Тамбовское областное государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Педагогический колледж г. Тамбова»

|  |  |
| --- | --- |
| Утверждаю:  Преподаватель по естествознанию:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ О.Ю. Учанина/ | Согласовано:  Учитель \_\_\_\_\_\_/ М.А. Бабанова/ |

Конспект

урока по окружающему миру

«Где на Земле теплее?»

Провела студентка группы ПНК-31: Кечина Д.С.

Место проведения: 2 класс, филиал МБОУ «Новолядинская СОШ» в

с. Тулиновка

Дата проведения: 29.10.14

Оценка за конспект:….. (…………) методист: \_\_\_\_\_\_\_\_\_/ О.Ю. Учанина /

Оценка за урок:….. (…………) учитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ М.А. Бабанова /

Оценка за урок:….. (…………) методист: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ О.Ю. Учанина /

Тамбов

2014

**Тип урока:** Урок открытия нового знания.

**Цели:**

1) Закрепить знания учащихся о положении нашей планеты относительно солнца и причине смены времён года.

2)Учить характеризовать природные условия различных участков земного шара в связи с их расположением на Земле и с характером их освещения солнечными лучами.

3)Создать условия для развития УУД

**УУД:**

**Личностные:**

1.Формирование эмоционального отношения к школе и учебной деятельности.

2.Формирование общего представления о моральных нормах поведения.

3. Освоение статуса ученика; формирование мотивации к учению.

4. Формирование ценностного отношения к культурному наследию родной страны.

**Регулятивные:**

1.Организация своего рабочего места под руководством учителя.

2.Составление плана выполнения заданий на уроках под руководством учителя.

3.Формирование умения оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

4.Реализация плана выполнения заданий на уроках под руководством учителя.

*5.*Нахождение отличия верно выполненного задания от неверного.

6.Использование в своей деятельности простейших смысловых моделей.

**Познавательные:**

1.Ориентация в учебнике: определение умений, которые будут сформированы на основе изучения данной темы.

2.Формирование умения извлекать информацию из текста и иллюстраций.

3.Нахождние отличия нового от уже известного с помощью учителя.

4.Формирование умения на основе анализа рисунка – схемы делать выводы.

5.Перерабатывание полученной информации: умение делать выводы в результате совместной работы всего класса.

**Коммуникативные:**

1.Формирование умения слушать и понимать других.

2.Формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.

3.Соблюдение простейших норм речевого этикета: умение выступать с монологом после получения разрешения, не перебивать, благодарить, использовать специальную лексику.

4.Формирование умения согласованно работать в группах и коллективе.

5. Участвовать в обсуждениях, работая в паре;

6. Не бояться собственных ошибок и участвовать в их обсуждении

**Оборудование:**

Презентация, учебник

**Литература:**

Учебник «Окружающий мир» Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П., раздаточный материал.

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащегося |
| **1.Мотивация к учебной деятельности**  -Прозвенел звонок.  Начался урок.  Стали ровно, тихо сели.  На меня все посмотрели.  - Здравствуйте ребята!  Меня зовут Диана Сергеевна. Этот урок окружающего мира проведу у вас я.  Сели ровно, спинка прямая. | Эмоциональный настрой к познавательной деятельности. |
| **2.Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.**  Ребята, сегодня мы с вами отправимся в путешествие, но для этого нам необходимо повторить изученный материал.  - Какую форму имеет Земля?  - Как вращается Земля?  - Куда направлена ось Земли?  - Какие точки на Земле остаются без вращения?  - В какое время года солнце расположено выше над горизонтом?  - В чём причина смены времён года?  -Молодцы! | - Земля имеет форму шара  - Земля вращается вокруг своей оси.  - Земная ось направлена на Полярную звезду.  - Северный полюс и Южный полюс.  - Летом солнце поднимается высоко над поверхностью земли.  - Причина смены времён года - наклон земной оси и движение Земли вокруг солнца. |
| **3. Выявление места и причины затруднения.**  Ребята, наши знакомые Миша и Лена о чём-то разговаривают. Давайте послушаем о чём?*(разыгрывается сценка: Где на Земле теплее?)*  *Лена:* Теплее на юге. Там даже зимой жарко.  *Миша:* А как же Южный полюс? Там ведь Антарктида!  *-*А вы как думаете, где теплее: на юге или на Южном полюсе?  -Ребята, о чем сегодня у нас пойдет разговор?  -Правильно. Тема нашего сегодняшнего урока «Где на Земле теплее?». Сегодня мы с вами будем искать ответ на это вопрос.  -Ребята, закончите предложение:  Солнечные лучи приносят на Землю не только свет, но и … .  -Правильно! Ребята, а одинаково ли солнце освещает Землю? Давайте представим, что лампа это солнце, а глобус это наша планета. Кто хочет показать, как солнечные лучи падают на различные участки Земли?  -Ребята, мы с вами видим, что солнечные лучи на различные участки Земли падают по-разному. Где-то они косые, где-то прямые. Ребята, как вы думаете, какие лучи греют сильнее: косые или прямые?  -Правильно!  -Откройте учебник на странице 64. Сравните летние лучи на трех рисунках. Где они греют сильнее?  -Сравните также, как греет зимнее солнце.  -Молодцы! | -тепло  -прямые.  -В пустыне  -зимнее солнце светит наклонно на двух рисунках и прямо на третьем. |
| **4. Построение проекта выхода из затруднения.**  -Ребята, мы с вами выяснили, что разные участки земли получают разное количество света. А значит и разное количество тепла. Обратите внимание на слайд. Посмотрите на схему. Что вы можете мне рассказать о падении солнечных лучей в области Северного и Южного полюса?  -Правильно! Косые солнечные лучи и зимой, и летом скользят по поверхности Земли и очень слабо нагревают её. Северный и Южный полюса получают только косые лучи и остаются холодными.  - А вы хотели бы побывать на северном полюсе? На чём бы вы предложили добраться?  - Я предлагаю вам воспользоваться способом, который использовала героиня сказки Валентина Катаева “Цветик-семицветик”.  Давайте произнесём волшебные слова:  Лети, лети лепесток  Через запад на восток  Через север, через юг  Возвращайся сделав круг  Лишь коснёшься ты земли  Быть по-нашему вели  Вели чтобы мы оказались на Северном полюсе.  - Ребята, Северный полюс находится в центральной части северного Ледовитого океана. Вокруг Северного полюса лежит суровый холодный пояс. Летом здесь стоит полярный день: солнце светит круглые сутки. Оно проходит полный круг по небу, но остается низко над горизонтом.  Здесь, на Северном полюсе , нас поджидает великий путешественник (фамилия и имя ребенка из класса, который получил доклад), чтобы рассказать нам о чудесах Северного полюса.  - Ребята, также на Северном полюсе зимой иногда возникают полярные сияния. Дуют сильные ветры, часто бушует пурга. Зимой температура опускается до-60 градусов.  -Ребята, найдите на карте полушарий (стр.128-129) прерывистую линию, окружающую полюс. Эта линия ограничивает холодный пояс Земли – область, где бывает полярная ночь и полярный день. Прочтите, как называется эта линия?  -Правильно! Северный полюс ограничен северным полярным кругом.  Молодцы!  -Ребята, а теперь мы отправимся в путешествие между полюсом и экватором.  -Южнее северного полярного круга находится умеренный пояс. Здесь лето не очень жаркое, а зима – не слишком суровая, хотя намного холоднее, чем лето. В этом поясе живем мы с вами. Здесь нас ждет великий путешественник (фамилия и имя ребенка из класса, который получил доклад), который расскажет нам про природу нашей местности.  -Молодец!  -Ребята, далее наш волшебный цветочек отправляет нас на экватор. Солнце здесь поднимается крайне высоко. Иногда оно бывает прямо над головой. Вместо лета и зимы здесь различают сухой и дождливый сезоны. Здесь нас ждет великий путешественник (фамилия и имя ребенка из класса, который получил доклад), который расскажет нам про природу жаркого пояса.  -Ребята, в этом поясе есть пустыни в них песок раскаляется, как сковорода. А температура поднимается до+50 градусов.  Посмотрите на карту полушарий, найдите экватор, а чуть ниже и чуть выше прочитайте название линий, которые ограничивают жаркий пояс Земли.  -Ребята , а теперь мы с вами отправляемся к югу от экватора.  -К югу от экватора, в Австралии, мы попадаем в умеренный пояс Южного полушария. Это очень удивительно, но солнце в полдень светит с севера. В декабре оно поднимается высоко, а в июне посылает косые лучи.   -А теперь волшебный цветок перенесет нас в самую южную точку нашей планеты.  И попадаем мы с вами в Антарктиду.    -Южный полюс это материк Антарктида – край вечной зимы. Антарктида-  материк вместе с окружающими его южными районами океанов. Здесь всё наоборот в декабре – лето и полярный день, температура опускается до -36 градусов. Полгода не заходит солнце, нещадно слепит глаза, отражаясь от снега и льда. В 10-15 градусов мороза у тебя мёрзнут руки и нос. В Антарктиде морозы бывают до -80 градусов.  -Посмотрите на карту полушарий. Найдите Южный полюс и прерывистую линию, окружающую полюс. Эта линия тоже ограничивает холодный пояс Земли. Прочтите, как она называется.  -Ребята, мы с вами побывали в разных районах планеты и назвали все пояса освещенности. Давайте назовем их.  -Сколько их получилось?  -Молодцы. А теперь откройте учебник на странице 67 и прочитайте, какой вывод сделали Миша и Лена.  -Кто хочет прочитать за Мишу?  -Кто хочет прочитать за Лену?  -Ребята , где на Земле теплее?  -Прочитайте вывод в рамочке. | -В этой области солнечные лучи падают на Землю наклонно.  -варианты детей  -ребенок отвечает свой доклад.  - северный полярный круг.  -ребенок рассказывает доклад  ребенок рассказывает доклад.  -северный и южный тропики  -Южный полярный круг  -холодный пояс, умеренный пояс, жаркий пояс, умеренный пояс, холодный пояс.  -5  - в жарком поясе. |
| **5.Реализация проекта выхода из затруднения**  **-**Ребята, откройте рабочую тетрадь на странице 21. Выполним задание.  -Раскрась и подпиши пояса освещенности.  Холодный- синим цветом.  Умеренный- зеленым цветом.  Жаркий – красным.  Ребята, вы, наверное, устали?  Физкультминутка.  Наши ручки Руки кверху поднимаем,  А потом их отпускаем. А потом их развернем И к себе скорей прижмем. А потом быстрей, быстрей Хлопай, хлопай веселей.  **6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.**  -Откройте рабочую тетрадь на странице 21. Давайте вместе разгадаем кроссворд, и в рамке мы сможем прочитать название месяца, когда жители Южного полушария ходят на пляж.  Не забывайте, что времена года в Северном и Южном полушариях не совпадают.   1. Месяц подготовки к зиме у белок в наших лесах. 2. Первый летний месяц в Северном полушарии. 3. Последний летний месяц в Северном полушарии. 4. Время года в Южном полушарии, которое бывает в июне. 5. Месяц сбора урожая в Австралии. 6. Зимний месяц в Южном полушарии.   **7.Самостоятельная работа.**  -Откроем рабочую тетрадь на странице 20 под номером 1.Самостоятельная работа. Выполните задание.  -Какая линия отделяет полярный пояс от умеренного?  -Какое явление можно наблюдать только между Северным и Южным тропиком?  -Где на Земле теплее?  -Когда день более долгий?  Возьмите в руки карандаш. Внимание на слайд. Сравните свои ответы с эталоном.  -Кто не допустил не одной ошибки?  -Кто допустил 1 ошибку?  -Кто допустил 2 и более ошибок?  Молодцы! | -октябрь  -июнь  -август  -зима  -февраль  -июль  -полярный круг.  - Солнце в зените(прямо над головой)  -На экваторе.  -Летом. |

|  |  |
| --- | --- |
| **8.Включение в систему знаний и повторение**  -Откройте учебник на странице 69.  -Чего бывает и чего не бывает?  -Страница 68. Догадайтесь, в каких поясах это бывает.  **9. Рефлексия.**  **-**Сколько всего тепловых поясов на планете  Земля?  -Перечислите эти пояса.  -Где на Земле теплее?  Записываем домашнее задание. Рабочая тетрадь, стр.20, №2.  Спасибо за урок! | -не бывает: верблюд в Антарктиде, слон в лесу и т.д.  -бывает: медведь и пингвины в Антарктиде, цветы в джунглях и т.д.  -умеренный, жаркий, умеренный, холодный, холодный, умеренный, жаркий, умеренный.  -5  Холодный, умеренный, жаркий, умеренный, холодный.  -На экваторе. |