**Конспект урока**

**Ковалько Ольги Александровны**

**Предмет: обществознание**

**Класс: 9**

**Тема урока: Участие граждан в политической жизни.**

**Цель:** формирование компетенций гражданственности: гражданского сознания и самосознания учащихся по вопросу участия граждан в политической жизни государства, их правовой и политической культуры.

**Задачи:**

1) помочь учащимся получить конкретное представление о возможностях воздействиях гражданина на органы власти, на подготовку и принятие политических решений;

2) сформировать представления учащихся о политических демократи­ческих ценностях:

демократическом политическом процессе, демократической  политической культуре;

3) развивать критическое мышление, навыки групповой работы, умение вести диалог и

находить компромиссные решения обсуждаемых проблем;

4) способствовать воспитанию гражданского долга, становлению политической и правовой культуры старшеклассников, их стремлению и готовности участвовать в перспективе в политической жизни государства.

**Оборудование:** документы, диаграммы, схема.

**Методы:** проблемно- поисковый, познавательный через самостоятельную деятельность, наглядный.

**Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1.Организацион- ный момент. | Настрой учащихся на работу, положительные эмоции.  Создание ситуации учебного успеха, снятие напряжения. | Учащиеся настраиваются на работу |
| 2.Основная часть  2.1. постановка проблемного вопроса, создание проблемной ситуации | Обращение к схеме на доске:  человек  Политическая  жизнь  Участие?  **Вопросы обсуждения:**  - может ли рядовой гражданин влиять на политику?  - кто может участвовать в управлении делами государства?  - зачем людям нужны политические свободы?  - вы можете принимать участие в политической жизни страны?  СОВМЕСТНО С УЧАЩИМИСЯ ФОРМУЛИРУЮТСЯ ЦЕЛИ УРОКА.  ЗАПИСЬ В ТЕТРАДЬ ТЕМЫ УРОКА. | Учащиеся высказывают свои суждения  ( выборы, референдум, митинги, шествия )  Осознают тему, проблему, цель и задачи урока.  Учащиеся обмениваются мнениями, дискуссия. |
| 2.3. поиск решения проблемы:  анализ данных, аргументация | Анализ документа – гл.2 ст.31,32 Конституции РФ  Вопросы классу:  - С точки зрения Конституции, участие в политической жизни – право или обязанность граждан РФ?  - Как граждане РФ могут участвовать в управлении делами государства?  - Каковы формы участия граждан в политической жизни?  - Что такое политическое участие?  - Каким бывает политическое участие? (схема)  - давайте обратимся к учебнику с. 49-50 и более подробно узнаем о двух ведущих формах участия в политической жизни – РЕФЕРЕНДУМЕ И ВЫБОРАХ  ( **связь с сегодняшним днем – выборы 4 декабря в государственную думу РФ)**  ЗАПИСЬ В ТЕТРАДЬ ФОРМ УЧАСТИЯ И СХЕМЫ  - Ваши близкие и родные проявляют политическую активность?  Ваши родители пойдут на выборы?  АНАЛИЗ ДИАГРАММ  ВЫВОДЫ ПО НИМ!!!  - **ПОЧЕМУ ПАДАЕТ ИНТЕРЕС И АКТИВНОСТЬ ПОСЛЕ 18 ЛЕТ? И УВЕЛИЧИВАЕТСЯ ПОСЛЕ 25?** | Читают, анализируют документ, отвечают на предложенные вопросы.  Записывают термин в тетрадь, переносят схему в тетрадь, дополняют ее данными для этого еще раз обращаются к документу |
|  | Воздействовать на политику государственной власти граждане могут также через общественные объединения, политические партии, используя свободу собраний, свободу слова для заявления о своих требованиях к властям или для поддержки тех или иных политических решений.  Работа с документами : статья И.А. Ильина «Политическая свобода», текст «Свобода собраний и шествий»  Обращение за разъяснениями к учебнику с. 53 ОГРАНИЧЕНИЯ ПО КОНСТИТУЦИИ. | Учащиеся анализируют статьи, отвечают на вопрос к документам, работа с источником - учебник. |
| ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ (С ЭЛЕМЕНТАМИ ТРЕНИНГА) | РАЗБОР СИТУАЦИЙ.   1. НАКАНУНЕ ВЫБОРОВ МОЛОДОМУ ЧЕЛОВЕКУ ИСПОЛНИЛОСЬ 18 ЛЕТ И ЕМУ ПРЕДСТОИТ ПРИНЯТЬ УЧАСТИЕ В ВЫБОРАХ. ОН НЕ СТАЛ СЕБЯ УТРУЖДАТЬ ДОЛГИМ ЧТЕНИЕ ПРЕДВЫБОРНОЙ АГИТАЦИИ И ПОПРОСИЛ ПОМОЩИ ДРУГА- ДРУГ НАПИСАЛ ЕМУ ЗА КАКУЮ ПАРТИЯ НАДО ГОЛОСОВАТЬ. МОЛОДОЙ ЧЕЛОВЕК СДЕЛАЛ СВОЙ ВЫБОР.   - СОГЛАСНЫ ЛИ ВЫ С ЕГО ДЕЙСТВИЯМИ?  - А С ДЕЙСТВИЯМИ ДРУГА?   1. ГРАЖДАНИН НЕ ХОЧЕТ ПРИНИМАТЬ УЧАСТИЕ В ВЫБОРАХ. ИЗБИРАТЕЛЬНАЯ КОМИССИЯ ПРИШЛА К НЕМУ ДОМОЙ И ТРЕБУЕТ, ЧТОБЫ ГРАЖДАНИН ПРОГОЛОСОВАЛ. СОГЛАСНЫ ЛИ ВЫ С ДЕЙСТВИЯМИ КОМИССИИ? 2. КАЖДЫЙ РАЗ, КОГДА В ДЕНЬ ВЫБОРОВ НИЗКАЯ ЯВКА ИЗБИРАТЕЛЕЙ – ВЫБОРЫ СЧИТАЮТСЯ НЕ СОСТОЯВШИМИСЯ И НАЗНАЧАЕТСЯ ВТОРОЙ ТУР. НА ПОВТОРНУЮ АГИТАЦИЮ И ФИНАНСИРОВАНИЕ ИЗБИРАТЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ ТРАТИТСЯ ОЧЕНЬ МНОГО ДЕНЕГ. ВОЗМОЖНО, СТОИТ НАКАЗЫВАТЬ НЕ СОЗНАТЕЛЬНЫХ ГРАЖДАН. СОГЛАСНЫ?   ( НАПРИМЕР, В ТУРЦИИ МОЖЕТ НАСТУПИТЬ УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЗА ПОСТОЯННОЕ УКЛОНЕНИЕ ОТ ВЫБОРОВ. В АВСТРИИ ГРАЖДАНЕ, НЕ ПРИНЯВШИЕ УЧАСТИЕ В ГОЛОСОВАНИИ, ПОДВЕРГАЮТСЯ 4-НЕДЕЛЬНОМУ ТЮРЕМНОМУ ЗАКЛЮЧЕНИЮ. В АВСТРАЛИИ И АРГЕНТИНЕ ЗА НЕУЧАСТИЕ НАЛАГАЕТСЯ ШТРАФ ОТ 20 ДО 200 ДОЛЛАРОВ. ТАКЖЕ ЕСТЬ НАКАЗАНИЯ В БЕЛЬГИИ И ГРЕЦИИ.) | ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – ВЫБОР САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ОТВЕТА И АРГУМЕТТАЦИЯ СВОЕГО ВЫБОРА.  - СОВЕРШЕННО СОГЛАСЕН  - СОГЛАСЕН, НО С ОГОВОРКАМИ  - ПОЛНОСТЬЮ НЕ СОГЛАСЕН  - ЧАСТИЧНО НЕ СОГЛАСЕН  РАССАЖИВАЕМСЯ ПО МЕСТАМ. |
| 2.4. дискуссия, выводы. | Обществоведы дали четкое название пассивной позиции граждан, какое?  ЗАПИСЬ В ТЕТРАДЬ – абсентеизм – уклонение от участия в выборах. |  |
| Итог урока  Домашнее задание | Подведем итог нашему разговору. Совсем немного времени осталось до 18 лет, когда вы сможете принимать участие в политической жизни. Надеюсь, что сегодняшний урок убедил вас, в том, что участие в выборах – это дело не отдельных людей – это дело каждого, что от каждого голоса и правильного решения зависит ваше будущее. Все в ваших руках. А закончить мне хочется следующими словами – **ГЛАВНОЕ НЕ ВОЗМОЖНОСТЬ ВЫБОРА, А ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА СВОЙ ВЫБОР!!!**  Домашнее задание: написать эссе «Обращение в органы государственной власти по любому интересующему вас вопросу».  СПАСИБО ВСЕМ ЗА РАБОТУ НА УРОКЕ!  ОЦЕНКИ!!!!!!!!!!!!!!!!!! | Учащиеся анализируют свою деятельность на уроке, а также еще раз обращаются к тому выводу, который сделали для себя по теме урока. |