**Урок английского языка во 2 классе**

(в условиях внедрения ФГОС)

**Тема урока: Чтение буквы Aa в открытом типе слоге.**

**Учитель:** Аршинова Н.Н.

Цель урока: познакомить учащихся с чтением буквы Aa в открытом типе слоге.  
Материалы и оборудование:презентация, проектор, компьютер,, учебник «Enjoy English» 2 класс М.З. Биболетова., Титул, 2013 год, рабочая тетрадь к учебнику, CD диск к учебнику.   
  
**Этапы урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** **(название этапа)** | **Цель** | **Содержание** | **Развитие универсальных учебных действий** |
| 1.Организационно-мотивационный | Подготовка учащихся к работе на уроке; обеспечение благоприятного микроклимата. **Форма**: фронтальная. **Средства:** языковые. **Результат:** учащиеся готовы к продуктивной деятельности. **Приемы контроля:** устный.  **Принцип:** психологической комфортности. | Приветствие. I’m glad to see you! Сегодня мы снова отправляемся в наш любимый театр. А вы, ребята, любите театр? А за что мы любим театр? А какие артисты в нашем театре вам нравятся больше всего.А хотите ли вы узнать ещё больше?  Сегодня к нам и нашим артистам пришла в гости Clever Dog –Умная Собака. Она расскажет нам  сказку. Мы будем внимательно слушать и повторять звуки.И так слушаем и повторяем **(Фонетическая зарядка.)**  А сейчас разомнем наши язычки. Я вам расскажу историю про нашу обезьянку Пэм.  Наша знакомая обезьянка - a monkey пошла гулять. Она приглашает на прогулку лисичку, которая живёт в лесу – in the forest- и зовёт её: [eı]-[eı]-[eı]. В лесу живёт змейка, которая шипит по-английски: [θ]-[θ]-[θ]. Жужжат пчёлки [ð]-[ð]-[ð], летают комарики: [z]-[z]-[z]. Комарики кусаются и обезьянка кричит: [aı]-[aı]-[aı]. Но комарики улетают, потому что начинается дождь. Сначала тихо: [t]-[t]-[t]. Затем громче [d -[d]-[d], затем звонче [n]-[n]-[n], и вот уже совсем звонко [l]-[l]-[l]. Обезьянка бежит в свой домик на ферме –on the farm - и греет дыханием замерзшие лапки: [h] -[h] -[h]. Наступает вечер. Пэм пора спать, она задувает свечку: [f]-[f]-[f]. Good night, Monkey Very good, children! | **Личностные** - принятие своей роли ученика, соблюдение определенных правил поведения **Регулятивные**- формируем волевую саморегуляцию, умение настроить себя на работу, контролировать свою готовность к уроку **Коммуникативные** – умение вступать в мини-диалог |
| 2. Актуализация уже имеющихся у учеников знаний | актуализировать знания учеников, необходимые для открытия нового знания **Форма:** фронтальная, групповая **Средства:** языковые, наглядные. **Результат:** повторяют уже знакомую лексику, выявляют затруднения с ее произношение. **Приемы контроля:** устный. | А сейчас я предлагаю поиграть вместе с клоуном Тимом. Он приготовил для нас игру «Подбери нужную букву и звук». Let’s play! (учащиеся соединяют буквы и звуки затем идет проверка).  - Children, look at the See on piece and match of the letter and sounds.  (учащиеся читают и соединяют буквы со звуками)  - Fine! Отлично.  -Find the other letter.(находят лишнюю букву)  - Very good!  - Ребята, скажите, мы, что сейчас делали с вами?  -Прочитайте на доске слова  (читают слова) **hat,cat,can,man,sad,like,take**.  - Так, хорошо! Какое слово лишнее? Здесь разные типы слога или нет? А как называют такие слоги в английском языке?  - Почему его называют закрытым? открытым? А какое слово вы не смогли прочитать? | **Регулятивные** – умение сохранять учебную цель, осуществление контроля своих действий. **Познавательные**- умение структурировать свои знания по определенной теме, ориентироваться в системе своих знаний, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, моделирование **Коммуникативные** – умение слушать и понимать речь других, определение способов взаимодействия, управление поведением партнёров, владение монологической формой речи. |
| 3. Постановка учебной задачи | путем взаимодействия учеников и учителя выйти на проблемный вопрос и формулирование темы и цели урока. **Форма:** фронтальная **Средства:** языковые, наглядные **Результат:** формируется проблемный вопрос **Приемы контроля:** устный | - Ребята, Умная Собака приготовила для нас вопрос. А какое слово вы не смогли прочитать?  - Что вам не понятно? (отвечают)  - Значит, что нам сегодня нужно узнать? (отвечают)  - Какая задача перед нами стоит?(научиться читать букву А в открытом типе слога)  - Будем учиться?(да)  - Но, сначала отдохнём! Stand up, please!  Физминутка. **Выполнение упражнений для глаз(презентация)** | **Личностные** –формирование мотивации, смыслообразование. **Познавательные** - определение познавательной цели, определение логической цепи рассуждений, **Регулятивные** – постановка учебной задачи на основе соотнесения известного с неизвестным, планирование |
| 4. Открытие нового знания | совместно с учениками найти решение проблемного вопроса и применить полученные знания на практике. **Форма:** фронтальная, групповая. **Средства:** языковые, наглядные **Результат:** выполнение заданий по намеченному плану, проверка своих предположений, ответ на поставленный вопрос. **Приемы контроля:** устный. | - Скажите, как нам узнать, как читается буква Аа?(определить какой тип слога)  **(объяснение учителя)**  -Давайте найдем это упражнение в учебнике и прочитаем задание**.(стр.102 упр.2)**  -А теперь послушайте эти слова и скажите, какой звук вы слышите в каждом слове?  -Что вы можете сказать о букве Аа? | **Познавательные** - структурирование знаний  **Коммуникативные** - планирование сотрудничества и способов взаимодействия **Регулятивные –** контроль, коррекция, оценка |
| 5. Первичное закрепление и включение знания в систему. | организация усвоения детьми нового способа действий при решении задач с их проговариванием | - Давайте ещё раз послушаем эти слова, а затем почитаем их. Следим у себя в учебниках и можно повторять в пол голоса за мной (учащиеся слушают, проговаривают и читают слова).  -Откройте рабочие тетради и выполнитеупр.3 стр.54  - Умная Собака приготовила для нас ещё задание. Давайте выполним это задание! Кто из вас справится быстрее? Собака написала нам текст, но по дороге к нам её прихватил дождь и некоторые буквы исчезли.Вы должны их вставить.  - Давайте теперь проверим и зачитаем слова, которые у нас получились!(читают и проверяют)  - Скажите, что мы сейчас с вами делали?  - А какие слова мы читали?  - На каком языке?  -Познакомимся ещё с одной артисткой. Её зовут Бетсси.Давайте выберем себе героя и составим небольшой рассказ про своего героя.(составляют рассказ).  -Следующая игра  «Составим ромашку»  -В учебнике на стр.103 упр.7.Посмотрите на героев.Закройте учебники и назовите мне их на английском языке.А сейчас прочитайте про себя текст и скажите о ком этот текст? | **Коммуникативные** – постановка вопросов, умение выражать свои мысли  **Регулятивные -** контроль коррекция оценка.  **Познавательные** –осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, создание алгоритмов деятельности |
| Физкультминутка | Снять статическое напряжение | **Выполнение упражнений в рамках темы «Глаголы»** | **Познавательные:** восприятие на слух глаголов движения **Регулятивные**: организация внимания и самоконтроля |
| 6. Рефлексия | Обобщение и выводы по учебной теме. **Форма:** фронтальная. **Средства**: языковые **Результат**: обобщение. Вывод. **Приемы контроля:** устный  **Принцип**: целостного представления об окружающей действительности. | 1.Учащиеся заканчивают фразы:  Сегодня мне было интересно. Я узнал…  Сегодня на уроке мы…  Сегодня на уроке мы должны были научиться… Мы выполнили эту задачу.  **2.Выставление отметок.** | **Личностные** – осознание важности учения, важности данного знания. **Регулятивные** – умение оценить результативность своей работы на уроке. |
| 9. Инструктаж к выполнению д\з | обеспечение понимания учащимися целей, содержания, способов выполнения домашнего задания. | **Проведение инструктажа.**  Выполнить в рабочей тетради упр.4стр. 54  - The lesson is over! Stand up, please!  - Goodbye, boys and girls! | **Личностные:** формирование понимания необходимости выполнения домашней работы. **Регулятивные:** самоконтроль. |

**Список использованной литературы:**  
1. ФГОС начального общего образования  
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания  
3. Примерные программы по английскому языку. Серия "Стандарты второго поколения" Москва: "Просвещение", 2010.  
4. УМК "Enjoy English" 2 класс, Биболетова М.З. Обнинск: "Титул", 2013 год.