**Конспект урока для 10 класса**

«Истина и ее критерии. Относительность истины»

ФИО (полностью): Никитина Ирина Владимировна

Место работы: МБОУ СОШ № 11 (г.Струнино; Владимирская область)

Должность: учитель истории и обществознания

Предмет: обществознание

Класс: 10 общеобразовательный класс

Тема и № урока в теме: «Истина и ее критерии. Относительность истины» (Познание и знание) урок № 9

Базовый учебник: Обществознание 10 класс. Под ред. Л.Н. Боголюбова (издательство «Просвещение»)

Тип урока: изучение нового материала

Цель урока**:**  дать представление об истине, как одном из ключевых элементов познания.

Задачи:

- обучающие – познакомить с особенностями результата познания; выявить критерии истины; подчеркнуть относительность истины; объяснить понятия и термины «ложь», «заблуждение», «абсолютная и относительная истина», «критерий истины», «практика»;

-развивающие – развивать у учащихся умения: сравнивать, анализировать, делать выводы; рационально решать познавательные и проблемные задания; формирование умения извлекать из источников знания по изучаемой проблеме

-воспитательные -  воспитание у учащихся необходимости поиска истины в жизненном пространстве

Формы работы учащихся: индивидуальная, групповая

Необходимое техническое оборудование: компьютер учителя; мультимедийный проектор; колонки; выход в интернет; программные средства Microsoft Power Point, Microsoft Word; учебник «Обществознание» 10 класс под редакцией Л.Н. Боголюбова

Структура и ход урока:

Таблица № 1

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Название  используемых ЭОР | Деятельность  учителя | Деятельность  ученика | Время |
| 1 | Организационный момент |  | Приветствует учащихся, настраивает на работу. | Включаются в работу. Записывают дату урока в тетрадь. | 1 минута |
| 2 | Проверка знаний по теме «Познаваем ли мир» | |  | | --- | | ЭОР № 1 («[Мир непознаваем?](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/302735c9-bba0-4d66-ae90-3f06d7e88504/view/)» |   Тренинг в применении усвоенного материала )   |  | | --- | | ЭОР № 2 («[Какие](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/39062932-6463-4f85-aac0-590d3e7e8cac/view/) выска-  зывания принадлежат  рационалистам а какие  эмпирикам?» |   Тренинг в применении усвоенного материала) | Какие значения слова «знания» вам известны? В чем близость этих значений?  Кто такие агностики, в чем суть их взглядов на познание?  Какое значение в познавательной деятельности имеет чувственное познание?  В чем особенности рационального познания?  В чем суть разногласий сенсуалистов и рационалистов? | Индивидуальные развернутые ответы на поставленные вопросы учителя.  Выполнение тренингов:  «Мир непознаваем?»;  «Какие высказывания принадлежат рационалистам, а какие эмпирикам?» | 5 минут |
| 3 | Актуализация знаний | ЭОР № 3 («[Аристотель и его высказывание](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/75da1a18-d4f9-4db2-948e-016ad304c187/view/)» слайд-портрет с цитатой) | Сегодня мы продолжаем разговор о познании.  Однажды Мастер сказал своим ученикам:  - В мире нет абсолютной истины.  Один из учеников спросил:  - А эта истина абсолютна?  - Конечно же нет, - улыбнулся Мастер.  О каком явлении пойдет речь? Важен ли для человека поиск истины в жизненном пространстве? | Мозговой штурм  В тетрадь записывают тему урока. | 1 минута |
| 4 | Изучение нового матери-ала | |  | | --- | | ЭОР № 4 («[Истинное и ложное знание](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/b16b5238-e990-41cd-8dd8-8ef5008e7baa/view/" \t "_blank)». |   Тренинг в применении усвоенного материала )   |  | | --- | | ЭОР № 5 («[Знание,](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/6d5d4bb0-97b8-4b07-940b-51eaa7f1dc3f/view/" \t "_blank)  соответствующее  предмету познания» |   Тренинг в применении усвоенного материала )  ЭОР № 6 («Абсолютная и   |  | | --- | | относительная истина» |   Тренинг в применении усвоенного материала)  ЭОР № 7 («Истина и ее критерии». Карикатура) | Иногда результатом познания становится заблуждение. Это не абсолютный вымысел, а обычно одностороннее отражение объективной реальности субъектом.  Заблуждение — это содержание знания субъекта, не соответствующее реальности объекта, но принимаемое за истину.  *Знакомство с источниками заблуждения*.  Ложь — это сознательное искажение образа объекта.  Под истиной же понимается адекватное отражение действительности в сознании человека, не зависящее от тех или иных особенностей познающего субъекта.  Рассмотрим характерные черты философского понятия «истина».  Итак, **истина** — знание, соответствующее своему предмету, совпадающее с ним.  Свойства истины:  Конкретность – зависимость истины от места, времени и других условий ее получения  Объективность – это такое содержание наших знаний, которое не зависит ни от человека, ни от человечества  Истина едина, но в ней выделяются объективный, абсолютный и относительный аспекты, которые можно рассматривать и как относительно самостоятельные истины.  Одним из важнейших является вопрос о критериях истины. Критерий истины **—** это то, что удостоверяет истину и позволяет отличить ее от заблуждения.    **Практика** (от гр. «активный, деятельный») — целостная органическая система активной материальной деятельности людей, направленная на преобразование реальной действительности, осуществляющаяся в определенном социокультурном контексте. | Выполнение тренинга:  «Истинное и ложное знание»  Выполнение тренинга: «Знание, соответствующее предмету познания  Запись в тетради определения понятия «истина», «абсолютная истина», «относительная истина»  Выполнение тренинга:  «Абсолютная и относительная истина»  Перенос в тетрадь схемы: «Возможные критерии истины»  Запись определения понятия «практика» | 20 минут |
| 5 | Группо-вая работа с источ-ником | ЭОР № 8 («Человечество  в поисках истины»   |  | | --- | | Л. Шестов. Фрагмент  текста с заданиями,  направленными на |   формирование умения извлекать из источников знания по изучаемой проблеме) | А теперь мы разделимся на группы и став на время философами, извлечем истину из оригинального текста Л. Шестова «Человечество в поисках истины» | Групповая работа с интерактивным источником | 6 минут |
| 6 | Контроль знаний |  | Учитель слушает выступления представителей каждой группы, вносит необходимые коррективы | Выступление представителей каждой группы | 5 минут |
| 7 | Итог урока |  | Подводит итог урока. Формулирует выводы, акцентируя внимания на знаниях и умениях, которые должны были сформироваться за урок. Оценивает работу учащихся. Выставляет отметки. | Воспринимают информацию, сообщаемую учителем. Фиксируют выводы. | 1 минута |
| 8 | Домашнее задание | ЭОР № 9 («Проблема истины в познании» Тест для проверки знаний) | Задает домашнее задание (параграф 6 пересказ, выполнение интерактивного текста для проверки знаний) | Записывают домашнее задание | 1 минута |

Приложение к плану-конспекту урока

**«Истина и ее критерии. Относительность истины» (Познание и знание)**

*ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название ресурса | Тип, вид ресурса | Форма предъявления информации | Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР |
| 1 | [Мир непознаваем?](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/302735c9-bba0-4d66-ae90-3f06d7e88504/view/) | П – тип | Тренинг в применении усвоенного материала | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/302735c9-bba0-4d66-ae90-3f06d7e88504/46.swf> |
| 2 | Какие высказывания принадлежат рационалистам, а какие эмпирикам? | П – тип | Тренинг в применении усвоенного материала | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/39062932-6463-4f85-aac0-590d3e7e8cac/10_135.swf> |
| 3 | [Аристотель и его высказывание](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/75da1a18-d4f9-4db2-948e-016ad304c187/view/) | И – тип | Портрет, цитата | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/75da1a18-d4f9-4db2-948e-016ad304c187/37.html> |
| 4 | [Истинное и ложное знание](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/b16b5238-e990-41cd-8dd8-8ef5008e7baa/view/) | П – тип | Тренинг в применении усвоенного материала | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/b16b5238-e990-41cd-8dd8-8ef5008e7baa/44.swf> |
| 5 | [Знание, соответствующее предмету познания](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/6d5d4bb0-97b8-4b07-940b-51eaa7f1dc3f/view/) | П – тип | Тренинг в применении усвоенного материала | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/6d5d4bb0-97b8-4b07-940b-51eaa7f1dc3f/43.swf> |
| 6 | [Абсолютная и относительная истина](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/26f48731-d756-4fad-9e8e-8647beafa06c/view/" \t "_blank) | П – тип | Тренинг в применении усвоенного материала | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/26f48731-d756-4fad-9e8e-8647beafa06c/45.swf> |
| 7 | Истина и ее критерии. | И – тип | Карикатура | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/647dfb81-ff1d-4b0a-8de4-daa3615496f4/36.html> |
| 8 | [Шестов Л. Человечество в поисках истины.](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/8b3fb727-84ff-40ed-bf80-9705dc7bd445/view/" \t "_blank) | П – тип | Фрагмент источника с заданиями, нацеленными на извлечение знаний по изучаемой проблеме | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/8b3fb727-84ff-40ed-bf80-9705dc7bd445/11_134.swf> |
| 9 | [Проблема истины в познании. Абсолютная, относительная, конкретная истины. Контроль](http://www.eor.edu.ru/search.page?phrase=%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B5%D0%BC%D0%B0+%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BD%D1%8B+%D0%B2+%D0%BF%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B8.+%D0%90%D0%B1%D1%81%D0%BE%D0%BB%D1%8E%D1%82%D0%BD%D0%B0%D1%8F%2C+%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%2C+%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BA%D1%80%D0%B5%D1%82%D0%BD%D0%B0%D1%8F+%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BD%D1%8B.+%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8C.%D0%9A.+%D0%94%D0%BB%D1%8F+%D1%83%D0%B3%D0%BB%D1%83%D0%B1%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE+%D0%B8%D0%B7%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F+%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%B0) | К - тип | Интерактивный тест для проверки знаний | <http://www.eor.edu.ru/card/28299/problema-istiny-v-poznanii-absolyutnaya-otnositelnaya-konkretnaya-istiny-kontrol-k-dlya-uglublennogo.html> |