**Скрипец Ирина Владимировна педагог – психолог МБОУ «СОШ №2»**

**Классный час для учащихся 5-6 классов**

**тема: «Мы разные, но мы вместе»**

**Цель:** развитие положительного восприятия окружающих, осознание своего места в коллективе; формирование понятия «толерантность»; развитие групповой сплочённости учащихся.

**Форма проведения**: занятие с элементами тренинга, работа в кругу.

**Ход мероприятия**:

*Ребята, с каким настроением вы пришли на занятие? (высказывания детей)*

*Предлагаю вам поздороваться, но сделать это необычным способом, например, с помощью локтей, носов и т.д.*

Итак, здороваемся как можно с большим количеством человек, по моей команде, меняем способ:

- локтями;

- плечами;

- спинами;

- коленями;

**Ваше настроение улучшилось? Хорошо. А теперь предлагаю вам поиграть.**

**Игра «Сходства и отличия»**

Для начала разделитесь на 3 группы. Каждая группа находит по 6 сходств между участниками и 5 отличий. (Например, нам всем по 13 лет, мы учимся в одном классе, любим музыку, есть чёрный цвет в одежде, у всех светлые волосы и т.д.).

*\*По желанию учителя, в зависимости от количества детей число сходств и различий можно увеличить до 10.*

**Каждая группа объявляет результаты своей работы.**

Ведущий: *Ребята, какой вывод вы сделали в ходе этой игры.* (высказывания детей)

Дети должны прийти к выводу: **мы все разные, но мы вместе**. Между нами много различий, но ещё больше сходств, Нас объединяет очень многое.

Тема нашего занятия «Толерантность». Что это ребят? (высказывания детей)

***Ведущий:*** У этого определения есть свое понятие **ТОЛЕРАНТНОСТЬ,** которое имеет свою историю.   
На рубеже XVIII-XIX веков во Франции жил некто Талейран Перигор, князь Беневентский. Он отличался тем, что при всех правительствах (и при Наполеоне, и при короле Людовике XVII) оставался неизменно министром иностранных дел. Это был человек, талантливый во многих областях, но, несомненно, более всего – в умении учитывать настроения окружающих, уважительно к ним относиться, искать решение проблем способ, наименее ущемляющим интересы других людей. И при этом сохранять свои собственные принципы.

*Какими качествами должен обладать современный человек? (ответы детей).*

Подвести итог сказанному: уважение человеческого достоинства, терпимость друг к другу, принятие других людей вне зависимости цвета кожи, вероисповедования, взглядов, милосердие, сострадание, терпимость к другим людям, их взглядам, мнениям – это и есть ТОЛЕРАНТНОСТЬ, и тогда наша жизнь станет лучше, светлее и приятнее.

*Послушайте китайскую притчу:*

**Притча «Ладная семья»**

Жила-была на свете семья. Она была не простая. Более 100 человек насчитывалось в этой семье. И занимала эта семья целое село. Так и жили всей семьей и всем селом. Вы скажете: ну и что, мало ли больших семейств на свете. Но дело в том, что семья была особая – мир и лад царили в этой семье и, стало быть, на селе. Ни ссор, ни ругани, ни, Боже упаси, драк и раздоров.  
Дошел слух об этой семье до самого владыки страны. И он решил проверить, правду ли молвят люди. Прибыл он в село, и душа его возрадовалась: кругом чистота, красота, достаток и мир. Хорошо детям, спокойно старикам. Удивился владыка. Решил узнать, как жители села добились такого лада, пришел к главе семьи; расскажи, мол, как ты добиваешься такого согласия и мира в твоей семье. Тот взял лист бумаги и стал что-то писать. Писал долго – видно, не очень силен был в грамоте. Затем передал лист владыке. Тот взял бумаги и стал разбирать каракули старика. Разобрал с трудом и удивился. Три слова были начертаны на бумаге: **любовь, прощение, терпение.**   
И в конце листа: сто раз любовь, сто раз прощение, сто раз терпение.  
Почесал владыка, почесал, как водится, за ухом и спросил:  
- И все?  
- Да, - ответил старик, - это и есть основа жизни всякой хорошей семьи.  
И подумав, добавил:  
- И мира тоже.  
*Согласны ли вы с тем, что написал на листе бумаги глава семьи?   
Следующее упражнение направлено на то, чтобы разглядеть в ваших одноклассниках именно таких положительных качеств.*

**Упражнение «Ладошки»**

*Инструкция:* обведите свою ладошку на листе бумаги, подпишите в центре своё имя. Затем, обменяйтесь ладошками друг с другом. На каждом пальчике напишите хорошие качества «хозяина ладошки». Старайтесь не повторяться, пишите лишь те качества, которые являются отличительными признаками этого человека. После того, как все пальчики заполнены, рисунок возвращается к хозяину.

Обсуждение в кругу: Посмотрите на свои ладошки, отражают ли надписи, истинные качества вашего характера?

- Что вызвало наибольший отклик?

- Что не понравилось?

**Выполнение коллективной работы «Дерево толерантности»**.

Заготовка: нарисованный на ватмане или на доске ствол дерева.

Свои ладошки дети прикрепляют к дереву с пожеланиями для своих одноклассников.

**Подведение итогов**: Что вам понравилось? Изменилось ли ваше отношение к кому то из одноклассников? Полезна ли полученная информация?

**Используемая литература:**

1. К.Фопель «Как научить детей сотрудничать?», М.:»Генезис», 2001.

2. К.Фопель «Психологические группы», М.: «Генезис», 2005

3. А.Якушев « Альманах притчи.ру», Медиа-полис, 2012