**Тренинг с родителями по оптимизации детско-родительских отношений**

**«А что у Вас?»**

Цель – оптимизация детско-родительских отношений.

Оборудование: 1) альбомные листы; 2) цветные карандаши; 3) педагогические ситуации; 4) планшеты.

**I. Вводная часть**

- Здравствуйте, уважаемые родители. Мы рады нашей новой встрече «А что у Вас?» Ее цель - оптимизация детско-родительских отношений. Чтобы встреча проходила эффективно, важно соблюдать правила. Сначала поприветствуем друг друга. Игра «Приветствие».

**1. Игра «Приветствие»**

*Цель – объединение участников группы.*

- Начните, пожалуйста, ходить по комнате и здороваться с каждым за руку. При этом говорите простые слова: «Привет! Как твои дела?» Говорите только эти слова и больше ничего. В этой игре есть одно важное правило: здороваясь с кем-то из участников, вы можете освободить руку только после того, как другой рукой вы начнете здороваться еще с кем-то.

=Игра=

**2. Игра «Строим цифры»**

*Цель – раскрепощение участников группы.*

Ваши дети – ученики. Вы помогаете им с уроками, проверяете их. Сейчас для вас состоится урок математики. Вы свободно двигаетесь по помещению. По моей команде вы выстраиваетесь в ту цифру, которую назову.

=Игра=

**II. Основная часть**

**1. Упражнение «Мой ребенок – это…»**

*Цель – расширение представлений родителей о своем ребенке.*

- Уважаемые родители, нарисуйте предмет, на который похож ваш ребенок. Время работы 10 минут.

=Упражнение=

Рефлексия упражнения.

1. Вы долго обдумывали свой рисунок?

2. Почему Вы выбрали такие цвета?

3. Что Вы чувствовали, когда рисовали «портрет» своего ребенка?

4. После просмотра всех рисунков Вы хотели бы дополнить свой?

**2. Разделение группы на три команды**

**3. Решение педагогических ситуаций**

*Цель – оптимизация детско-родительских отношений.*

1. К вам пришли гости. Ваш ребенок начинает встревать во взрослый разговор. Вы делаете ему замечание. Ребенок отходит от вас, но начинает громко петь песни и прыгать на диване. Почему поступил так ребенок? Ваши дальнейшие действия?

2. Вы предлагаете убрать ребенку за собой со стола. Он отказывается. Вы повторяете свою просьбу. Ребенок встает и уходит в свою комнату. Почему поступил так ребенок? Ваши действия?

3. Вы выходите на улицу. Ваш ребенок быстро выбегает из подъезда и чуть не сбивает с ног пожилую соседку. На ее замечание он отвечает: «Дура старая!»- и несется дальше. Вы извиняетесь за своего сына. Вечером, обсуждая поступок своего ребенка, вы слышите от мужа: «А что, Мария Ивановна еще не померла?» - на что сын громко кричит: «Жива!» Почему поступил так ребенок? Ваши дальнейшие действия?

4. В ежедневных беседах со своим ребенком о школе Вы слышите: «Колька – дурак. Машка – плакса. Мария Ивановна постоянно придирается». Вы делаете ему замечание. В ответ Вы слышите: «А ты зануда еще та!» Почему поступил так ребенок? Ваши действия?

Рефлексия

1. Бывали ли у Вас или ваших знакомых подобные ситуации? Как Вы их решали?

2. На ваш взгляд: кто виноват в дурных поступках ребенка?

3. Какие мысли у Вас возникали в ходе решения ситуаций?

4. Какой вывод Вы для себя сделали?

**III. Заключительная часть**

**1. Прощание. Игра «Подарок»**

- Наша встреча подошла к концу. На прощание подарите друг другу подарок. Начните свое высказывание так: «Я хочу подарить тебе …, потому что…»

=Игра=

- Спасибо за встречу. До свидания!

1. К вам пришли гости. Ваш ребенок начинает встревать во взрослый разговор. Вы делаете ему замечание. Ребенок отходит от вас, но начинает громко петь песни и прыгать на диване. Почему поступил так ребенок? Ваши дальнейшие действия?

2. Вы предлагаете убрать ребенку за собой со стола. Он отказывается. Вы повторяете свою просьбу. Ребенок встает и уходит в свою комнату. Почему поступил так ребенок? Ваши действия?

3. Вы выходите на улицу. Ваш ребенок быстро выбегает из подъезда и чуть не сбивает с ног пожилую соседку. На ее замечание он отвечает: «Дура старая!»- и несется дальше. Вы извиняетесь за своего сына. Вечером, обсуждая поступок своего ребенка, вы слышите от мужа: «А что, Мария Ивановна еще не померла?» - на что сын громко кричит: «Жива!» Почему поступил так ребенок? Ваши дальнейшие действия?

4. В ежедневных беседах со своим ребенком о школе Вы слышите: «Колька – дурак. Машка – плакса. Мария Ивановна постоянно придирается». Вы делаете ему замечание. В ответ Вы слышите: «А ты зануда еще та!» Почему поступил так ребенок? Ваши действия?