**Календарно-тематическое планирование по английскому языку**

**2 класс (68 часов )**

***УМК «Английский язык» Горячева Н.Ю, Ларькина С.В., Насоновская Е.В.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Раздел** | **Языковой материал** | **Требования к уровню подготовки учащихся: аудирование (А), говорение (Г), чтение (Ч), письмо (П)** | **Тип урока** | **Вид контроля** | **Домашнее задание** |
| **Лексика** | **Грамматика** | **Фонетика** |
| **I четверть. 18 часов** |
| 1 | Здравствуй, волшебная страна! | **Раздел 1. Давай познакомимся (31 час)****вводный курс** | Hi, hello |  | Звук [w] | **Г**- правильно произносить звук | Комбинированый |  |  |
| 2 | Давай познакомимся! | good morning, I, am | Этикетное клише в Present Simple | Звук [h] | **Г** – здороваться и называть свое имя**А** – на слух определять, кто здоровается с ними | Комбинированный | Составление предложений-приветствий | р.т. стр.3 упр. 1,2 |
| 3 | Пока, давай попрощаемся! | And, you, bye, good bye, stand up, jump, run, sit down,  | Вопрос And you?. | Звуки [w],[t] | **Г** – уметь задавать и отвечать на вопросы с целью знакомства**А** – понимать слова –команды для физминутки | Комбинированный | Мини-диалоги приветствия и прощания в парах | р.т. стр.4 упр.1 |
| 4 | Отгадай, кто это! | Good afternoon, take, open, no, page, swim,  | Вопрос с глаголом to be (2-е лицо )в Present Simple  | Звуки [r], [ou] | **Г** – уметь задавать вопросы с глаголом to be**А** – понимать мини-диалоги | Комбинированный | Построение вопроса с целью угадывания | р.т. стр.5 упр.1 |
| 5 | Вспоминаем, повторяем | are,yes |  | Звуки [dg],[p] |  **Г**- уметь составлять мини-диалоги с целью знакомства, | Обобщение | Составить диалоги в парах | р.т. ст. 6 у 1,2 |
| 6 | Как твои дела? | **Раздел 1. Давай познакомимся (31 час)****вводный курс** | How, OK | Вопрос How are you?, буквы Nn, Tt, Mm | Звуки [n] , [t], [m] | **Г** – правильно произносить звуки**П** – писать изученные буквы | Комбинированный | Соотнести букву и нужный звук | р.т. с7 упр. 1,2,3 |
| 7 | А как твои дела? | A dog, a bone, a pot, fly | Неопределенный артикль Аа, буква Оо | Звук [ou] | **Ч** – отличать закрытый и открытый слог**Г**- задавать вопрос «Как дела?», отвечать на него | Комбинированный | Соотнести букву с нужным звуком,  | р.т. c8,9 упр. 1-6 |
| 8 | Такой веселый алфавит | hot | Краткие ответы с глаголом to be в 1 лице ед. чБуквы Рр, Kk | Звуки [p], [k] | **Ч** – узнавать и называть знакомые буквы, читать слова с этими буквами **Г** –отвечать на вопрос **А** – понимать вопросы | Комбинированный | Чтение изученных слов  | р.т. стр. 9-10 упр. 1-5 |
| 9 | В гостях | Pin, pen |  | Звук [f ] | **П** – писать изученные буквы слова**Ч** –читать односложные слова | Обобщение | Буквенный диктант | р.т. с 11 упр. 1-4 |
| 10 | Вини Пух пришел к нам в гости | It, is, hen, bee, clock | Структура it is, буквы Hh, Ii | Звуки [i], [ai] | **Ч** – читать слова с буквой Ii в закрытом и открытом слогах**ГА** – разыгрывать сценки знакомства | Комбинированный | Называть изученные слова на предложенных картинках | р.т. с12-13, упр1-6 |
| 11 | Задаем вопросы |  | Fine | Буквы Ll, Bb, Ff. Вопрос Is it…? | Звуки [l],[b],[f] | **ГА** – задавать и отвечать на вопросы**Ч**- читать слова с изученными буквами в зависимости от типа слога**П**- писать буквы | Контроль | Чтение слов в открытом и закрытом слогах  | р.т. с13 упр. 1-5 |
| 12 | Угадайка | Bike, kite | Буква Ee, отрицательная стр-ра It is not. | Звуки [е],[ i:] | Комбинированн | Восстановить диалог п | р.т. 15 у 3,4,5 |
| 13 | Вспоминаем, повторяем |  |  | Звуки [w], [θ] | **ГА** – уметь вести диалог**Ч**- читать слова изолированно | Повторение | Чтение слов, задавать вопросы  | р.т. с 17 у3,4 |
| 14 | У меня есть.. | Have, got, hat, lamp, tie, lake | Структура have got, буква Аа | Звуки [æ], [ei] | **Г**- говорить, какие предметы у них есть**Ч** – читать слова с Аа**П**- писать заглавную и строчную букву Аа | Комбинированный | Уметь перечислять какие предметы у них есть | р.т. стр.18-19, упр. 1-4 |
| 15 | Давай поделимся | Take, snake, pencil, please |  Буква Ss | Звуки [z], [s] | **Ч**- читать слова с изученными буквами**ГА** – понимать собеседника, отвечать**П** – писать изученные буквы | Комбинированный | Буквенный диктант | р.т. стр. 19-20, упр. 1-4 |
| 16 | А что у тебя есть? | Map, cat, one, two, three | Вопросительная структура Have you got?, Счет от 1 до 3 | Звуки [θ], [t] | **ГА** – задавать и отвечать на вопросы**Ч** – читать простые предложения | Комбинированный | Чтение простых предложений | р.т.с 19-20, у1,4  |
| 17 | Хвастунишки | Play, four, five | Счет от 1 до 5 | Звуки [f], [v] | **Г-** считать до 5**А**- слушать и понимать о каких предметах идет речь | Повторение | Описать картинку | р.т. с 22 упр. 1-3 |
| 18 | ***Резервный урок*** |
| **II четверть . 14 часов** |
| 19 | Как тебя зовут? | **Раздел 1. Давай познакомимся** **(31 час ) Вводный курс** | My, name, six, seven, what | Счет от 1 до7,  буква Ww | Звуки [s], [v], [w] | **ГА –** задавать и понимать специальные вопросы, спрашивать и называть свое имя**Ч –** читать вопросы | Контроль | писать буквы, читать простые предложения | Р.т. стр. 24 упр. 4 |
| 20 | Игрушки | Look, can, see, nose | Множественное число существительных | Звуки [s], [z] | **ГА-** называть и воспринимать на слух предметы во мн.числе**Ч-** читать слова во мн. Числе с правильным окончанием | Комбинированный | Называть число предметов на картинке, используя мн. число | р.т. стр. 25 упр 1-3 |
| 21 | Откуда ты? | **Раздел 1. Давай познакомимся (31 час )** **Вводный курс** | From, eight, nine, ten, where, he, rose, tree, America, Great Britain | Буква Rr, специальный вопрос с глаголом to be во 2 лице  | Звуки [r], [w] | **ГА-** задавать и отвечать на вопрос «откуда ты?»**Ч –**читать небольшие тексты с пониманием **П –**писать изученные слова во мн. числе | Комбинированный | Уметь задавать и отвечать на вопрос «откуда ты?» | р.т. с 26 у.2 с.27 упр.4 |
| 22 | Кто где живет? | Russia, Africa, skip | Специальные вопросы в Present Simple | Звуки [f], [ʃ] | **П-** уметь писать цифры, слова во мн. ЧислеА- понимать на слух цифры от 1 до 10 | Контроль | Числовой диктант | р.т. с.28 упр. 2-4 |
| 23 | Я умею… | Play tennis, badminton, dance | Буква Cc, предложения с модальным глаголом can | Звуки [s], [k] | **Г**- говорить, что они умеют делать**Ч** – читать предложения с мод. Глаголом can | Комбинированный | Использовать в предложении глагол can | р.т. с.29 упр. 1-3 |
| 24 | Зоопарк | A cockerel, a crab, a lion, a tiger, a fox, a bear, a crocodile, an elephant | Вопросы с глаголом can, буква Zz | Звуки [u:] [æ] | **Г –** развивать навыки устной речи**Ч** – навыки чтения вслух**А** – на слух воспринимать информацию из текста | Комбинированный | Рассказывать, что умеют делать животные | р.т.  |
| 25 | В магазине | An ice-cream, a fish, pizza, tea, coffee, juice, milk, a computer, a TV – set, a telephonebut | Буквосочетание  **sh,** вопрос с глаголом can | Звуки [h], [ʃ]  | **ГА –** вести диалог-расспрос**Ч** – читать слова с буквосочетаниями**П** – уметь писать новые слова | Комбинированный | Составить рассказ о себе – что умеют и не умеют делать | р.т. стр. 33 упр.2-4 |
| 26 | А что умеешь делать ты? | Модальный глагол **can** в утверд., вопрос. и отриц. форме | Звуки [f], [v] | **АЧ-**читать текст с полным пониманием**Г-** составлять мини-рассказы по опорным картинкам | Обобщение | Рассказ о друге | р.т. стр.33 упр. 2-4 |
| 27 | Сколько тебе лет? | Old, Canada | Буквы Dd, Vv | Звуки[d], [f]  | **ГА –** развивать умения и навыки устной речи**Ч** – развивать навыки чтения | Комбинированный | Мини диалог- расспрос | р.т. у.1-4 с. 34 35 |
| 28 | Вот что я люблю | Like, picture, jam, banana | Утвердит. предложения в Present Simple, буква Jj |  Звук [dg] | **ГА-** рассказать о своих интересах, ответить на вопросы собеседника**Ч –** выразительно читать диалог | Комбинированный | Выразительное чтение диалога | р.т. стр. 36 упр.1,2 |
| 29 | Сладкоежка | **Раздел 1. Давай познакомимся**  | A cake, please, give, shop, sweets | Утвердит. предложения в Present Simple,  | Звуки [h], [ʃ] | **ГА-** вести диалог о вкусах друг друга, сказать что любишь**П-** писать новые слова | Повторение | Составить диалог «В магазине» | р.т.с. 38 упр. 2-4 |
| 30 | С днем рождения | Happy birthday | Present Simple Tense | Звуки [ð], [p] | **ГА**- поздравить друга с днем рождения**Ч –** восстановать рассказ | Контроль | Отвечать на вопросы - клише | р.т. с39 у. 1,2 |
| 31 | Урок-праздник Рождество | Merry Christmas, happy, a Santa Claus | Звук [ k] | **А –** на слух воспринимать информацию с видеофильма |  | Рождественская открытка |  |
| 32 | ***Резервный урок*** |
| **III четверть. 20 часов** |
| 33 | Я ученик | **Раздел 1. Давай познакомимся (31 час)****Вводный курс** | A pupil, a student, a teacher, a doctor, a school bus | Буква Uu Предложения глаголом to be в 1 лице ед. ч  | Звуки [ʌ], [u:] | **Г-** говорить о себе, задавать краткие вопросы**Ч-** читать с полным пониманием  | Комбинированный | Прочитать текст | р.т. стр. 40 упр. 1,2,3 |
| 34 | В школе | A page, an egg, an orange, a dog, an exit, an exam, a school bag | Буква Gg, Xx Вопросы с глаголом to be в 1 лице ед. ч  | Звуки [dʒ], [g], [ks] | **АГ –** вести диалог- расспрос**Ч** – развивать навыки чтения вслух и про себя**П** – писать буквы | Комбинированный | Правильно ответить на краткие вопросы | р.т.стр.41 упр. 1,2,3 |
| 35 | Мои друзья | Все изученные буквы | Звуки [h], [ʃ] | **ГА-** рассказать о себе**Ч-** читать слова в зависимости от типа слога | Обобщение  | Правильно формулировать краткие вопросы | р.т. с.43 упр. 4 |
| 36 | Клуб по интересам |  | Все лексика по теме | Present Simple | Звуки [ð], [p] | **ГА- з**адавать и отвечать на вопросы, вести мини-диалог**Ч-**читать известные слова по теме | Контроль | Рассказ о себе, своих интересах, что умеешь делать |  |
| 37 | Семья. | **Раздел 2. Моя семья и я. (12 часов)** | A mother, a father, a sister, a brother, a family, to love | Конструкция have got, буквосочетания th, er | Звуки [ð], [θ], [ə] | **Г-** составить мини-рассказ о своей семье**Ч-** читать новые слова**А-** на слух воспринимать информацию | Комбинированный | Прочитать небольшой текст по теме | р.т.стр. 44 упр. 1-4 |
| 38 | Моя семья | To skate, to ski, to sledge, to play with snow | Конструкция this is БукваYyМодальный глагол can | Звуки [ai], [i]  | **Г**- рассказать о своей семье, кто что умеет делать**Ч –** читать текст с полным пониманием | Комбинированный | Рассказ о своей семье | р.т. с. 45-46 у. 1-4 |
| 39 | В гостях у Снежной королевы | A boy, a girl | Притяжат. местоимения his, her Буква Qq | Звук [kw] | **Ч-** развивать навыки чтенияА- понимать диктора | Комбинированн | Отвечать на вопросы по тексту | р.т. с.46 у.1-4 |
| 40 | Я люблю свою семью |  | Звуки [ʌ], [u:] | **ГА- в**ести диалог-расспрос по теме**А-** понимать текст  | Обобщение | Восстановить текст  | р.т.с.47,48 у.1-4 |
| 41 | Мои бабушки и дедушки | A grandmothera grandfather | Структура have/has got | Звуки [æ], [z] | **Г**- построение предложений по образцу**ГА**- вести диалог  | Комбинированн | Рассказ о семье друга | р.т.с.49 у.2,3 |
| 42 | Семья Винни Пуха | A daughter, a son | Вопросы с have/ has got | Звук [k] | **Ч –** читать с пониманием содержания**ГА**-отвечать на вопросы | Комбинированн | Соотнести вопрос с ответом | р.т. с.50 у1-3 |
| 43 | Родовое дерево | **Раздел 2. Моя семья и я. (12 часов)** | What a pity, poor thing, grandparents | Отрицательная конструкция has not got | Звуки [æ], [z] | **ЧГА –** отвечать на вопросы по прослушанному рассказу**Г**- рассказ по опорной схеме | Комбинированный | Ответы на вопросы | р.т. стр.51 упр.1,2,3 |
| 44 | Играем и повторяем |  | Present Simple | Звуки [f,] [v] | **Г-**развитие навыков диалогической речи**Ч –** развитие навыков чтения | Повторение | Прочитать текст с полным пониманием | р.т. с.51 упр.1 |
| 45 | Вот, что я люблю | Swimming, jumping, running, skipping | Структура like + Ving | Звук [ŋ] | **Г-**рассказать о любимых видах спорта**А –** понимать речь в процессе диалога | Комбинированный | Рассказ о своих интересах | р.т. с.53 у.1,2,3 |
| 46 | Мой день | In the morning, to get up, to do exercises, to wash my face and hands, to brush teeth, for breakfast | Present Simple | Интонация утверд. предлож | **Г-** рассказать о том, что делают утром**Ч –** извлекать информацию из текста | Комбинированный | Выразительное чтение текста | р.т. с.54 у.1,2 |
| 47 | Что ты ешь на завтрак? | Специальные вопросы в Present Simple | Интонационное ударение | **ГА**- вести диалог о предпочтениях друг друга**А-** воспринимать текст с с аудио записи | Комбинированный | Рассказ о том, как начинается рабочий день | р.т. стр.55 упр.1,2,3 |
| 48 | Режим дня | Present Simple | Отработка звуков | **ЧА –** извлекать информацию из текста и использовать ее в своих высказываниях | Повторение | Рассказ «Мой день» | р.т. с.56 у.1 |
| 49 | Что мы нового узнали? | Вся лексика по двум разделам |  |  | **ГА –** уметь отвечать и задавать вопросы | Контроль | Проверочная работа |  |
| 50 | *Праздник английского алфавита* |  | Все изученные буквы |  | **П-** писать все буквы английского алфавита**Ч-** читать короткие слова в открытом и закрытом слоге |  |  |  |
| 51 | ***Резервный урок*** |
| 52 | ***Резервный урок*** |
| **IV четверть. 16 часов** |
| 53 | Мой друг | **Раздел 3. Мой друг. (12 часов)** | This is… a friend | Present Simple 3 лицо ед.ч.Местоимения | Звуки [z], [s] | **Ч-** развивать навыки чтения**Г** – рассказ о друге по опорным фразам | Комбинированный | Чтение текста с полным пониманием | р.т. с. 59,60 у1-3 |
| 54 | Рассказ о друге | Then, after  | Звуки [s], [z], [iz] | **Ч –** чтение слов по теме**П-**писать глаголы в 3л.ед. числа**ГА**-отвечать на вопросы | Комбинированный | Образовать нужную форму глагола  | р.т. с. 61 у2,3 |
| 55 | Винни Пух и его друзья | Lunch, to get dressed, play chess | Утвердит. предложения в Present Simple | Интонационное ударение | **ГА-**соотнести информацию с картинкой, ответить на вопросы, добавить свои  | Комбинированный | Рассказ с опорой на картинку | р.т. с.61,62 у1-3 |
| 56 | Настоящая дружба | Все лексические единицы по теме | Грамматические правила по теме | Звуки, входящие в состав слов темы | **Г-** уметь высказываться по теме используя известные ЛЕ**А** – понимать информацию с аудионосителя  | Комбинированный | Рассказ о друге | р.т. стр. 64 упр1,2 |
| 57 | Как мы отдыхаем с друзьями | Do, does, morning, afternoon, evening | Общие вопросы в Present Simple |  | **А-**понимать вопросы, соотносить предложения **П**-писать вспомогат. глаголы | Комбинированный | Порядок слов в английских вопросах | р.т. с. 65 упр2,3 |
| 58 | Время для уроков | In the afternoonDo, does, when, where, what, to come home | Общие вопросы в Present Simple | Интонация вопросительных предложений | **П-**образовывать вопросы в настоящем времени**Г-** уметь давать краткий ответ на общие вопросы | Комбинированный | Отвечать на вопросы в Present Simple | р.т. с. 67 у2.3 |
| 59 | Пора на прогулку | Специальные вопросы в Present Simple  | **П-** образовывать спец. вопросы**Г –**отвечать на вопросы | Комбинированн | Порядок слов в спец. вопросах | р.т. с. 66 упр3 |
| 60 | Что мы умеем делать | **Раздел 3. Мой друг. (12 часов)** | Lets go, homework, with, well | Present Simple | Звуки [ð], [θ], [ə] | **ГА** – прослушать текст, пересказать с опорой на картинки**Ч –**развивать навыки чтения | Повторение | Прочитать текст, заполнить пропуски | р.т. стр.68-69 упр1-4 |
| 61 | Вечер с семьей | In the evening, to play games, to help Mum | Present Simple, предложения с глаголом to beОбщие, специальные вопросы.Краткие ответы. Отрицательные предложения | Фонетическая отработка новых слов по теме | **Ч-** читать текст с полным пониманием**АГ-** понимать и соглашаться либо опровергать услышанное | Комбинированный | Ответить на вопросы по тексту | р.т. с.72 упр2,3 |
| 62 | Семейный ужин | To have dinner, to read books, to play computer games, to play the piano, to watch TV | **А –** понимать текст с аудионосителя**Г-** высказывать несогласие | Комбинированный | Рассказ по картинке «Семейный ужин» | р.т. с. 71 упр2,3 |
| 63 | Пора спать | **Г-** задавать вопросы, вести диалог**Ч-**читать с полным пониманием текста**П-**образовывать отрицательные предлож | Комбинированный | Расставить предложения в нужном порядке | р.т. стр. 75 упр 2,3 |
| 64 | Мои увлечения |  | Present Simple | Звуки [s],[ z], [iz] | **ЧА –**соотнести картинку с текстом, ответить на вопросы | Повторение | Соотнести картинку с аудиотекстом | р.т. ст.73 упр2 |
| 65 | Английский клуб | Все лексические единицы по теме | Present Simple, предложения с глаголом to be | Звуки, входящие в состав слов темы | **П-** образовывать спец. общие вопросы**ГА**-вести диалог-расспрос**Ч-**читать текст с полным пониманием | Контроль | Проверочная работа |  |
| 66 | В волшебной стране | Обобщение |  |  |
| 67 | ***Резервный урок*** |
| 68 | ***Резервный урок*** |