Технологическая карта урока.

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет, класс | Английский язык,10 класс (2-ой урок по теме) |
| Учитель | Бурмантова Марина Николаевна |
| Тема урока | «Субкультуры» |
| Тип урока | урок «открытия» нового знания |
| Формы работы | Фронтальная, индивидуальная, групповая |
| Цель урока |  Создать условия для совершенствования лексических навыков говорения; формировать УУД обучающихся; уметь составлять монологические высказывания. |
| Основные термины, понятия | Лексика по теме «Субкультуры» |
| Задачи урока | Обучающие | Развивающие | Воспитательные |
| Совершенствовать речевые способности, формировать языковые навыки учащихся; развивать навыки устной речи, чтения, аудирования; уметь излагать исследованный материал. | Развивать логическое мышление, уметь сопоставлять, анализировать, выделять главное. | Воспитывать у учащихся уважение к мнению других, умение слушать, работать в парах, группах. |
| Ресурсы | Ноутбуки с выходом в интернет, учебники, словари, журналы. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формируемые УУД |
| 1Оргмомент | Приветствие, обращение к обучающимся, проверка готовности к уроку. Введение в языковую среду. | Отвечают на приветствия и на вопросы учителя. | Познавательные УУД -осознанное и произвольное построение речевого высказыванияКоммуникативные УУД-слушать и понимать речь учителя-уметь грамотно выражать свои мысли |
| 2Определние обучающимися темы урока и его целей. | Предлагает учащимся прочитать слова на экране и составить из них словосочетания по теме, определить тему урока | Читают и переводят слова, и составляют словосочетания.Формулируют тему урока. | Регулятивные УУД-целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё не известно. |
| 3 Организация закрепления ранее изученного, восприятия и осмысления новой информации | Учащимся предлагается для просмотра фотографии, вырезки из журналов с изображением разных субкультурных групп.Спрашивает учащихся по каким критериям они определили принадлежность групп людей на фото к конкретным субкультурам.Спрашивает, что ещё определяет принадлежность людей к разным субкультурам.Спрашивает, о какой субкультуре они хотели бы узнать побольше.Спрашивает, где мы можем почерпнуть информацию по данной теме.Поскольку это займёт много времени, предлагает разбиться на группы и спрашивает на сколько групп надо разделиться.Оказывает необходимую помощь и корректирует деятельность учащихся. | Учащиеся рассматривают фото и вырезки и определяют принадлежность групп людей на фото к конкретным субкультурам.Дети отвечают: «По внешнему виду»Дети отвечают: внешний вид, мировоззрение, музыка, символы, образ жизни. (строят паучка «а spider»)Предлагают варианты и выбирают один из них для более полного изучения.В учебниках, в журналах, в интернете.По количеству аспектов: внешний вид, мировоззрение, музыка, символы, образ жизни. Разбиваются на группы, каждая из которых добывает информацию по отдельному аспекту.Учащиеся работают в группах. | Познавательные УУД-анализ объектов с целью выделения признаков;-выбор оснований и критериев для сравнения;-подведение под понятие-формулирование проблемы;-самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.Коммуникативные УУД**-**определение цели, функций, способов взаимодействия обучающихся- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации- определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата |
| Организация усвоения путём воспроизведения добытой информации  |  | Учащиеся выступают с сообщениями. | Коммуникативные УУД-уметь грамотно выражать свои мысли в соответствии с нормами изучаемого языка.-слушать и понимать речь сверстников |
| Домашнее заданиеРефлексия-самооценка учащихся | Предлагает подготовить презентации с сообщениями по другим субкультурным группам по аналогии, как индивидуально, так и в группах, по желанию..Предлагает оценить работу групп. Предлагает каждому ученику дать оценку своей деятельности на уроке.  | Выражают собственное мнение, анализируют свои достижения и достижения одноклассников. Высказывают свои затруднения. | Регулятивные УУД-выделять и осознавать, то что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению -Давать оценку деятельности на уроке, осуществлятьсамоконтрольЛичностные УУД- устанавливать связь между целью и результатом деятельности.Познавательные УУД-осознанное и произвольное построение речевого высказывания Коммуникативные УУД-уметь достаточно полно и точно выражать свои мысли. |