**ГУ «Тенизовская основная школа отдела образования акимата Мендыкаринского района»**

**План-конспект открытого урока в классе-комплекте (8-9) с русским языком обучения**

**8 класс**

**Тема : "Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательные процессы человека"**

**9 класс**

**Тема: Смена экосистем. Агроценоз.**

 **Учитель биологии: Карахметова А.К.**

**2013-2014 учебный год**

**План-конспект открытого урока в классе-комплекте (8-9) с русским языком обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| **8 класс** | **9 класс** |
| **Тема урока: "Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательные процессы человека"**  | **Тема урока: Смена экосистем. Агроценозы** |
| **Цель урока:** Познакомить учащихся с особенностями высшей нервной деятельности человека. | **Цель урока:** Сформировать знания об особенностях агроценоза как искусственной экосистемы, дать его характеристику в сравнении с биогеоценозом. ... |
| Образовательные: сформировать у учащихся знания о памяти, ее видах, роли рассудочной деятельности в развитии мышления и сознания.Развивающие: развитие умения сравнивать, делать выводы, анализировать и систематизировать информацию, обобщать, устанавливать соответствие.  Воспитательная: формировать понимание необходимости здорового образа жизни как    необходимого условия нормального функционирования головного мозга. | Задачи: Сформировать понятие об агроценозе, познакомить учащихся с его структурой и организацией, с методами поддержания его устойчивости.  Дать сравнительную характеристику биогеоценоза и агроценоза.Продолжить формирование навыков самостоятельной работы с текстом, умений анализировать и сравнивать объекты. Продолжить формирование чувства ответственности, бережного отношения к природе родного края. |
|  |
| **Оборудование:** компьютер, мультимедийный проектор, карточки с заданиями. | **Оборудование:** таблицы, иллюстрации с изображением агроценозов, ноутбук презентация |
| **Тип урока: изучение нового материала** | **Тип урока:изучение нового материала** |
| **Ход урока** |
| **Спорьте, заблуждайтесь, ошибайтесь,но, ради бога, - размышляйте, и хотя криво, - да сами. Г. Лессинг** |
| **I.Организационный момент. 2 мин**- Сегодня мы работаем по маршрутному листу. Прочитайте, по какому маршруту мы пойдём. В течение урока вы будете себя оценивать и ставить отметки в лист самооценки. |
| **II.**Этап актуализации знаний проводился в виде работы в парах, учащимся предлагалось выполнить задание на нахождение соответствия, для этого надо было проанализировать содержание определений познавательных процессов, изученных на предыдущем уроке и подобрать подходящий пример (приложение [1](http://festival.1september.ru/articles/613897/pril1.doc)). Проверка правильности выполнения осуществлялась с помощью проектора . Работа в парах способствует восполнению пробелов в знаниях, если таковые имеются. 5 мин | **Постановка цели урока****II.ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ. (5 мин) Тест.**ТЕСТЫ1.Наука о взаимоотношениях живых организмов и среды их обитания называетсяа) зоология; б) экология; в)орнитология.2.Влажность, температура, освещенность, рельеф, химический состав воды и почвы и т. п. относятся к а) абиотическим факторам;б) биотическим факторам; в) антропогенным факторам.3.Форма существования популяций, при которой каждый вид извлекает пользу из связи с другим видом, называетсяа) паразитизм;б) хищничество;в) симбиоз.4.Группа популяций разных видов, населяющая определенную территорию, образуета) экосистему;б) биогеоценоз;в) сообщество.5. Основным источником энергии в экосистеме являетсяа) солнечная энергия; б) геотермальная энергия; в) естественная радиация . |
| **III. Работа с учителем. 8 мин**Постановка учебной задачи.- Откройте содержание учебника. Презентация Работа с учебным материалом, запись в тетради Кластер. | **III. Работа с учителем 8 мин**ПрезентацияЧеловек в процессе эволюции научился не только пользоваться дарами природы, но и создавать их. Почему мы сегодня поднимаем вопрос об агроценозах? В чем состоит проблема?Агроценоз – это сообщество растений, животных, грибов и микроорганизмов, существующие совместно в результате воздействия человека для получения с/х продукции. Мы живем в сельской местности. Целинных земель почти не осталось. В основном вокруг мы наблюдаем обрабатываемые земельные площади.Назовите, какие основные агроценозы характерны для нашей местности?( поле, сад, огород, цветник, ягодник, парк, газон, лесополоса, пруд) / показ слайдов агроценозов/ |
| **IV. Работа с учителем. 10 мин**Учитель диктует 12 понятий, после чего учащиеся должны записать все, что запомнили из этого списка. Примерный список слов:плакатурокпеснямыслькраскатишинасовестьсоседуказкадружбаречьпримерЗатем производится проверка, в которой учитывается не только правильное запоминание слов, но и их порядок. Результат записывается в тетради. | **IV. Самостоятельная работа.10 мин**С помощью учебника на стр. 255 – 256 сравнить агроценоз от природной экосистемы (биогеоценоз). По результатам работы заполнить табличку:( Отличия экосистемы луга и поляСоставить кластер  |
| **V. Самостоятельная работа по группам 5 мин мин**Ученикам предлагается на основе полученных данных составить рекомендации по оптимизации процесса запоминания с учетом ведущего типа памяти (самостоятельная работа в тетради с последующей проверкой). | **V. Индивидуальная работа. 5 мин**ЗАДАНИЯ НА КАРТОЧКАХ:---Продукцией экосистем называется прирост биомассы, созданной за единицу времени. Какие из указанных на схеме экосистем имеют наибольшую и наименьшую продуктивность? Почему?ЛУГОВЫЕ ЛЕСНЫЕ БОЛОТНЫЕ**ВОДНЫЕ ЭКОСИСТЕМЫ ПУСТЫННЫЕ**СТЕПНЫЕ ТУНДРОВЫЕ ВЫСОКОГОРНЫЕКАРТОЧКА №2Какие группы организмов обязательно должны существовать в любой экосистеме? В перечне обитателей смешанного леса подчеркните продуценты, галочкой отметьте редуценты: Зайцы, Липы,Подосиновики,Дрозды,Почвенные микроорганизмы, Берёзы,Кукушки.Шмели,Дубовый шелкопряд, Медуницы, Осоки,Сфагнум,Синезеленые,Плесневые грибы.-- Проверка результатов работы на карточках, выставление отметок. |
| **Физминутка для глаз 2 мин** |
| VI. **Работа с учителем. 5 мин** Тест. Взаимопроверка. Выставление оценок | VI**. Самостоятельная работа. 5 мин****Тест по слайдам** |
| **VII. Рефлексия. 5 мин***1.* Что лежит в основе навыков, например, при ходьбе, беге, письме, пользовании при еде ложкой, вилкой, ножом?2. Ребёнок плачет при виде человека в белом халате. Объясните, как выработался такой рефлекс? Как его затормозить?*3. Проблема.* Ребёнок в возрасте до года попал в условия, где нет человеческого общества. Будет ли он говорить? Разовьётся ли у него мышление?4. Приведите примеры внутреннего торможения рефлексов у человека из повседневной жизни. Поясните, какое значение имеет внутреннее торможение?5. Слову свойственна обобщающая функция. Объясните, в чём заключается смысл слов «гроза», «мебель». | **VII. Закрепление 5 мин**- Для закрепления знаний о взаимоотношениях в сообществе, предлагаю решить простейшие экологические задачи.Задача 1.Для того, чтобы выжить, серой жабе необходимо в день съедать 5 г слизней- вредителей с/х культур. Рассчитайте: на площади 1 га обитает 10 жаб. Сколько вредителей они уничтожат за летний месяц? (30 дней)Задача 2.Для одного из агроценозов характерна следующая пищевая цепь: злаки  кузнечики лягушка уж орёл. Масса каких организмов должна быть наибольшей? Почему? Какой должна быть масса ужей, чтобы орёл достиг массы 5 кг? (Помните « Правило 10 процентов »).  |
| **VIII.** Инструктаж по выполнению домашнего задания. Д/з: § 60 стр 266-169, доп. лит. 3 мин | **VIII . Рефлексия 3 мин**Д/З § 56, кроссворд (по выбору), с использованием терминологии сегодняшнего урока.Подготовить сообщение «Биологические методы борьбы с вредителями»**Если каждый человек на кусочке своей земли сделал бы все, что он может, как прекрасна была бы земля наша.** **А. П. Чехов**  |
| **Итог урока: выставление оценок** |

**Литература , материал интернет ресурсы**

8 класс

Анатомия и физиология человека. 1997 год. Россия.

“Биология. Человек”, 8 класс, Драгомилов А.Г., Маш Р.Д.: Учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений. - 2-е изд., переработ. - М.: Вентана-Граф, 2005. - 272 с.: ил.учебник 8 класса Алимкулова Р., Сатимбеков Р., Соловьева А.

Книга для чтения по анатомии, физиологии и гигиене человека, И.Д. Зверев, Просвещение, 1983 г

**1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. М., 1996**

 **2. Даниэль Лапп. Искусство помнить и забывать/Лапп Даниэль. СПб: Питер, 1995**

**9 класс**

**Учебник для учащихся 9 класса общеобразовательной школы/ М.Гильманов, Л.Абшенова, А.Соловьева.-Алматы:Атамура**

[**http://www.animals-plants.com/bogs.html**](http://www.animals-plants.com/bogs.html)

[**http://flower.onego.ru/home.html**](http://flower.onego.ru/home.html)

[**http://www.blagosad.ru/galary.php**](http://www.blagosad.ru/galary.php)

[**http://www.blagosad.ru/vodoem\_foto.php**](http://www.blagosad.ru/vodoem_foto.php)

[**http://www.blagosad.ru/alpiiskaya\_gorka.php**](http://www.blagosad.ru/alpiiskaya_gorka.php)

И.А. Жигарев, О.Н. Пономарёва, Н.М. Чернова «Основы экологии» сборник задач, упражнений и практических работ . Дрофа 2001 год.

**Особенности высшей нервной деятельности человека.**

**Познавательные процессы.**

**Вариант 1**

**А1.** Что определяет поведение человека?

1) условные рефлексы

2) безусловные рефлексы

3) осознанные, обдуманные действия

4) инстинкт

**А2.** Как называют память, действующую лишь тот срок, который необходим для совершения того или иного дей­ствия?

1) долговременной

2)тренированной

3) нетренированной

4) оперативной

**A3.** Если при запоминании между фактами устанавли­вается система связей, позволяющая последовательно извлекать последующую информацию из уже известной, то действует:

1) механическая память

2) логическая память

3) оперативная память

4) кратковременная память

**А4.** Как называется способность на основе известных зна­ний добывать новую информацию?

1) мышление 3) запоминание

2) сознание 4) воображение

**В1.** Что составляет подсознание человека?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В2.** Каким термином называют память, воображение, мышление, ощущения, восприятие, представления?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**С1.** В чем состоит главное отличие человека от животных?

**Особенности высшей нервной деятельности человека.**

**Познавательные процессы.**

**Вариант 2**

**А1.** От чего зависит, на каком языке начнет говорить ре­бенок?

1) от головного мозга

2) от речевых центров

3) от окружающей его языковой среды

4) от этнической принадлежности

**А2.** Как называется сохранение в сознании прошлого опыта, который возможно воспроизвести и использовать повторно?

1) мышление 3) сознание

2) память 4) ощущение

**A3.** Если при запоминании каждый факт заучивается от­дельно, без связи с остальными, и попытки выявить зако­номерность между фактами отсутствуют, то действует:

1) механическая память

2) логическая память

3) оперативная память

4) тренированная память

**А4.** Как называется создание представлений и мысленных си­туаций, ранее не воспринимавшихся в действительности?

1) сознание 3) воспоминание

2) мышление 4) воображение

**В1.** Как называется наука о закономерностях работы голов­ного мозга, влияющих на поведение животных и человека?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В2.** С чего начинается познавательная деятельность че­ловека?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**С1. В** чем разница между механической и логической па­мятью?

Приложение 1.

Подберите каждому познавательному процессу соответствующий пример.

(соедините стрелками познавательный процесс с соответствующим примером.)

|  |  |
| --- | --- |
| Мышление  | Шерсть мягкая |
| Представление  | Кошка – представитель отряда Хищные звери |
| Воображение  | Кошка легко вспрыгнет на шкаф |
| Ощущение | Кошка – животное с пушистой шерстью |

Объясните, почему вы выбрали именно эти примеры.

9 класс

 **Отличия агроценоза и природной экосистемы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Характеристика** | **Природная экосистема** | **Агроценозы** |
| 1.Видовое разнообразие |  |  |
| 2.Устойчивость |  |  |
| 3. Действие отбора |  |  |
| 4. Источник энергии |  |  |
| 5.Круговорот элементов |  |  |
| 6.Саморегуляция |  |  |
| 7. Продуктивность |  |  |

**Сравнительная характеристика экосистемы луг и полей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Параметры для сравнения**  | **Экосистема** |
| **Луг**  | **Поле**  |
| **Вид экосистемы****Компоненты****Действующий отбор****Видовое разнообразие****Пищевые цепи****Источник энергии****Баланс питательных элементов****Саморегуляция** **Устойчивость****Круговорот веществ**  |  |  |

ЗАДАНИЯ НА КАРТОЧКАХ:

---Продукцией экосистем называется прирост биомассы, созданной за единицу времени. Какие из указанных на схеме экосистем имеют наибольшую и наименьшую продуктивность? Почему?

ЛУГОВЫЕ ЛЕСНЫЕ БОЛОТНЫЕ

ВОДНЫЕ **ЭКОСИСТЕМЫ**  ПУСТЫННЫЕ

СТЕПНЫЕ ТУНДРОВЫЕ ВЫСОКОГОРНЫЕ

### ТЕСТ 9 класс

1. Наука о взаимоотношениях живых организмов и среды их обитания называется

а) зоология;

б) экология;

в) орнитология.

1. Влажность, температура, освещенность, рельеф, химический состав воды и почвы и т. п. относятся к

а) абиотическим факторам;

б) биотическим факторам;

в) антропогенным факторам.

1. Форма существования популяций, при которой каждый вид извлекает пользу из связи с другим видом, называется

а) паразитизм;

б) хищничество;

в) симбиоз.

1. Группа популяций разных видов, населяющая определенную территорию, образует

а) экосистему;

б) биогеоценоз;

в) сообщество.

5. Основным источником энергии в экосистеме является

 а) солнечная энергия;

 б) геотермальная энергия;

 в) естественная радиация .

КАРТОЧКА №3

Какие группы организмов обязательно должны существовать в любой экосистеме? В перечне обитателей смешанного леса подчеркните продуценты, галочкой отметьте редуценты:

Зайцы,

Липы,

Подосиновики,

Дрозды,

Почвенные микроорганизмы,

Берёзы,

Кукушки.

Шмели,

Дубовый шелкопряд,

Медуницы,

Осоки,

Сфагнум,

Синезеленые,

Плесневые грибы.

-- Проверка результатов работы на карточках, выставление отметок.

**Самоанализ урока.**

Урок проходил в \_8 и 9 классе, предмет – биология, в классе \_4/1\_\_ человек, на уроке присутствовали все.

**Тема урока:** «Особенности высшей нервной деятельности человека.Познавательные процессы человека», « Смена экосистем. Агроценоз»

**Тип урока:** усвоение нового материала.

Урок построен в соответствии с программными требованиями.

**Цель урока**: диагностика и коррекция знаний учащихся по данной теме.

**Задачи, которые я ставила**:

**Образовательные:**  изучить материал по теме «Особенности высшей нервной деятельности человека.Познавательные процессы человека», Агроценоз» проверить объём и глубину знаний;

**Развивающие:** развивать нестандартное мышление, диагностика и развитие таких интеллектуальных умений, как синтез, анализ, сравнение, умение применять знания в нестандартной ситуации, совершенствовать навыки самоконтроля, стимулировать любознательность;

**Воспитательные:** воспитывать культуру общения, умение работать в заданном темпе, любовь к природе.

Урок проведен с использованием ИКТ, что способствовало реализации одного из основных принципов в изучении биологии – наглядности. Урок содержит большой объем информации.

**На уроке применялись различные формы учебной деятельности**: работа по маршрутным листам, фронтальный опрос, беседа, работа со слайдами, тестирование, работа по карточкам, рефлексия.

**Принципы,** соблюдаемые в деятельности учителя и учащихся: сотрудничество, соучастие.

**Методы обучения** используемые на уроке: интерактивные, проблемно- поисковые, наглядный, словесный, практический и др.

**На уроке формировались следующие компетенции**: учебно-познавательные, информационные, коммуникативные, личностного совершенствования.

**Урок состоит из 7 этапов:**

1. Организационного, задача которого была подготовить учащихся на уроке к восприятию темы ( использовалось музыкальное сопровождение, эмоциональный и психологический настрой.
2. Подготовка учащихся к активному и сознательному обобщению знаний, задача которого обеспечить мотивацию к принятию целей урока. Показана личностная значимость темы,где будут использоваться знания в дальнейшем.
3. Использовались приемы усиливающие восприятие нового материала, вычленение наиболее существенных признаков и обращение на них внимания учащихся, задания в маршрутных листах, использование приемов мышления, использование наглядности, анализа, сравнения, обобщения, постановка проблемного вопроса, заполнение диаграммы Вена, актуализация личного опыта и опорных знаний учащихся, самостоятельная работа. Привлекала класс к корректировке ответов. Создавалась ситуация успеха ( самооценка).
4. Проверка знаний учащихся (тест), задача которого- проверить знания учащихся, взаимопроверка.
5. Информирование о домашнем задании. Задача- разъяснить методику и мотивирование его выполнение ( из учебника творческое задание по интересам и степени сложности)
6. Рефлексия. Задача этапа- осмысление деятельности ученика и учителя на уроке.

Проведена индивидуальная и самостоятельная работа, самооценка, контроль, самоконтроль и взаимоконтроль. Со стороны учащихся была проявлена заинтересованность в работе, в получении ими новой информации. Активность учащихся была на высоком уровне. Задания на дом предложено по интересам, с творческим содержанием. Использование компьютера, проектора позволило оживить процесс восприятия нового материала и сделать урок более наглядным и динамичным.

 Выбранные формы и методы работы на уроке были использованы целесообразно, что послужило реализации всего запланированного на уроке.

По результатам само- и взаимооценки учащихся , качество знаний по итогам урока.

 Считаю, что урок цели достиг.

По результатам рефлексии, я смогла сделать вывод, что урок детям понравился, об этом говорит «Корзина успеха»