Урок математики

2 класс

**Тема урока: Периметр многоугольника.**

**Цели урока:** совершенствовать навыки решения задач на вычисление периметров любых многоугольников; продолжить формирование вычислительных навыков; закреплять навыки измерения длин сторон многоугольников и построение многоугольника с помощью линейки; развивать логическое мышление и внимание.

Оборудование: учебник математики, прямоугольники, у учеников –линейки, карандаши, презентация к уроку.

Ход урока:

I.Организационный момент

*– Улыбнитесь друг другу, “С маленькой удачи начинается большой успех!”*

 *Мы - умные!*

*Мы - дружные!*

*Мы - внимательные!*

*Мы - старательные!*

*Мы - отлично учимся!*

*Все у нас получится!*

II.Устный счет

1.**Разгадайте закономерность, по которой записаны ряды чисел и продолжайте ряд:**

3,6,9,…

4,8,12,…

2,3,5,8,12…

2.Замените величины(ответы записываем в тетрадях)

7дм 6 см=…см 35см=…дм…см

7м=…дм 40см=…дм

18см=…дм…см 5м=…дм

Проверка в структуре клок баддис.(У учеников имеется модель часов с распределением времени, на каждый час назначена встреча с одним из учеников. Имена написаны рядом с цифрой на циферблате.)

-Посмотрите на клок баддис, с кем назначена встреча на 11 часов , возьмите тетради и идите на эту встречу .Проверьте правильность выполнения задания.

**III.Актуализация знаний**

Числа рассыпались, данные числа надо вставить в порядке увеличения

- Сегодня мы продолжим закреплять навыки вычислений периметра многоугольника.

**IV.Работа над новой темой.**

На партах у учащихся - фигуры, вырезанные из картона. Дети сидят по группам по 4 человека. У каждого- своя фигура.

* У вас на партах лежат фигуры. Какую форму они имеют? *(Форму прямоугольника.)*
* Края прямоугольника можно назвать замкнутой ломаной линией? (да)
* Из скольких звеньев состоит ломаная? *(Из четырех.)*
* Как найти ее длину? (Измерить звенья и сложить.)
* Сделайте это.
* А как по-другому назвать звенья в этой фигуре? *(Стороны.)*
* Что мы с вами нашли выражением (Сумму *сторон.)*
* Оказывается, мы с вами нашли периметр прямоугольника. Так что же такое периметр? *(Сумма длин сторон прямоугольника.)*
* Не только прямоугольника, но и треугольника, пятиуголь­ника и т. д.
* Рассмотрите чертежи и прочитайте правило в учебнике на с. 120. Так что такое периметр многоугольника? *(Это сумма длин его сторон.)*
* Математики - народ точный и не очень любят длинные слова, они решили периметр обозначать буквой *Р.* А запись будет такой:

Р = 5+5 + 6 + 6 = 22 (см)

*Физкультминутка* «Мы чертёжники».

-Начертите глазами луч (на стене найдите точку и отправьте луч далеко сквозь окно), кончиком носа - окружность, правой рукой- прямой угол, а левой- острый! Чертите аккуратно! Левой ногой - квадрат, а правой прямоугольник.

**V.Закрепление**

1.Работа с учебником:

№ 3.с.121

Один ученик записывает на доске решение.

**2.**Самостоятельная работа по вариантам.

Учащиеся по вариантам получают карточки и используя линейку и циркуль измеряют стороны фигур, вычисляют и записывают суммы длин сторон каждой фигуры

По окончании работы проводится в структуре КОНЭРС (На четырех углах помещены карточки с ответами. Каждый ученик находит свой ответ и встаёт около него)

1. **Подведение итогов урока**
* Что нового узнали на уроке?
* Что особенно понравилось?
* Что осталось непонятным?

Домашнее задание: № 4,с.121.

**VIII. Рефлексия учебной деятельности**

-Какие открытия сделал каждый из вас?

-Чему равна площадь прямоугольника?

-Кто считает, что он хорошо разобрался в теме?

-Кого и за что сегодня можно похвалить?

- Если наш урок был познавательным и интересным, вы много узнали, заботились о своем здоровье, поднимите правую руку.

-Если в вашей тетради работа выполнена аккуратно, нет исправлений, поднимите левую руку, хлопните и скажите: «Молодец!»

-Поднимите руку, те у кого были ошибки! Погладьте себя- очень хорошо, что вы смогли увидеть и исправить ошибки! Значит, нам есть над чем поработать на следующем уроке!