**Тема:** Обобщение и закрепление знаний учащихся по теме «Прибавить и вычесть число 2»

**Цели:** 1 .Закрепление знаний учащихся по изученной теме: «Прибавить и вычесть число 2»; формулирование умения решать задачи; сравнивать числа и правильно использовать знаки сравнения «больше», «меньше», «равно»; чертить отрезки заданной длины.

2. Работать над развитием математической речи; развивать
внимание, наблюдательность.

3. Формировать умение работать в коллективе, помогать друг
другу; воспитывать аккуратность при выполнении письменных
заданий.

**Оборудование:** таблицы состава числа, веер цифр, маски животных, ёлка, ёжик, опоры, числовой луч, карточки.

Ход урока.

1. **Организация класса.**

Учитель - Ребята, сегодня мы с вами в гостях в лесной школе.

- Ёжик школу открывает; Всех учиться приглашает

И звери, и птицы Сбежались все в класс.

А ёжик - учитель

Повел свой рассказ.

Ёж - Здравствуйте, дети! Начинаем мы урок.

Закреплять мы будем счет.

**II Устный счет.**

Ёж - Зайка, заинька, скажи:

Сколько будет два плюс три? (2+3)

Заяц - Ой, не знаю, ой, боюсь, Почему-то весь трясусь!

Ёж - Отвечать ты должен смело, А робеть - плохое дело.

 Кто поможет из ребят?

* Это твердо надо знать!
* А теперь ответь лиса. Сколько будет 6+2?
* Не подсматривай **лиса!** Ты куда косишь глаза? Надо твердо отвечать,

Не подсматривать в тетрадь!

Ёж - Мишка косолапый, встань, Отвечай скорее нам.

Сколько будет 3+3?

Мишка - 3+3 у - у - у (чешет затылок).

Ёж - Долго думаешь ты, друг,

И так долго не реви.

Ты учись быстрей считать. Сколько будет 3+3 ?

Кто же может постараться И ответ сейчас нам дать? (Молодцы ребята !)

Ёж - Пусть проквакает лягушка Сколько будет 5+2 ?

(Квакает быстро 6 раз.)

- Очень ты поторопилась, Потому со счету сбилась. Ты б подумала сначала,

 А потом уж отвечала.

Вы ребята не зевайте

И лягушке помогайте.

Ёж - Отвечай нам волк скорей!

Сколько лапок у зверей?

Волк - Знают звери в этом мире 2+2 = 4 Столько лапок у зверей,

У лесных моих друзей.

Ёж - Из тебя, мой милый волк, Будет толк!

Учитель – Молодцы, ребята! Помогли лесным жителям решить примеры. А теперь наше время показать животным чему мы научились в школе.

«Засели дом»

- Перед вами дом. Из каких геометрических фигур он построен?

Треугольник - 3, квадрат - 5, прямоугольник –

* Что вы знаете о квадрате? (Все стороны равны)
* Что вы знаете о прямоугольнике? (Противолежащие стороны равны)
* Чтобы вселить животных в дом, надо хорошо знать состав числа 8.
* Помогите животным найти свой этаж.

(Дети выходят к доске и заселяют домик.)

- На какие группы можно разделить животных.

* Назовите четные числа (2,6,4, 8)
* Назовите нечетные числа (1, 7,3, 5).
* В названии какого праздника встречается цифра 8 (8 марта)?
* У кого 8 ног (паук, осьминог)?

(У осьминогов 3 сердца и голубая кровь)

Учитель - Молодцы, ребята! Ёжику очень понравилось, как вы отвечаете.

**III. Арифметический диктант.**

Учитель - Приготовили веер цифр.

-8 увеличить на 1.

* 7 уменьшить на 2.
* Первое слагаемое - 4, второе слагаемое - 2. Чему равна сумма?
* Из 10 вычесть 1.
* Найти сумму чисел 7 и 2.
* Покажите число, которое на 1 меньше 6.
* Какое число предшествует числу 5;
* Покажите число, следующее за числом 3.

Учитель - Молодцы! Посчитали от души

 **IV. Чтение равенств»**

- Решаем примеры: 5+2 = 7

2+5 = 7.

* Сравните их (сумма одинаковая, а слагаемые поменялись местами).

Вывод: От перестановки слагаемых сумма не изменяется

* Как найти 1-вое слагаемое? II-е слагаемое?

- Прочитаем этот пример: .. .+2 = 8

**4+... = 6.**

- Как по-другому можно сказать?

9-2=7

Учитель: - И с этим заданием вы справились хорошо!

***Физминутка.***

*Поработали, ребятки,*

*Л теперь все на зарядку!*

*Тихо встаньте, улыбнитесь,*

*Все в зверюшек превратитесь.*

*Сколько в класс пришло зверей.*

*Не узнать моих детей.*

*Кто зайчишка, кто лисичка,*

*Кто медведь, кто кот, кто птичка.*

*Веселее в пляс пускайтесь,*

*Все танцуйте, не стесняйтесь, ( танцевальные движения)*

*И на месте стой! Вот так!*

*А теперь мы сядем дружно!*

*Нам ещё работать нужно!*

Учитель: - Ёжик! Ребята умеют не только устно считать примеры, но и записыватьрешённые примеры.

- Приготовимся к работе (Массаж для пальчиков)

Сидит белка на тележке,
Продает она орешки:
Лисичке - сестричке,
Воробью, синичке,
Мишке косолапому,
Заиньке усатому. j

* Пальчики готовы. Сегодня мы будем писать на березовой корочке.
* Я листочек свой открою

И с наклоном положу,

Я, друзья, от вас не скрою Ручку я вот так держу!

Сяду прямо, не согнусь,

За работу я возьмусь.

V. **Самостоятельная работа.**

Учитель: - Пёс Барбос нашёл листок На листке примеры.

Как решить примеры эти? Помогите, дети!

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2+2 = | 7-2 = | 4-2 = | 7+2 = |
| 5-2 = | 4+2 = | 3+2 = | 6-2 = |
| 6+2 = | 9-2 = | 8-2 = | 5+2 = |

**VI. Решение задач.**

* А ещё, ежик, мы умеем решать задачи.
* Ребята, что вы знаете о задаче? (Условие, вопрос, решение, ответ) (Чтение и разбор задачи) с.98 №3

1) -Чтение про себя.

* Чтение вслух.
* Что известно?
* Что надо узнать?
* Каким действием? ( 6+2 = 8 )

Запишите решение самостоятельно. (1 ученик на доске)

* Ребята, ёжик тоже приготовил для вас задачки.
* Четыре сороки пришли на уроки.

Одна из сорок не знала урок.

Сколько прилежно трудилось сорок? (3)

* Четыре зайца шли из школы.

И вдруг на них напали пчелы.

Два зайчика спаслись едва

А сколько не успело? (Два)

- Как-то ночью под кусточком
Грибы выросли опять.

Два грибочка, три грибочка. Сколько будет? Ровно ... (5).

- Семь малюсеньких котят.»
Что дают им - все едят.

А один сметаны просит, Сколько же котяток? (8).

**VII. Решение неравенств.**

Ёж: - Медведь в подарок сыну

Купил счетную машину,

К сожалению, она Недостаточно точна.

Результаты перед вами!

Быстро все исправьте сами!

Посмотрите внимательно на записанные выражения и найдите ошибки:

3+2*<4*

6-4>6

3+1=3

А теперь ёжик просит вас расставить знаки >, <, = в числовых выражениях самостоятельно.

6-2... 3 5+2... 8 5-2... 4 6+2... 7 2+2... 5 8-2... 4 4+2... 6 9-2... 5

**VIII. Геометрический материал.**

- К нам на урок пришел лесной гномик

Он очень хочет научиться, чертить отрезки. Вы будете выполнять работу, а он будет смотреть и учиться.

- Возьмите в руки линейку и карандаш.

 - С Какой единицей измерения длины вы знакомы (см)

- Начертите первый отрезок длиной 5 см,

второй - на 2 см длиннее,

третий - на 1 см короче второго.

Проверка: Чему равна длина второго отрезка? Почему? Чему равна длина третьего отрезка? Почему?

* Где мы применим умение откладывать отрезки? (Урок труда).
* Наш урок подошел к концу.

**IX. Итог урока:** - Что интересного было на уроке?

- Какое задание для вас было трудным?

Молодцы, ребята! Вы очень хорошо потрудились!

Еж: - Вы, друзья, должны стараться,

Все прилежно заниматься,

Чтоб иголки все мои

Сосчитать вы все могли.

До свидания, друзья!

Свой урок закончу я!

- А к вам белочка пришла

И гостинцев принесла.

 (За хорошую работу белочка угощает грибами ребят).