**Конспект урока**

**Ковалько Ольги Александровны**

**Предмет: обществознание**

 **Класс: 9**

**Тема урока: Участие граждан в политической жизни.**

**Цель:** формирование компетенций гражданственности: гражданского сознания и самосознания учащихся по вопросу участия граждан в политической жизни государства, их правовой и политической культуры.

**Задачи:**

1) помочь учащимся получить конкретное представление о возможностях воздействиях гражданина на органы власти, на подготовку и принятие политических решений;

2) сформировать представления учащихся о политических демократи­ческих ценностях:

 демократическом политическом процессе, демократической  политической культуре;

3) развивать критическое мышление, навыки групповой работы, умение вести диалог и

находить компромиссные решения обсуждаемых проблем;

4) способствовать воспитанию гражданского долга, становлению политической и правовой культуры старшеклассников, их стремлению и готовности участвовать в перспективе в политической жизни государства.

**Оборудование:** документы, диаграммы, схема.

**Методы:** проблемно- поисковый, познавательный через самостоятельную деятельность, наглядный.

**Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1.Организацион- ный момент. | Настрой учащихся на работу, положительные эмоции.Создание ситуации учебного успеха, снятие напряжения. | Учащиеся настраиваются на работу |
| 2.Основная часть2.1. постановка проблемного вопроса, создание проблемной ситуации | Обращение к схеме на доске: человекПолитическая жизнь Участие?**Вопросы обсуждения:**- может ли рядовой гражданин влиять на политику?- кто может участвовать в управлении делами государства?- зачем людям нужны политические свободы?- вы можете принимать участие в политической жизни страны?СОВМЕСТНО С УЧАЩИМИСЯ ФОРМУЛИРУЮТСЯ ЦЕЛИ УРОКА.ЗАПИСЬ В ТЕТРАДЬ ТЕМЫ УРОКА. | Учащиеся высказывают свои суждения ( выборы, референдум, митинги, шествия )Осознают тему, проблему, цель и задачи урока. Учащиеся обмениваются мнениями, дискуссия.  |
| 2.3. поиск решения проблемы: анализ данных, аргументация | Анализ документа – гл.2 ст.31,32 Конституции РФВопросы классу: - С точки зрения Конституции, участие в политической жизни – право или обязанность граждан РФ? - Как граждане РФ могут участвовать в управлении делами государства? - Каковы формы участия граждан в политической жизни?- Что такое политическое участие? - Каким бывает политическое участие? (схема)- давайте обратимся к учебнику с. 49-50 и более подробно узнаем о двух ведущих формах участия в политической жизни – РЕФЕРЕНДУМЕ И ВЫБОРАХ ( **связь с сегодняшним днем – выборы 4 декабря в государственную думу РФ)**ЗАПИСЬ В ТЕТРАДЬ ФОРМ УЧАСТИЯ И СХЕМЫ- Ваши близкие и родные проявляют политическую активность?Ваши родители пойдут на выборы?АНАЛИЗ ДИАГРАММВЫВОДЫ ПО НИМ!!!- **ПОЧЕМУ ПАДАЕТ ИНТЕРЕС И АКТИВНОСТЬ ПОСЛЕ 18 ЛЕТ? И УВЕЛИЧИВАЕТСЯ ПОСЛЕ 25?** | Читают, анализируют документ, отвечают на предложенные вопросы.Записывают термин в тетрадь, переносят схему в тетрадь, дополняют ее данными для этого еще раз обращаются к документу |
|   | Воздействовать на политику государственной власти граждане могут также через общественные объединения, политические партии, используя свободу собраний, свободу слова для заявления о своих требованиях к властям или для поддержки тех или иных политических решений. Работа с документами : статья И.А. Ильина «Политическая свобода», текст «Свобода собраний и шествий» Обращение за разъяснениями к учебнику с. 53 ОГРАНИЧЕНИЯ ПО КОНСТИТУЦИИ. | Учащиеся анализируют статьи, отвечают на вопрос к документам, работа с источником - учебник. |
| ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ (С ЭЛЕМЕНТАМИ ТРЕНИНГА) | РАЗБОР СИТУАЦИЙ.1. НАКАНУНЕ ВЫБОРОВ МОЛОДОМУ ЧЕЛОВЕКУ ИСПОЛНИЛОСЬ 18 ЛЕТ И ЕМУ ПРЕДСТОИТ ПРИНЯТЬ УЧАСТИЕ В ВЫБОРАХ. ОН НЕ СТАЛ СЕБЯ УТРУЖДАТЬ ДОЛГИМ ЧТЕНИЕ ПРЕДВЫБОРНОЙ АГИТАЦИИ И ПОПРОСИЛ ПОМОЩИ ДРУГА- ДРУГ НАПИСАЛ ЕМУ ЗА КАКУЮ ПАРТИЯ НАДО ГОЛОСОВАТЬ. МОЛОДОЙ ЧЕЛОВЕК СДЕЛАЛ СВОЙ ВЫБОР.

- СОГЛАСНЫ ЛИ ВЫ С ЕГО ДЕЙСТВИЯМИ?- А С ДЕЙСТВИЯМИ ДРУГА?1. ГРАЖДАНИН НЕ ХОЧЕТ ПРИНИМАТЬ УЧАСТИЕ В ВЫБОРАХ. ИЗБИРАТЕЛЬНАЯ КОМИССИЯ ПРИШЛА К НЕМУ ДОМОЙ И ТРЕБУЕТ, ЧТОБЫ ГРАЖДАНИН ПРОГОЛОСОВАЛ. СОГЛАСНЫ ЛИ ВЫ С ДЕЙСТВИЯМИ КОМИССИИ?
2. КАЖДЫЙ РАЗ, КОГДА В ДЕНЬ ВЫБОРОВ НИЗКАЯ ЯВКА ИЗБИРАТЕЛЕЙ – ВЫБОРЫ СЧИТАЮТСЯ НЕ СОСТОЯВШИМИСЯ И НАЗНАЧАЕТСЯ ВТОРОЙ ТУР. НА ПОВТОРНУЮ АГИТАЦИЮ И ФИНАНСИРОВАНИЕ ИЗБИРАТЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ ТРАТИТСЯ ОЧЕНЬ МНОГО ДЕНЕГ. ВОЗМОЖНО, СТОИТ НАКАЗЫВАТЬ НЕ СОЗНАТЕЛЬНЫХ ГРАЖДАН. СОГЛАСНЫ?

( НАПРИМЕР, В ТУРЦИИ МОЖЕТ НАСТУПИТЬ УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЗА ПОСТОЯННОЕ УКЛОНЕНИЕ ОТ ВЫБОРОВ. В АВСТРИИ ГРАЖДАНЕ, НЕ ПРИНЯВШИЕ УЧАСТИЕ В ГОЛОСОВАНИИ, ПОДВЕРГАЮТСЯ 4-НЕДЕЛЬНОМУ ТЮРЕМНОМУ ЗАКЛЮЧЕНИЮ. В АВСТРАЛИИ И АРГЕНТИНЕ ЗА НЕУЧАСТИЕ НАЛАГАЕТСЯ ШТРАФ ОТ 20 ДО 200 ДОЛЛАРОВ. ТАКЖЕ ЕСТЬ НАКАЗАНИЯ В БЕЛЬГИИ И ГРЕЦИИ.) | ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – ВЫБОР САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ОТВЕТА И АРГУМЕТТАЦИЯ СВОЕГО ВЫБОРА.- СОВЕРШЕННО СОГЛАСЕН- СОГЛАСЕН, НО С ОГОВОРКАМИ- ПОЛНОСТЬЮ НЕ СОГЛАСЕН- ЧАСТИЧНО НЕ СОГЛАСЕНРАССАЖИВАЕМСЯ ПО МЕСТАМ. |
| 2.4. дискуссия, выводы. | Обществоведы дали четкое название пассивной позиции граждан, какое?ЗАПИСЬ В ТЕТРАДЬ – абсентеизм – уклонение от участия в выборах. |  |
| Итог урокаДомашнее задание | Подведем итог нашему разговору. Совсем немного времени осталось до 18 лет, когда вы сможете принимать участие в политической жизни. Надеюсь, что сегодняшний урок убедил вас, в том, что участие в выборах – это дело не отдельных людей – это дело каждого, что от каждого голоса и правильного решения зависит ваше будущее. Все в ваших руках. А закончить мне хочется следующими словами – **ГЛАВНОЕ НЕ ВОЗМОЖНОСТЬ ВЫБОРА, А ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА СВОЙ ВЫБОР!!!**Домашнее задание: написать эссе «Обращение в органы государственной власти по любому интересующему вас вопросу».СПАСИБО ВСЕМ ЗА РАБОТУ НА УРОКЕ!ОЦЕНКИ!!!!!!!!!!!!!!!!!! | Учащиеся анализируют свою деятельность на уроке, а также еще раз обращаются к тому выводу, который сделали для себя по теме урока. |