**Учебный предмет**: Окружающий мир

**Класс**: 2

**УМК**: Перспективная начальная школа

**Тема урока**: «Царство грибов»

**Тип**: Урок-проект

**Цель урока**: Создать условия для расширения знаний о свойствах и признаках грибов, особенностях их строения и значения для природы и человека, используя частично-поисковый метод работы в группах.

**Планируемые результаты**:

**Предметные**: дети *получат представление*, почему грибы выделены в самостоятельную группу, *научатся* определять различные виды грибов по внешним признакам.

Метапредметные:

*Познавательные:* формировать умения строить рассуждения, выделять существенные признаки понятий; устанавливать причинно-следственные связи; делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи; формировать умение готовить свое выступление и выступать.

*Регулятивные*: формировать умение принимать цели учебной деятельности; учить формулировать для себя задачи в соответствии с целью учебной деятельности; формировать умения планировать пути достижения цели, выбирать способы решения учебных и познавательных задач; формировать умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

*Коммуникативные*: формировать умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества, находить общее решение с учетом интересов каждого, формулировать собственное мнение, аргументировать его,   анализировать разные точки зрения; формировать умения осуществлять контроль, оценку действий партнера; формировать умение построить монолог и диалог в соответствии с нормами родного языка.

*Личностные*: формировать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми, умение работать в группе; осознавать необходимость бережного отношения к природе.

**Оборудование**: Набор карточек для каждой группы, учебники, «Хрестоматия», листы для выполнения работы, письменные принадлежности.

**Форма работы**: минигруппы, фронтальная, индивидуальная.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Этап урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** | ***Содержание урока*** | ***Планируемые результаты*** |
| **1. Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности.** | Организует начало урока, мотивирует к учебной деятельности.  Раздает задание для групп, следит за ходом выполнения. | Предлагают способ деления на группы, объединяются в получившиеся группы.  Слушают задание, выполняют.  Определяют тему урока. | - Сегодня на уроке я предлагаю вам работу в группах.  - Выполнив первое задание, вы сможете определить тему сегодняшнего урока.  - Перед вами карточки, распределите природные объекты на группы, используя общие признаки (растения, животные, грибы). | Целеполагание (Р).  Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К). |
| **2. Этап актуализации и пробного учебного действия.** | Организует выполнение пробного учебного действия.  На доске со слов детей составляет «кластер». | Отвечают на вопросы.  Выдвигают гипотезу (Грибы - самостоятельное особое царство живой природы).  Вспоминают, что знают о грибах, участвуют в составлении «кластера».  Видят проблему.  Высказывают предположения, пути решения проблемы. | - Кто при выполнении задания испытывал затруднение?  - Почему грибы попали в самостоятельную группу?  - Можно ли назвать грибы растениями или представителями животного мира?  - Чтобы ответить на этот вопрос, выясним, что мы уже знаем о грибах.  - Предположите, мы имеем достаточно знаний о грибах? | Поиск и выделение необходимой информации;  умение работать с опорными схемами и таблицами; умение структурировать полученные знания (О).  Постановка учебной задачи на основе соотнесения усвоенного и нового материала, умение планировать и оценивать свои действия (Р).  Умение формулировать своё мнение и слушать собеседника (К). |
| **3. Этап построения проекта выхода из затруднения.** | Определяет задание для каждой группы.  Организует работу в группах. | Слушают задание.  Распределяют роли в группе.  Используя материал, выполняют задание, работая в минигруппе. | - Предлагаю решение этой проблемы через мини проект, работая в группах.  Задание для группы №1:  Используя текст учебника, нарисовать учебный плакат «Строение шляпочных грибов».  Задание для группы №2: Используя текст учебника, познакомиться с «плесневым» грибом и подготовить устное сообщение о нем (по имеющемуся алгоритму).  Задание для группы №3: Используя текст «Хрестоматии», составить таблицу других видов грибов, отметив в ней свойства и места обитания.  Задание для группы №4: Используя материал (домашняя подготовка) составить схему «Признаки растений», «Признаки животных». | Умение самостоятельно и с помощью учителя получать новые знания, обобщать и делать выводы; умение анализировать языковой материал (П); умение находить общее решение с учетом интересов каждого, формулировать собственное мнение, аргументировать его,   анализировать разные точки зрения (К);  Подведение к выводу (Л). |
| **4. Этап реализации построенного проекта.**  ( **первичное закрепление с проговариванием во внешней речи).** | Организует учебный процесс.  Дополняет информацию.  Дополняет «кластер» на доске. | Готовятся к сообщению, выступают, дополняют выступление.  Слушают выступающих.  Делают выводы. | Сообщение группы №1.  Вывод: Грибы отличаются от других групп своим строением.  Сообщение группы №2.  Вывод: Грибы имеют разное строение и место обитания.  Дополняем «кластер». «плесневый» гриб - продукты питания  Сообщение группы №3:  Вывод:Грибы имеют разное строение и место обитания.  «Кластер»- дрожжи – продукты питания;  спорынья – грибок на растениях;  кисло-молочные грибки – продукты питания.  Сообщение группы №4: Называют основные признаки растений, животных.  Вывод: Грибы не относятся ни к одной из групп. | Умение осуществлять проверку знаний, сверяясь с эталоном, выявлять отличия от эталона; контроль в форме сличения результата с оригиналом; коррекция (Р). |
| **5. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.** | Организует, направляет деятельность учащихся. | Выполняют самостоятельную работу по заданию тетради.  Отвечают на вопросы.  Комментируют, дополняют ответы. | - Давайте еще раз повторим, что мы узнали.  -Для этого выполним самостоятельную работу в печатной тетради с.46 № 64,65.  Проверка выполнения. | Умение самостоятельно и с помощью учителя получать новые знания, обобщать и делать выводы; умение анализировать языковой материал (П).  Достаточный объем словарного запаса и усвоенных языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения (К).  Подведение к выводу (Р). |
| **6. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.** | Организует рефлексию словесно и с помощью шкалы «Успеха». | Отвечают на вопросы, выполняют предложенные действия.  Выполняют самооценку. | - Вам понравилось сегодня на уроке? А работа в группе? Возьмитесь за руки и если вы считаете, что ваша «групповая» работа удалась, поднимите руки.  (самооценка) На шкале «успеха» оцените свою работу. | Рефлексия способов и условий действия (П)  Контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П)  Самооценка на основе успешности  (Л) |