***Открытый урок***

***по литературному чтению***

**Разработала:**

**учитель начальных классов**

**Садвакасова А.А**

**- 2014 год -**

**Цель урока:** Познакомить учащихся с творчеством В.В. Бианки.

**Критерии успешности.**

**Я знаю**  о творчестве В.Бианки..

**Я понимаю**, что нужно бережно относится к природе.

**Я умею и могу** подробно пересказывать художественный текст согласно составленному плану.

**Ход урока**

1. **Организационный момент. Зарядка «Сергиту» (Слайд 1) -47сек.**
2. **Деление на группы** (по временам года: зима, весна, осень)
3. **Учитель.** Пусть книги друзьями заходят в дома. **(Слайд 2)**

Читайте всю жизнь. Набирайтесь ума.

- **Что мы должны узнать и чему должны научиться на уроках литературного чтения?**

 (Ответы детей)

- **Какие правила будем соблюдать, работая на уроке?**

 (Ответы детей)

**Опрос д\з «Верные и неверные утверждения»**

**Учитель:** Оценим при помощи сигнальных карточек. (учащиеся оценивают пересказ-поднимают нужную карточку).

1. Что сказка «Девочка Снегурочка» народная?
2. Старики очень огорчились появлению Снегурочки?
3. Снегурочка вернулась из леса с подружками?
4. В конце сказки Снегурочка превратилась в облачко?

-Желаю вам удачи и узнать много интересного на уроке.

1. **Актуализация знаний. Постановка проблемы.**

**Определение темы урока.**

**Учитель:** Как вы думаете, какая тема сегодняшнего урока? (Ответы детей).

1. (Учитель открывает доску. На ней написано Виталий Валентинович Бианки). **(Слайд 3)**

**Учитель:** Используя запись на доске, прочитайте фамилию, имя, отчество писателя.

-Какова цель нашего урока?

 (Другая часть закрыта.)

 (Под надписью картинки с изображением деревьев, цветов, птиц, зверей.)

**Учитель:** Разделите эти картинки на группы. Сколько групп получилось?

Какие группы можно объединить? (деревья и цветы-растения, птицы и звери – животные). А если объединить все эти картинки, какая группа получится? (Природа). **(3 Слайд)**

**Предположение:** О чём писал Виталий Витальевич Бианки? – о природе.

**Работа в группе .**

**Учитель:**. Нам надо составить план урока. Возьмите конверты. Разложите карточки в нужном порядке.

**(Учащиеся выполняют задание –** составляют план урока, выбирают порядок деятельности при помощи карточек с надписями: Знакомство с писателем. Знакомство с произведением. Составление плана. Пересказ. Закрепление нового материала.) два-три ученика читают получившийся план. **(4 слайд)**

**Учитель**: Предлагаю отдохнуть.

**3.Физкультминутка «Хомка»**

**4. Учебно – познавательная деятельность.**

 **Слово об авторе (знакомство с писателем).**

 Человек – часть природы. Любовь к природе – естественное чувство нормального человека. Но бывают люди с какой-то особенной любовью: в их присутствии лучше растут самые капризные растения, их не боятся самые пугливые животные. Кажется, сама природа только и ждёт момента, чтобы раскрыть им свои тайны. Таким человеком был писатель и учёный Виталий Валентинович Бианки. Почему его называли не только писателем. Но и учёным, вы узнаете чуть позже.

 **Учитель:** Предлагаю послушать сообщения о писателе. **(5 слайд)**

1. Виталий Бианки родился в Петербурге. От отца он унаследовал талант исследователя и интерес ко всему, «что дышит, цветет и растет».

2. Отец работал в Зоологическом музее Российской Академии наук. Квартира находилась прямо напротив музея, и он со своими братьями часто бывали в его залах. Там за стеклянными витринами замерли животные, привезенные со всего земного шара.

 Ему хотелось найти волшебное слово, которое «оживило» бы музейных зверей. Настоящие были дома: в квартире расположился небольшой зоопарк.

1. Летом семья Бианки уезжала в деревню Лебяжье. Здесь Виталий впервые отправился в настоящее лесное путешествие. Было ему тогда лет пять-шесть. С тех пор лес стал для него волшебной страной.
2. Интерес к лесной жизни сделал его страстным охотником. А еще он очень любил поэзию. Одно время увлекался футболом. Разными были интересы. Но своим главным учителем Бианки считал отца. Он приучил сына записывать все наблюдения. Через много лет они превратились в увлекательные рассказы и сказки.

5.За 35 лет творческой работы Виталий Валентинович Бианки создал более 300 рассказов, сказок, повестей, очерков и статей. Всю жизнь он вел дневники и заметки о жизни животных, о природе. Читатели ему писали много писем и он отвечал на них. Его произведения переводили на многие языки мира.

 **Учитель:** Что вам запомнилось из жизни писателя В.В. Бианки? Теперь вы сможете ответить на вопрос. Я его напомню.

**- Как вы думаете, почему В.В. Бианки называют не только писателем, а ещё и учёным?**

 (Ответы детей: он не просто писал о природе, он её изучал. Записывал все свои наблюдения и потом писал рассказы и сказки).

**Учитель:** Какой пункт плана мы уже выполнили? Что мы будем делать дальше?

(Знакомиться с произведением)

**-Как можно узнать, о чём будет произведение?**

**(**Ответы детей: можно догадаться по названию. Можно догадаться по иллюстрации).

**Учитель:** На какие же мысли вас наводит название произведения и иллюстрация? Чему вас научит?

 **Учитель:**

Давайте послушаем произведение В.В. Бианки, которое называется «Хитрый лис и умная Уточка» **(7 слайд) 3м.40с**

**Вопросы по тексту:**

**Учитель:** Вы прослушали произведение «Хитрый лис и умная уточка».

**Работа в бортом журнале**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название | Автор | Жанр  | Вид сказки | Положительный герой | Отрицательный герой |
|  |  |   |  |  |  |

**- определите, к какому жанру относится произведение**?

 **- Кого в сказке можно считать положительным персонажем. А кого отрицательным?**

 **- Кому из героев вы больше всего сопереживали? Поделитесь своими чувствами.**

 **Учитель:** Давайте определим, какие пункты плана урока мы уже выполнили и что будем делать дальше. (Ответы детей: познакомились с писателем, познакомились с произведением.

 Теперь будем составлять план). **(8слайд**)

 **Учитель:** План помогает правильно и красиво пересказать произведение.

 (На доске алгоритм составления плана «Шаги к умению**» (9слайд**)

 - прочитать произведение.

 - определить тему каждой части и озаглавить её.

 - выписать по порядку заголовки каждой части.

 - прочитать получившийся план.

 - сверить план с содержанием текста.

 - пересказать текст по плану.)

**Учитель:** Переходим к составлению плана.

**Чтение сказки** – с каждого ряда по два человека.

 Вы заметили. Что сказка делится на части? Назовите опорные слова, по которым сказку можно поделить на части. (Осень, Зима, Весна). **7слайд**

 Разделимся на группы.

1 группа будет читать об Осени и составлять план.

2 группа –о Зиме и составлять план.

3 группа –о Весне и составлять план. Записывайте заголовки. Приступаем к работе.

**- 1 группа:** сколько смысловых частей у вас получилось?

 1. Осень. Хитрый Лис мечтает поймать уточку.

 2. Лис хватает уточку за крыло.

 3. Уточка спряталась в камышах.

 **-2 группа:** 1. Зима. Хитрый Лис хочет найти уточку по следам.

 2. Тёплая полынья спасла уточку.

 **- 3 группа:** 1. Весна. Хитрый лис снова мечтает поймать уточку.

 2. Лис хочет кинуться в воду.

 3. Уточка улетела.

 **Учитель:** Вот и план готов. Оцените свою работу в таблице. Напомните, что мы должны сделать дальше? (Пересказать текст). С каждого ряда по одному пересказу.

**Оценивание пересказа.**

 **Учитель:** Оценим пересказ при помощи сигнальных карточек. (учащиеся оценивают пересказ-поднимают нужную карточку).

**Учитель:** Вот мы и с пересказом справились. Что у нас дальше по плану?

(Закрепление нового материала).

**- С творчеством какого писателя вы сегодня познакомились?**

**- Что вы узнали о писателе?**

**- С каким его произведением вы познакомились на уроке?**

**- Чему вас научило это произведение?**( добро побеждает зло. На всякую хитрость найдётся ум, который её победит. И т.д.)

**6.Рефлексия.**

**Учитель:**

- Как вы считаете, достигли ли мы поставленной цели? Почему?

-Что мы узнали?

 - Чему вы научились на этом уроке?

- Кто в отличном настроении. Покажите сигнальную карточку с *восклицательным знаком.*

У кого просто хорошее настроение – поднимите карточку *с плюсом.*

Кто не может определить, какое у него настроение, пусть поднимет карточку *с вопросительным знаком.*

**Учитель:** Сегодня хорошо отвечали

1. **Домашнее задание.**

- Стр. 70-71 пересказ.