**Внеурочное занятие кружка « Природа родного края» 1 кл УМК ПНШ**

**Тема**: Деревья, кустарники, травянистые растения края, занесенные в Красную книгу России

1. Форма занятия :заседание клуба «Мы и окружающий мир» проводится в системе внеурочной проектной деятельности в 1-ом классе.
2. УМК «Перспективная начальная школа»
3. **Цель занятия**: создание условий для формирования информационной компетентности учащихся.
4. **Дидактическая задача:**

- организовать деятельность учащихся направленную на ознакомление с растениями родного края, занесенными в Красную книгу.

5. **Задачи:**

- познакомить учащихся с растениями Оренбуржья, занесенными в Красную книгу;

- развивать устную речь учащихся, умение осуществлять сотрудничество в группе, паре

- воспитывать бережное отношение к природе.

**Ход занятия.**

1. **Организационный момент.**

***Учитель:*** поздоровайтесь с гостями, поприветствуйте друг друга.

***Ученики:*** (в парах друг другу)

- Здравствуй, друг! (рукопожатие)

- Как дела? (руки в стороны)

- Где ты был? (похлопывание по плечу)

- Я скучал (руки на грудь)

- Ты пришел, хорошо! (обнялись)

***Учитель:*** сегодня у нас необычное занятие, а заседание клуба «Мы и окружающий мир» и в конце нашего заседания наши гости из Москвы вручат вам членские билеты клуба.

1. **Целеполагание.**

***Учитель:*** для ведения заседания клуба я предлагаю кандидатуру Толчева Володи.

***Председатель:*** вы готовились к этому заседанию, но всё таки давайте уточним тему, посмотрев на выставку книг. Верно. Красная книга нашего края.

***Учитель:***

- Как вы думаете чем мы будем заниматься сегодня?

- Выбери что тебе сегодня хотелось бы узнать на нашем заседании.

- Выбери самое главное для себя.

- Расскажите друг другу.

- Кто хочет поделиться?

**III. Изучение нового материала.**

***Председатель:*** исследовательскую работу к занятию проводили 4 группы. Предоставляю слово группам.

***Учитель:*** ваши исследования мы поместим на страницы нашего устного журнала, первая страница называется «Страница знаний».

(учитель вывешивает чистый лист с заголовком на котором подготовлены кармашки)

***Председатель:*** предоставляется слово первой группе. Они составляли картотеку редких и исчезающих растений нашей области.

(каждый участник группы показывает 2 карточки на которых дано название растения, место его произрастания и адрес информации о нем. Карточки вставляются в кармашки на листе).

***Председатель:*** предоставляется слово второй группе – группе фотокорреспондентов.

***Учитель:*** фотокорреспонденты – это те, кто рассказывают об увиденном с использованием фотоснимков. Но так как повсюду лежит ещё снег, поэтому мы включили в эту группу ребят, которые подобрали открытки и сделали рисунки сами.

(каждый участник помещает свою открытку или рисунок на второй лист журнала один представитель группы зачитывает названия представленных растений).

***Председатель:*** а сейчас я предлагаю посетить выставку «Редкие растения Оренбуржья». Её подготовили ребята третьей группы.

(Динамический момент. Звучит классическая музыка, ребята рассматривают творческие работы одноклассников). Выставка оформлена заранее, представлена творческими работами учащихся с фотоснимками и небольшими рассказами о растениях. Один из представителей показывает свою презентацию.

***Учитель:*** третья страница нашего журнала называется экологической. Четвёртая группа работала над созданием экологических знаков.

***Председатель:*** Запомни: каждое растение, каждое живое существо нужны природе! В ней нет ничего лишнего! Любить природу – значит не мешать ей жить по своим законам.

(Ученики прикрепляют на страницу знаки запрещающие в природе вести себя неправильно), представитель от группы называет эти знаки.

***Учитель:*** в наших силах спасти многие растения от исчезновения. Об этом говорят эти знаки.

***Председатель:*** а теперь я предлагаю вам всем побыть в роли исследователей и выполнить задания.

(Динамический момент. Ученики получают в конверте задания, каждая группа своё, выполняют коллективно, выбирают тех, кто будет отвечать)

Две группы получают задание: составить цветок и наклеить на лист (цветок разрезан на части в виде мозаики)

Третья группа получает задание: составь рассказ о пользе растений по предложенному рисунку.

Четвертая группа получает задание: собери букет, взяв только редкие или исчезающие растения (детям предложены цветы, им нужно выбрать и наклеить на лист редкие).

**IV. Итог заседания.**

***Учитель:*** вспомните какую задачу каждый для себя ставил, кто хочет высказаться. Выбери значок, относящийся к твоему настроению, прикрепи его на доску.

***Учитель:*** а теперь я хочу предоставить слово нашим научным руководителям (вручаются членские билеты).

***Председатель:*** Спасибо за работу. Заседание клуба прошу считать закрытым.

***Звучит ритуал прощания:***

Дети хором повернулись друг к другу:

- поработали неплохо.

Всем ладошками похлопай.

Стало нам светлей вокруг.

До свиданья милый, друг!