Тамбовское областное государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Педагогический колледж г. Тамбова»

|  |  |
| --- | --- |
| Утверждаю:Преподаватель по естествознанию: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ О.Ю. Учанина/  | Согласовано:Учитель \_\_\_\_\_\_/ М.А. Бабанова/ |

Конспект

урока по окружающему миру

«Где на Земле теплее?»

Провела студентка группы ПНК-31: Кечина Д.С.

Место проведения: 2 класс, филиал МБОУ «Новолядинская СОШ» в

с. Тулиновка

Дата проведения: 29.10.14

Оценка за конспект:….. (…………) методист: \_\_\_\_\_\_\_\_\_/ О.Ю. Учанина /

 Оценка за урок:….. (…………) учитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ М.А. Бабанова /

Оценка за урок:….. (…………) методист: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ О.Ю. Учанина /

Тамбов

2014

**Тип урока:** Урок открытия нового знания.

**Цели:**

1) Закрепить знания учащихся о положении нашей планеты относительно солнца и причине смены времён года.

2)Учить характеризовать природные условия различных участков земного шара в связи с их расположением на Земле и с характером их освещения солнечными лучами.

3)Создать условия для развития УУД

**УУД:**

**Личностные:**

1.Формирование эмоционального отношения к школе и учебной деятельности.

2.Формирование общего представления о моральных нормах поведения.

3. Освоение статуса ученика; формирование мотивации к учению.

4. Формирование ценностного отношения к культурному наследию родной страны.

**Регулятивные:**

1.Организация своего рабочего места под руководством учителя.

2.Составление плана выполнения заданий на уроках под руководством учителя.

3.Формирование умения оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

4.Реализация плана выполнения заданий на уроках под руководством учителя.

*5.*Нахождение отличия верно выполненного задания от неверного.

6.Использование в своей деятельности простейших смысловых моделей.

**Познавательные:**

1.Ориентация в учебнике: определение умений, которые будут сформированы на основе изучения данной темы.

2.Формирование умения извлекать информацию из текста и иллюстраций.

3.Нахождние отличия нового от уже известного с помощью учителя.

4.Формирование умения на основе анализа рисунка – схемы делать выводы.

5.Перерабатывание полученной информации: умение делать выводы в результате совместной работы всего класса.

**Коммуникативные:**

1.Формирование умения слушать и понимать других.

2.Формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.

3.Соблюдение простейших норм речевого этикета: умение выступать с монологом после получения разрешения, не перебивать, благодарить, использовать специальную лексику.

4.Формирование умения согласованно работать в группах и коллективе.

5. Участвовать в обсуждениях, работая в паре;

6. Не бояться собственных ошибок и участвовать в их обсуждении

**Оборудование:**

Презентация, учебник

**Литература:**

Учебник «Окружающий мир» Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П., раздаточный материал.

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащегося |
| **1.Мотивация к учебной деятельности**-Прозвенел звонок. Начался урок. Стали ровно, тихо сели. На меня все посмотрели.- Здравствуйте ребята! Меня зовут Диана Сергеевна. Этот урок окружающего мира проведу у вас я.Сели ровно, спинка прямая.  | Эмоциональный настрой к познавательной деятельности. |
| **2.Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.**Ребята, сегодня мы с вами отправимся в путешествие, но для этого нам необходимо повторить изученный материал.- Какую форму имеет Земля?- Как вращается Земля?- Куда направлена ось Земли?- Какие точки на Земле остаются без вращения?- В какое время года солнце расположено выше над горизонтом?- В чём причина смены времён года?-Молодцы! | - Земля имеет форму шара- Земля вращается вокруг своей оси. - Земная ось направлена на Полярную звезду.- Северный полюс и Южный полюс.- Летом солнце поднимается высоко над поверхностью земли.- Причина смены времён года - наклон земной оси и движение Земли вокруг солнца. |
| **3. Выявление места и причины затруднения.**Ребята, наши знакомые Миша и Лена о чём-то разговаривают. Давайте послушаем о чём?*(разыгрывается сценка: Где на Земле теплее?)**Лена:* Теплее на юге. Там даже зимой жарко.*Миша:* А как же Южный полюс? Там ведь Антарктида!*-*А вы как думаете, где теплее: на юге или на Южном полюсе?-Ребята, о чем сегодня у нас пойдет разговор?-Правильно. Тема нашего сегодняшнего урока «Где на Земле теплее?». Сегодня мы с вами будем искать ответ на это вопрос.-Ребята, закончите предложение:Солнечные лучи приносят на Землю не только свет, но и … .-Правильно! Ребята, а одинаково ли солнце освещает Землю? Давайте представим, что лампа это солнце, а глобус это наша планета. Кто хочет показать, как солнечные лучи падают на различные участки Земли?-Ребята, мы с вами видим, что солнечные лучи на различные участки Земли падают по-разному. Где-то они косые, где-то прямые. Ребята, как вы думаете, какие лучи греют сильнее: косые или прямые?-Правильно!-Откройте учебник на странице 64. Сравните летние лучи на трех рисунках. Где они греют сильнее? -Сравните также, как греет зимнее солнце.-Молодцы! | -тепло-прямые.-В пустыне-зимнее солнце светит наклонно на двух рисунках и прямо на третьем. |
| **4. Построение проекта выхода из затруднения.** -Ребята, мы с вами выяснили, что разные участки земли получают разное количество света. А значит и разное количество тепла. Обратите внимание на слайд. Посмотрите на схему. Что вы можете мне рассказать о падении солнечных лучей в области Северного и Южного полюса? -Правильно! Косые солнечные лучи и зимой, и летом скользят по поверхности Земли и очень слабо нагревают её. Северный и Южный полюса получают только косые лучи и остаются холодными.- А вы хотели бы побывать на северном полюсе? На чём бы вы предложили добраться?- Я предлагаю вам воспользоваться способом, который использовала героиня сказки Валентина Катаева “Цветик-семицветик”.Давайте произнесём волшебные слова: Лети, лети лепесток Через запад на восток Через север, через юг Возвращайся сделав круг Лишь коснёшься ты земли Быть по-нашему вели Вели чтобы мы оказались на Северном полюсе.- Ребята, Северный полюс находится в центральной части северного Ледовитого океана. Вокруг Северного полюса лежит суровый холодный пояс. Летом здесь стоит полярный день: солнце светит круглые сутки. Оно проходит полный круг по небу, но остается низко над горизонтом.Здесь, на Северном полюсе , нас поджидает великий путешественник (фамилия и имя ребенка из класса, который получил доклад), чтобы рассказать нам о чудесах Северного полюса.- Ребята, также на Северном полюсе зимой иногда возникают полярные сияния. Дуют сильные ветры, часто бушует пурга. Зимой температура опускается до-60 градусов.-Ребята, найдите на карте полушарий (стр.128-129) прерывистую линию, окружающую полюс. Эта линия ограничивает холодный пояс Земли – область, где бывает полярная ночь и полярный день. Прочтите, как называется эта линия?-Правильно! Северный полюс ограничен северным полярным кругом.Молодцы!-Ребята, а теперь мы отправимся в путешествие между полюсом и экватором.-Южнее северного полярного круга находится умеренный пояс. Здесь лето не очень жаркое, а зима – не слишком суровая, хотя намного холоднее, чем лето. В этом поясе живем мы с вами. Здесь нас ждет великий путешественник (фамилия и имя ребенка из класса, который получил доклад), который расскажет нам про природу нашей местности.-Молодец!-Ребята, далее наш волшебный цветочек отправляет нас на экватор. Солнце здесь поднимается крайне высоко. Иногда оно бывает прямо над головой. Вместо лета и зимы здесь различают сухой и дождливый сезоны. Здесь нас ждет великий путешественник (фамилия и имя ребенка из класса, который получил доклад), который расскажет нам про природу жаркого пояса.-Ребята, в этом поясе есть пустыни в них песок раскаляется, как сковорода. А температура поднимается до+50 градусов.  Посмотрите на карту полушарий, найдите экватор, а чуть ниже и чуть выше прочитайте название линий, которые ограничивают жаркий пояс Земли. -Ребята , а теперь мы с вами отправляемся к югу от экватора.-К югу от экватора, в Австралии, мы попадаем в умеренный пояс Южного полушария. Это очень удивительно, но солнце в полдень светит с севера. В декабре оно поднимается высоко, а в июне посылает косые лучи. -А теперь волшебный цветок перенесет нас в самую южную точку нашей планеты.И попадаем мы с вами в Антарктиду. -Южный полюс это материк Антарктида – край вечной зимы. Антарктида-  материк вместе с окружающими его южными районами океанов. Здесь всё наоборот в декабре – лето и полярный день, температура опускается до -36 градусов. Полгода не заходит солнце, нещадно слепит глаза, отражаясь от снега и льда. В 10-15 градусов мороза у тебя мёрзнут руки и нос. В Антарктиде морозы бывают до -80 градусов.-Посмотрите на карту полушарий. Найдите Южный полюс и прерывистую линию, окружающую полюс. Эта линия тоже ограничивает холодный пояс Земли. Прочтите, как она называется.-Ребята, мы с вами побывали в разных районах планеты и назвали все пояса освещенности. Давайте назовем их.-Сколько их получилось?-Молодцы. А теперь откройте учебник на странице 67 и прочитайте, какой вывод сделали Миша и Лена.-Кто хочет прочитать за Мишу?-Кто хочет прочитать за Лену?-Ребята , где на Земле теплее?-Прочитайте вывод в рамочке. | -В этой области солнечные лучи падают на Землю наклонно.-варианты детей-ребенок отвечает свой доклад.- северный полярный круг.-ребенок рассказывает докладребенок рассказывает доклад.-северный и южный тропики-Южный полярный круг-холодный пояс, умеренный пояс, жаркий пояс, умеренный пояс, холодный пояс.-5- в жарком поясе. |
| **5.Реализация проекта выхода из затруднения****-**Ребята, откройте рабочую тетрадь на странице 21. Выполним задание. -Раскрась и подпиши пояса освещенности.Холодный- синим цветом.Умеренный- зеленым цветом.Жаркий – красным.Ребята, вы, наверное, устали? Физкультминутка.Наши ручкиРуки кверху поднимаем, А потом их отпускаем.А потом их развернемИ к себе скорей прижмем.А потом быстрей, быстрейХлопай, хлопай веселей.**6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.**-Откройте рабочую тетрадь на странице 21. Давайте вместе разгадаем кроссворд, и в рамке мы сможем прочитать название месяца, когда жители Южного полушария ходят на пляж.Не забывайте, что времена года в Северном и Южном полушариях не совпадают.1. Месяц подготовки к зиме у белок в наших лесах.
2. Первый летний месяц в Северном полушарии.
3. Последний летний месяц в Северном полушарии.
4. Время года в Южном полушарии, которое бывает в июне.
5. Месяц сбора урожая в Австралии.
6. Зимний месяц в Южном полушарии.

**7.Самостоятельная работа.**-Откроем рабочую тетрадь на странице 20 под номером 1.Самостоятельная работа. Выполните задание.-Какая линия отделяет полярный пояс от умеренного?-Какое явление можно наблюдать только между Северным и Южным тропиком?-Где на Земле теплее?-Когда день более долгий?Возьмите в руки карандаш. Внимание на слайд. Сравните свои ответы с эталоном.-Кто не допустил не одной ошибки?-Кто допустил 1 ошибку?-Кто допустил 2 и более ошибок?Молодцы! | -октябрь-июнь-август-зима-февраль-июль-полярный круг.- Солнце в зените(прямо над головой)-На экваторе.-Летом. |

|  |  |
| --- | --- |
| **8.Включение в систему знаний и повторение** -Откройте учебник на странице 69.-Чего бывает и чего не бывает?-Страница 68. Догадайтесь, в каких поясах это бывает.**9. Рефлексия.****-**Сколько всего тепловых поясов на планете Земля?-Перечислите эти пояса.-Где на Земле теплее?Записываем домашнее задание. Рабочая тетрадь, стр.20, №2.Спасибо за урок! | -не бывает: верблюд в Антарктиде, слон в лесу и т.д.-бывает: медведь и пингвины в Антарктиде, цветы в джунглях и т.д. -умеренный, жаркий, умеренный, холодный, холодный, умеренный, жаркий, умеренный.-5Холодный, умеренный, жаркий, умеренный, холодный.-На экваторе. |