***Тема: Введение в мир фольклора. Детский фольклор.***

***Класс:*** *5*

***Место работы:*** *Г. Магнитогорск, МОУ СОШ №61*

***Учитель:*** *Павлова Светлана Владимировна, учитель русского языка и литературы*

***Предмет:*** *литература*

***Учебник:*** *Учебник-хрестоматия для общеобр. учр. В 2 ч. Автор-составитель В. Я. Коровина и др.*

***Тип урока:*** *Комбинированный**.*

***Методы и приемы****: работа с презентацией, слово учителя, беседа, работа с учебником, словарная работа.*

***Цель:*** *Введение понятия фольклора и различия разных жанров фольклора.*

***Задачи:***

*1. Образовательная: дать представление о фольклоре, о жанрах фольклора и их различиях.*

*2. Развивающая: развивать навык самостоятельной работы со статьей, умение выделять главное и делать выводы.*

*3. Воспитательная: содействовать формированию доброго отношения к людям, окружающему миру.*

***Ход урока.***

**1) Организационный этап.**

(Приветствие, контроль укомплектованности рабочего места учащихся (учебник, тетрадь, ручка, карандаш, линейка) и учителя, последняя проверка оборудования для работы на уроке)

**2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.**

***Слово учителя (СУ):*** Ребята, посмотрите, пожалуйста, на доску. Как звучит наша тема? Знакомы ли вам слова, записанные в теме? Давайте попробуем сформулировать цель сегодняшнего урока. Как вы думаете, что нового мы узнаем сегодня?

(Ученики совместно с учителем формулируют цель урока, учитель проговаривает образовательную и развивающую задачи)

**3) Актуализация знаний.**

***Работа с презентацией***.

***СУ:*** Итак, что же такое фольклор?! (слайд№2). Фольклор или (более знакомое для нас)устное народное творчество - (в переводе с англ. folklore — «народная мудрость») обозначает творчество любого народа, которое передается из поколения в поколение.

***Вопрос учителя (ВУ):*** Как вы понимаете выражение «передается из поколения в поколение»? Запишите определение фольклора в тетрадь.

**4) Первичное усвоение новых знаний.**

***СУ:*** (Слайд №3) Теперь давайте рассмотрим особенности фольклора.

1. Много раз изменялся.

***ВУ:*** Как вы думаете, с чем это связано? Почему фольклор много раз изменялся? ( Ф. существует очень давно и множество раз был преобразован новыми и новыми рассказчиками).

1. Помогает узнать, как жили наши предки.

***ВУ:*** Каким образом, по-вашему, фольклор помогает узнать об этом? (Благодаря, например, народным песням и сказкам ученые-историки могут узнать, как жили наши предки, какие проблемы их волновали, что их радовало, как они проводили время).

1. Передавали из уст в уста.

***ВУ:*** Как вы понимаете это выражение? (т.е. устно).

1. Отсутствие известного автора.

***ВУ:*** Чем это можно объяснить? кого можно считать автором фольклора? (автором Ф. можно назвать весь народ).

1. Показывает особенности народа.

***ВУ:*** Как вы понимаете это высказывание? Перекликается ли эта особенность со второй? (Ф. отображает индивидуальные особенности каждого народа, его отличие от других)

***СУ:*** Запишите их в тетрадь. И не забывайте! (Слайд №4) В каждой стране свой фольклор, и у каждого народа он особенный.

**5) Первичная проверка понимания**

***СУ:*** Молодцы! теперь настало время немножко отдохнуть, и я предлагаю вам разгадать загадки. (Слайды 5,6,7)

(Ученики разгадывают загадки).

***СУ:*** Но обратите внимание, что каждая первая загадка на слайде относится к французскому фольклору, а вторая - к русскому. Заметили ли вы различия?

**6) Первичное закрепление**

***СУ:*** (Слайд 8) А теперь давайте рассмотрим жанры фольклора. Как видите жанров много, но наша цель сегодня познакомиться с детским фольклором.

***Задание учителя(ЗУ):*** Мы уже многое узнали, а сейчас настало время самостоятельно поработать с учебником. У каждого из вас на столе лежат домики. Как они называются? (Детские жанры фольклора). Как вы думаете почему они так называются и что мы можем к нему отнести (Детский, потому что придуман для детей, к нему мы можем отнести загадки, скороговорки, приговорки, заклички, считалки, колыб.песни и т.д. ).

Итак, ваша задача заселить этот домик. А поможет вам статья из учебника на стр.7-8.

**7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.**

**Детские жанры фольклора**

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЖФ** | **Описание** |
| 1. Колыбельные песни
 | Наполнены материнской любовью. Сулят детям грядущие удачи и благополучие. |
| 1. Пестушки и потешки
 | От слов «нянчить», «холить», «пествовать», «ходить» за кем-нибудь. |
| 1. Заклички
 | Обращение к солнцу, радуге, дождю, птицам. |
| 1. Приговорки
 | Обращение к мыши, улитке, передразнивание птиц, слова, приговариваемые при скакании на одной ноге. |
| 1. Считалки
 | Счетом решали, кому водить. |
| 1. Скороговорки
 | Когда игра словом становится источником веселья, соревнованием кто лучше скажет. |
| 1. Загадки
 | Означает «задумывать», «замышлять», предлагать что-либо неизвестное для решения. |

**8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению**

***ЗУ:*** 1) Подберите пример к каждому ДЖФ, т.е. попробуйте найти в хрестоматиях или интернете колыбельную песню, пестушку, потешку и т.д. Запишите их в свою тетрадь. Домик с жанрами фольклора приклейте в свою тетрадочку.

2)Прочтите статью о фольклоре стр.7-8,выпишите непонятные слова и попробуйте найти их значение в словаре, запишите их в тетрадь.

**9) Рефлексия (подведение итогов занятия)**

***СУ:*** Давайте попробуем вспомнить цель, которую мы сформулировали вначале урока. Как вы думаете, выполнили ли мы ее?

***ВУ:*** 1. Что обозначает слово фольклор в переводе с английского языка? (народная мудрость)

1. Назовите особенности фольклора.

( - Много раз изменялся;

- Помогает узнать, как жили наши предки;

- Передавали из уст в уста;

- Отсутствие известного автора;

- Показывает особенности народа).

3. Назовите известные вам жанры фольклора.