Технологическая карта урока.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет, класс | Английский язык,10 класс (2-ой урок по теме) | | |
| Учитель | Бурмантова Марина Николаевна | | |
| Тема урока | «Субкультуры» | | |
| Тип урока | урок «открытия» нового знания | | |
| Формы работы | Фронтальная, индивидуальная, групповая | | |
| Цель урока | Создать условия для совершенствования лексических навыков говорения; формировать УУД обучающихся; уметь составлять монологические высказывания. | | |
| Основные термины, понятия | Лексика по теме «Субкультуры» | | |
| Задачи урока | Обучающие | Развивающие | Воспитательные |
| Совершенствовать речевые способности, формировать языковые навыки учащихся; развивать навыки устной речи, чтения, аудирования; уметь излагать исследованный материал. | Развивать логическое мышление, уметь сопоставлять, анализировать, выделять главное. | Воспитывать у учащихся уважение к мнению других, умение слушать, работать в парах, группах. |
| Ресурсы | Ноутбуки с выходом в интернет, учебники, словари, журналы. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формируемые УУД |
| 1Оргмомент | Приветствие, обращение к обучающимся, проверка готовности к уроку. Введение в языковую среду. | Отвечают на приветствия и на вопросы учителя. | Познавательные УУД  -осознанное и произвольное построение речевого высказывания  Коммуникативные УУД  -слушать и понимать речь учителя  -уметь грамотно выражать свои мысли |
| 2Определние обучающимися темы урока и его целей. | Предлагает учащимся прочитать слова на экране и составить из них словосочетания по теме, определить тему урока | Читают и переводят слова, и составляют словосочетания.  Формулируют тему урока. | Регулятивные УУД  -целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё не известно. |
| 3 Организация закрепления ранее изученного, восприятия и осмысления новой информации | Учащимся предлагается для просмотра фотографии, вырезки из журналов с изображением разных субкультурных групп.  Спрашивает учащихся по каким критериям они определили принадлежность групп людей на фото к конкретным субкультурам.  Спрашивает, что ещё определяет принадлежность людей к разным субкультурам.  Спрашивает, о какой субкультуре они хотели бы узнать побольше.  Спрашивает, где мы можем почерпнуть информацию по данной теме.  Поскольку это займёт много времени, предлагает разбиться на группы и спрашивает на сколько групп надо разделиться.  Оказывает необходимую помощь и корректирует деятельность учащихся. | Учащиеся рассматривают фото и вырезки и определяют принадлежность групп людей на фото к конкретным субкультурам.  Дети отвечают: «По внешнему виду»  Дети отвечают: внешний вид, мировоззрение, музыка, символы, образ жизни.  (строят паучка «а spider»)  Предлагают варианты и выбирают один из них для более полного изучения.  В учебниках, в журналах, в интернете.  По количеству аспектов: внешний вид, мировоззрение, музыка, символы, образ жизни.  Разбиваются на группы, каждая из которых добывает информацию по отдельному аспекту.  Учащиеся работают в группах. | Познавательные УУД  -анализ объектов с целью выделения признаков;  -выбор оснований и критериев для сравнения;  -подведение под понятие  -формулирование проблемы;  -самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.  Коммуникативные УУД  **-**определение цели, функций, способов взаимодействия обучающихся  - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации  - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата |
| Организация усвоения путём воспроизведения добытой информации |  | Учащиеся выступают с сообщениями. | Коммуникативные УУД  -уметь грамотно выражать свои мысли в соответствии с нормами изучаемого языка.  -слушать и понимать речь сверстников |
| Домашнее задание  Рефлексия-самооценка учащихся | Предлагает подготовить презентации с сообщениями по другим субкультурным группам по аналогии, как индивидуально, так и в группах, по желанию..  Предлагает оценить работу групп. Предлагает каждому ученику дать оценку своей деятельности на уроке. | Выражают собственное мнение, анализируют свои достижения и достижения одноклассников. Высказывают свои затруднения. | Регулятивные УУД  -выделять и осознавать, то что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению  -Давать оценку деятельности на уроке, осуществлятьсамоконтроль  Личностные УУД  - устанавливать связь между целью и результатом деятельности.  Познавательные УУД  -осознанное и произвольное построение речевого высказывания  Коммуникативные УУД  -уметь достаточно полно и точно выражать свои мысли. |