Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа №22 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_х. Кривой Лиман\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Конспект открытого урока в условиях реализации ФГОС***

**Предмет русский язык**

**Класс 5**

**Тема: Имена существительные собственные и нарицательные**

**Учитель Радостева О.Л.**

2015 г.

**Конспект урока русского языка в условиях реализации ФГОС**

**«**Имена существительные собственные и нарицательные**» (5 класс)**

***Учитель****:* Радостева Ольга Леонидовна, учитель русского языка и литературы МБОУ- СОШ №22 х. Кривой Лиман

***Предмет*** русский язык класс 5

***Авторы*** учебника М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос и др.

***Тема урока:*** Имена существительные собственные и нарицательные

***Цель урока:*** научить пятиклассников различать имена существительные собственные и нарицательные, правильно писать имена собственные.

***Планируемые результаты:***

***личностные:*** обеспечить значимость решения учебных задач, указывая их с реальными жизненными ценностями и ситуациями, развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

***метапредметные:***

**регулятивные:** соотносить правильность выполнения действий с требованиями конкретной задачи;

**познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебного материала, выделять существенную информацию из текстов разных видов, устанавливать причинно-следственные связи;

**коммуникативные:** осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, умение приходить к общему решению в совместной деятельности;

***предметные:*** научиться различать имена существительные собственные и нарицательные, употреблять имена существительные собственные и нарицательные

***Понятия:*** имена существительные собственные и нарицательные

***Задачи:***

* ***Обучающие—***объяснить принцип деления имен существительных на собственные и нарицательные, использования заглавной буквы и кавычек при употреблении собственных имен существительных
* ***Развивающие—*** способствовать развитию учебно-позновательной, информационной, языковой и коммутативной компетенции.
* ***Воспитательные—***продолжить формирование опыта работы в паре, воспитывать уважительное отношение друг к другу в процессе парной и коллективной работы, прививать интерес к знаниям, к предмету.

***Тип урока:*** освоение новых знаний.

***Формы работы учащихся:***  фронтальная, индивидуальная, в парах.

***Техническое оборудование—*** компьютер для учителя, проектор, экран, компьютерная презенация.

**Структура урока:**

1. Организационный момент .
2. Изучение новой темы. Работа с текстом. Заполнение анкеты.
3. Закрепление.
4. Подведение итогов работы. Рефлексия.
5. Домашнее задание.

***Оборудование:***  презентация «Имена существительные собственные и нарицательные»), учебник «Русский язык 5» под редакцией М.М.Разумовской, перфокарты, эталоны для сам.работ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | | Деятельность учащихся | Развитие компетенций |
| **1.Мотивация к учебной деятельности**  Цель – создание доброжелательной атмосферы, мотивация на учёбу, создание ситуации успеха. | Приветствие. Настрой учащихся на работу, Организация внимания, проверка готовности к уроку. | | Подготовка к уроку. Приветствие друг друга, гостей. | ***коммуникативные*** (формирование эмоционально позитивного отношения к процессу сотрудничества) |
| **2. Актуализация знаний**  Цель: подготовить мышление учащихся и организовать осознание ими внутренних потребностей к построению нового способа действий | 1.Самостоятельная работа по перфокартам.  2. Упр.719.  - прочитайте сочетания слов, которые иллюстрируют приём олицетворения.  - с помощью какой части речи создаётся олицетворение?  - определите морфологические признаки глагола ***шепчет.***  -какие ещё средства выразительности использует автор?  - назовите из своих словосочетаний имена существительные.  - Обратите внимание на написание этих слов и автора строчек. Что вы заметили**?(слайд№2)**  - Сформулируйте тему урока. | | Вставляют буквы, проверяют по эталонам.  Читают словосочетания: улыбнулись сонные берёзки, растрепали косы…  С помощью глаголов.  Н.ф. – шептать. Пост.пр.-невозвр., 1 спр., несов.в., неперех. Непост.пр.-изъяв.н., наст.вр., ед.ч., 3л.. В предл. является сказуемым.  Берёзки, косы…  Некоторые слова пишутся с маленькой буквы, а автор – с большой.  Имена существительные собственные и нарицательные.  (Запись даты и темы урока) | УУД: ***познавательные*** (извлечение необходимой информации из текста; осознанное и произвольное построение речевого высказывания; анализ);  ***коммуникативные*** (формулирование понятных высказываний, используя термины, в рамках учебного диалога);  ***регулятивные*** (выполнение учебной деятельности; саморегуляция в случае затруднения) |
| **3. Постановка учебной задачи.** Цель: поставить цель учебной деятельности и на этой основе выбрать способ и средства её реализации | После объявления темы урока предлагает учащимся поставить цель урока. Дополнив и уточнив их высказывания, предлагает познакомиться с планом работы, который представлен на **слайде №3** презентации: | | Работают в парах. Выдвигают ответы на поставленный учителем вопрос.  Ставят цель урока. | УУД: ***познавательные*** (пытаются решить задачу известным способом. Самостоятельное выделение и формирование цели);  ***регулятивные*** (принимают и сохраняют учебную задачу) |
| **4. Построение и реализация проекта выхода из затруднения**  Цель: построить новый способ действия и сформировать умение применять его как при решении задачи, которая вызвала затруднение, так и при решении задания такого же типа. | После знакомства с текстом предлагает учащимся ответить на вопросы:  - Тема текста, основная мысль, стиль, тип речи.  1). Прочитайте и выделите ключевые слова в тексте.   1. Какие предметы называют нарицательные существительные? Приведите примеры. 2. Какие предметы называют имена собственные существительные? Приведите примеры. 3. Как пишутся имена существительные собственные? 4. Что такое собственные наименовании? 5. Чем отличаются имена собственные от собственных наименований? | | Знакомятся с печатным текстом (он выразительно прочитывается вслух) с целью нахождения новой информации.  Деление существительных на собственные и нарицательные является самым древним. Нарицательные отличаются от собственных тем, что они одним именем называют все однородные предметы (город, река, человек, страна и т.д.), а собственные являются названиями единичных предметов (Россия, Москва, Дон, Иван)  Собственных имён гораздо больше, чем нарицательных. Сколько в мире стран, рек, озёр, гор, городов, деревень! Иногда эти имена состоят не из одного слова, а из нескольких и называются собственными наименованиями: например, Нижний Новгород, «Кавказский пленник», Большая Медведица.  Работая в парах, подчеркивают ключевые слова в тексте. | УУД: ***познавательные*** ( поиск и выделение необходимой информации; )***;***  ***коммуникативные*** (адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью);  ***регулятивные*** (контроль, самооценка, коррекция, волевая саморегуляция в ситуации затруднения) |
| 1. Работа с таблицей «Имена существительные собственные и нарицательные» **(слайд № 4)** | Предлагает обсудить вопрос:  Чем отличаются имена существительные собственные от нарицательных? | | Анализируют таблицу:  **Нарицательные существительные .**  Называют однородные предметы, которые имеют что-то общее, одинаковое, какое-то сходство (человек, птица).  **Собственные существительные**  Это названия отдельных лиц, предметов (Анна, Москва). | УУД: ***познавательные*** (извлечение из предметного текста необходимой информации; осознанное и произвольное речевое высказывание);  ***коммуникативные*** (умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать). |
| 1. Происхождение терминов **(слайд №5 )**   3**.Физ. минутка (пауза релаксации)** | Предлагает познакомиться с новой информацией | | Слушают сообщение заранее подготовленной ученицы о происхождении терминов *собственный и нарицательный:*  Слово «собственный» происходит от старославянского собьство, что означает «свое», «личное», «себе принадлежащее». Русское слово «нарицательный» образовалось от старославянского слова нарицати—называть. | Развивают информационные компетенции: поиск, анализ и отбор необходимой информации. |
| **5. Первичное закрепление знаний** Цель: усвоить учащимися новый способ действия   1. Заполнение анкеты   2.Знакомство с именами собственными на географической карте Мартыновского района | Предлагает заполнить 1 и 2 пункты и ответить на вопрос:  - какое имя существительное собственное для каждого человека самое важное?  - Просит ответить на вопрос, как пишутся географические названия  Назовите столицу Ростовской области?   1. Какие вы знаете города Ростовской области? 2. Какие реки протекают по территории Ростовской области? (Сал, Маныч,   ***Слайд № 6***  Спрашивает, интересной ли была презентация о М.А.Шолохове?  - Какой рассказ мы читали на уроке внеклассного чтения?  - Какова основная мысль произведения?  **Слайд №7** (обратить внимание на правописание)  Задаёт исторические вопросы **(слайд №8,9)**  С какими историческими событиями связаны эти даты?   1. 1941-1945 годы 2. 9 Мая 1945 года   -Каких существительных больше—нарицательных или собственных. | | Заполняют анкету   1. Имя ­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. Фамилия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3. Страна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4. Область \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 5. Хутор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 6. Улица \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 7. Река \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 8. Писатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 9. Рассказ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 10. Исторические события \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   Называют исторические даты:  Великая Отечественная война  День Победы.  Заполняют 10 пункт анкеты.  Работают в парах. Анализирует записи анкеты, определяют, каких существительных больше—нарицательных или собственных. | УУД: ***познавательные*** (анализ, синтез, сравнение; осознанное и произвольное построение речевого высказывания; доказательства);  ***коммуникативные*** (рефлексия способов и условий действий; учебное сотрудничество);  ***регулятивные*** (оценка своей деятельности; следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; волевая саморегуляция в ситуации затруднения) |
| **7.** **Знакомство с новой информацией**  **8.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (Слайды 12, 13)** | Знакомит с информацией на слайде:  **№10, 11**  пломбир—Пломбьер  персик—Персия (Иран)  определяют, как образовались эти существительные собственные:   * *город Орёл* * *пёс Шарик* * *имена Вера, Надежда, Любовь*   **Найди пару и исправь ошибки.**  Озеро Корабельная роща  Область А.С.Пушкин  Писатель Байкал  Картина Ростовская  Поэт «Л.Н.Толстой». | | Слушают учителя, знакомятся с информацией на слайде:  Многие нарицательные имена образовались от собственных:  пломбир—Пломбьер  персик—Персия (Иран)  определяют, как образовались эти существительные собственные:   * *город Орёл* * *пёс Шарик* * *имена Вера, Надежда, Любовь*   Работают в парах. Выполняют практическое задание.  Озеро Байкал, область Ростовская,  писатель Л.Н.Толстой, картина «Корабельная роща», поэт А.С.Пушкин. | УУД: ***познавательные*** (извлечение из предметного текста необходимой информации; осознанное и произвольное речевое высказывание и);  ***коммуникативные*** (внутренняя оценка деятельности учащихся);  ***регулятивные*** (самооценка на основе критерия успешности; самоопределение) |
| **9.Саморефлексия деятельности (подведение итогов занятия)**  Цель: оценить учащимися собственную учебную деятельность, осознать методы построения и границы применения нового способа действий | | Предлагает ученикам ответить на вопросы: **на слайде № 14** | Говорят, что узнали об именах существительных собственных и нарицательных. | Развиваются учебно-познавательные компетенции: умение анализировать свою учебную деятельность. |
| **10.Домашнее задание (комментирование), выставление оценок за урок.** | | Предлагает разноуровневые задания. **на слайде № 15**  Творческим ребятам: узнать секрет своего имени. | 1. П.93, упр.721. 2. Упр.723 (составить предложения) 3. Сочинение «Секрет моего имени» | Будут развиваться учебно-познавательные и языковые компетенции. |

Самоанализ урока русского языка в 5 классе

Этот урок русского языка входит в раздел «Морфология». Тема урока «Имена существительные собственные и нарицательные». Ставилась следующая цель: научить пятиклассников различать имена существительные собственные и нарицательные, правильно писать имена собственные. Задачи урока:

* *Обучающие****—***объяснить принцип деления имен существительных на собственные и нарицательные, использования заглавной буквы и кавычек при употреблении собственных имен существительных
* *Развивающие****—*** способствовать развитию учебно-позновательной, информационной, языковой и коммутативной компетенции.
* *Воспитательные****—***продолжить формирование опыта работы в паре, воспитывать уважительное отношение друг к другу в процессе парной и коллективной работы, прививать интерес к знаниям, к предмету.

Урок построен в соответствии с программными требованиями ФГОС. *Тип урока:*освоение новых знаний.В основу построения данного урока положены коммуникативные универсальные учебные действия, наилучшим образом способствующие реализации одной из главных задач обучения: работе с различными видами информации. Для этого использованы следующие приемы: знакомство с новой информацией, нахождение общего решения, умение договариваться, убеждать, уступать, аргументировать. Познавательные универсальные учебные действия формировались на всех стадиях урока: игра «Снежный ком» на этапе актуализации знаний, заполнение анкеты при изучении нового материала, работа с текстом, таблицей, выбор наиболее эффективных способов решения проблемы, последующая рефлексия выбранных способов. На этапе закрепления формируется целый блок познавательных УУД. Это: *общеучебные* умения: извлечение необходимой информации, умение строить речевое высказывание; *логические*: анализ текста, выбор оснований, логические связи и доказательство. На стадии рефлексии формировались общеучебные умения: умение строить речевое высказывание в устной форме, контроль и оценка результата. В течение всего урока формировались регулятивные универсальные учебные действия: прогнозирование темы урока, целеполагание урока, волевая саморегуляция при самостоятельной работе, осознание качества и уровня усвоения учебного материала.

Методы обучения и используемые приемы послужили способом создания максимальных условий для активной мыслительной деятельности учащихся. Выбранные мною методы и приемы соответствовали характеру и содержанию учебного материала, уровню знаний, умений и навыков учащихся. Задания, которые предлагались детям, давались в разных формах. Элемент занимательности, связь с жизнью, метапредметные знания (работа с дополнительными источниками информации, различными предметными областями) заставляли учащихся мобилизовать свои силы и все имеющиеся в арсенале знания, умения и навыки. На протяжении всего урока использовала практические, логические задания, компьютерную презентацию для формирования интереса к предмету. Для организации деятельности учащихся на уроке применила различные формы работы с детьми: фронтальная (во время проверки раннее изученного материала); индивидуальная (во время систематизации имеющихся знаний); работа в парах (для развития сотрудничества среди учащихся). Способы взаимодействия продуманы с учетом индивидуальных способностей учащихся и их интересов. При подготовке к уроку мною были учтены и возрастные, и индивидуальные особенности, а также уровень развития учащихся (класс среднего и ниже среднего развития). Контроль усвоения знаний, умений и навыков учащихся осуществлялся на всех этапах урока методами само- и взаимоконтроля учащихся и корректного контроля за само- и взаимоконтролем учащихся со стороны учителя. Урок прошёл в темпоритме, необходимом для оптимальной организации активной познавательной деятельности учащихся. Домашнее задание дала творческое, учащиеся имеют возможность выбора по уровню самостоятельности, трудности. Активность и работоспособность ребят на уроке хорошая. Психологическая атмосфера на уроке характеризовалась дружественностью, оптимизмом и равенством как учащихся между собой, так и между учащимися и учителем. Результаты урока я оцениваю как хорошие. Поставленные задачи и план урока удалось реализовать. Программный материал урока учащимися усвоен.