окажется самым удачным, получает в награду улыбку от «именинника». За­тем становится «именинником» и принимает подарки другой участник.

**Упражнение «Аплодисменты»**

**Цель:** снятие напряжения, развитие доверия и поддержки внутри груп­пы.

**Инструкция:** Я прошу встать всех тех, кто обладает определенным умением или качеством (например, «Встаньте все те, кто умеет вышивать, ка­таться на горных лыжах, любит смотреть сериалы, мечтает научиться играть в большой теннис» и т. д.). Остальные участники группы аплодируют тем, кто встал.

**3.Подведение итогов работы.**

**Цель:** Интеграция опыта, полученного на занятии, и получение обратной связи. Предоставление возможности выразить свои мысли и чувства, возникшие в ходе занятия.

**Упражнение «Групповой коллаж»**

Учащимся предлагается склеить между собой 6 листов ватмана. Используя принесенный природный материал, вырезки из журналов, кусочки ткани и т.д., все учащиеся делают коллаж – пейзаж на тему «МЫ – вместе!»

**Упражнение «Свеча по кругу»**

Мы хорошо поработали. Сейчас будем передавать свечку по кругу, и говорить теплые пожелания друг другу.