|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель**: Мусина Р.К. |  |
| **Предмет**: Познание мира**Тема**: Подземные воды | **Класс**: 4 |

**Цель:** формирование знаний о подземных водах, колодцах, родниках, реках и озерах, из значение для животных и людей.

**Ресурсы:** Рабочие тетради, учебный материал, ватманы, маркеры, стикеры.

**Ссылка:** Ссылка: Учебник «Познание мира» 4 класс

Аймагамбетова К.А., Т.С. Идилова, Б.Л. Хаджиева– Алматы

 «Алматыкітап баспасы» 2011 год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Время** | **Вид работы** |  **Роль учителя** | **Роль ученика** |
| Начало  мин | Разминка. Игра на взаимодействие« Волшебная подушка».по схожим желаниям , высказанных в игре. Фронтальная работа)Постановка цели и задачи урока. | Вызвать положительные эмоции-Что хотели бы узнать? | Каждый садиться на подушку и рассказывает о каком – нибудь своем желании. Все остальные слушают.Формулируют цель и задачи урока |
| Основная часть минут | Деление на микро группы ( 2 микро группы по 2 учащихся и 3 учащихся)составление кластера « Ассоциации к слову»- водоемы и питание рек ( групповая работа) слайд№1Защита кластераСамостоятельное чтение с38-39.Стратегия «Инсер» , « Условные значки»Слайд №2 | Делит учеников по схожим желаниям , высказанных в игре.Наблюдает, слушает, следит за работой в микро группе.Слушает, фиксирует, корректирует.Обращает внимание уч-ся на соблюдения правил постановки значков. | Выбирают, делятся на микро группы и образуют рабочее местоЗнакомятся с заданием, работают с кластеромопределяются с ролями ( секретарь и спикер)Слушают, обсуждают выступление каждого спикера, задают вопросы. Затем добавляют ответ.Читают текст самостоятельно. Выделяют главные части по таблице мониторинга.  |
| Оценивание минут | Обмен таблицами, сравнения знаков. Обмен мнениями( групповая работа) | Задает проблему каждой группе: 1.« Почему озеро Балхаш является уникальным озером в мире?2.Что происходит с Аральским морем? Можно ли его спасти?» | Обсуждают и оценивают работы микро групп |
| Рефлексия минутДомашнее задание | Рефлексия слайд №3 ( индивидуальная работа)1. Прочитать , пересказать текст с 38-39
2. Нарисовать рисунок о возникновении родников.

Приготовить сообщение об озерах Казахстана | Раздаёт стикеры и Просит нарисовать +,-+,? « Плюс- минус- интересно»Дает дом. задание по выбору | Размышляют, записывают на спикерах и каждая микро группа наклеивает на своих кластерах на доскеЗаписывают дом. Задание |